

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## Szczegółowe warunki i sposób oceniania przedmiotowego uczniów

### II etap edukacyjny obejmujący oddziały IV–VIII

#### Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

#### w Waplewie

#### RELIGIA

### I. Ogólne warunki i sposób oceniania

1. Szkoła ma spójne zasady oceniania osiągnięć uczniów.
2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe.
3. Ocenianie ma charakter ciągły, a stopnie wystawiane są systematycznie, zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określonymi w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

### II. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Osiągnięcia ucznia sprawdzane są za pomocą metod oraz narzędzi skonstruowanych z zachowaniem obiektywizmu, trafności i rzetelności.
2. Ustala się metody oraz narzędzia sprawdzania i oceniania określone w poniższej tabeli:

L.p.	METODY	NARZĘDZIA
1)	<b>sprawdzanie ustne:</b>	a) pogadanka sprawdzająca, b) odpytywanie, c) testy ustne, d) prezentacje uczniowskie, e) egzamin ustny;
2)	<b>sprawdzanie pisemne:</b>	a) test dydaktyczny/praca klasowa, b) diagnozy przedmiotowe, c) sprawdziany, d) kartkówki, e) dłuższe wypowiedzi pisemne, f) egzamin pisemny;
3)	<b>projekty i badania uczniowskie:</b>	a) projekty zespołowe, b) testy praktyczne: w sytuacji naturalnej, w warunkach symulowanych, c) obserwacje,

3. Sprawdzanie pisemne obejmujące treści nauczania z ostatniego działu lub kilku jednostek lekcyjnych przeprowadza się według następujących zasad:
  - 1) o planowanej pracy klasowej nauczyciel informuje uczniów co najmniej na tydzień przed jej przeprowadzeniem wpisując temat do dziennika lekcyjnego;
  - 2) przed zapowiedzianą pracą klasową, nauczyciel ma obowiązek przeprowadzić lekcję powtórzeniową oraz przekazać informacje o wymaganiach;
  - 3) zapowiedziany przez nauczyciela sprawdzian pisemny (10 – 20 min.) może obejmować treść z trzech ostatnich lekcji;
  - 4) nauczyciel ma obowiązek wpisać termin sprawdzianu do dziennika lekcyjnego (nie krócej niż trzy dni przed terminem pisania);
  - 5) kartkówki sprawdzające wiedzę z ostatniej lekcji mogą być przeprowadzane bez zapowiedzenia na wszystkich zajęciach.
4. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej. Ocena z poprawy pracy klasowej wpisywana jest do dziennika, jeżeli jest wyższa od oceny poprawianej.
5. Czas, w jakim ocena powinna być poprawiona, ustalony będzie przez nauczyciela przedmiotu, nie może on być jednak dłuższy niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.
6. Formy poprawy oceny:
  - 1) ustna;
  - 2) pisemna;
  - 3) praktyczne wykonanie pracy.
7. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu nieobecności:
  - 1) tylko w tym dniu – zalicza tę pracę klasową na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
  - 2) krótszej niż tydzień – zalicza tę pracę klasową w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły;
  - 3) dłuższej niż tydzień – zalicza tę pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
  - 4) spowodowanej długotrwałą chorobą lub sytuacją losową – zalicza tę pracę klasową w terminie ustalonym z nauczycielem;
  - 5) i nie umówił się na jej zaliczenie w wyżej wymienionych terminach, zalicza tę pracę klasową na pierwszej lekcji, na której jest obecny po ich upływie.
9. Uczeń może poprawiać ocenę z pracy klasowej lub zaliczyć pracę klasową, na której nie był obecny, tylko na tym przedmiocie, którego ocena/nieobecność dotyczy lub po ukończeniu zajęć lekcyjnych.
10. Uczeń uzupełnienia materiał z zajęć edukacyjnych w przypadku nieobecności:
  - 1) jednodniowej – na następną lekcję z danych zajęć edukacyjnych;
  - 2) krótszej niż tydzień – w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły;
  - 3) dłuższej niż tydzień – w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
  - 4) spowodowanej długotrwałą chorobą lub sytuacją losową – w terminie ustalonym z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo na początku zajęć, zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w ciągu półrocz.
12. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:
  - 1) brak pracy domowej - oznaczenie w dzienniku „bz”;
  - 2) brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, przyborów, stroju) - oznaczenie w dzienniku „npw”;
  - 3) nieopanowanie wiadomości i umiejętności z poprzedniej lekcji – oznaczenie w dzienniku „np”.
13. W przypadku:
  - 1) pkt.12 ppkt. 1-2, nieprzygotowanie, w sytuacjach powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania – uczenia się wpływa na obniżenie oceny zachowania;
  - 2) pkt.12 ppkt. 3, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

14. W klasach czwartych na początku roku szkolnego stosuje się czterotygodniowy okres „ochronny” (bez sprawdzianów i ocen niedostatecznych).

15. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) Stopień celujący 6;
- 2) Stopień bardzo dobry 5;
- 3) Stopień dobry 4;
- 4) Stopień dostateczny 3;
- 5) Stopień dopuszczający 2;
- 6) Stopień niedostateczny 1;

z zastrzeżeniem § 51 statutu szkoły.

16. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się następujące przedziały procentowe dla poszczególnych stopni z prac pisemnych:

- 1) 95% - 100% - stopień celujący;
- 2) 94% - 89% - stopień bardzo dobry;
- 3) 88% - 69% - stopień dobry;
- 4) 68% - 49% - stopień dostateczny;
- 5) 48% - 34% - stopień dopuszczający;
- 6) 33% - 0% - stopień niedostateczny.

17. Dostosowanie przedziałów procentowych dla poszczególnych stopni z prac pisemnych w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- 1) 95% - 100% - stopień celujący;
- 2) 94% - 85% - stopień bardzo dobry;
- 3) 84% - 66% - stopień dobry;
- 4) 65% - 46% - stopień dostateczny;
- 5) 45% - 23% - stopień dopuszczający;
- 6) 22% - 0% - stopień niedostateczny.

18. Ogólne wymagania edukacyjne:

1) **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę,
- b) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,
- c) jest kreatywny, oryginalnie rozwiązuje problemy,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz konkursach artystycznych,
- e) jest laureatem w ramach konkursu przedmiotowego organizowanego przez KO;

2) **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami; rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte podstawą programową i programem nauczania,
- c) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie,
- d) rozwiązuje problemy i zadania dodatkowo stawiane przez nauczyciela,
- e) potrafi łączyć wiedzę z kilku przedmiotów przy rozwiązywaniu zadania;

3) **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową nauczania w danej klasie,
  - b) w ciągu trwania roku szkolnego (półrocza) wykazuje się odpowiedzialnym stosunkiem do przedmiotu;
- 4) **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,
  - b) rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności;
- 5) **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
- a) posiada braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
  - b) wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- 6) **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował typowych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,
  - b) nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

19. Przy ustalaniu oceny z religii bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

20. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel może brać pod uwagę średnią ważoną ocen, zgodnie z ustalonymi w szkole wagami ocen kategoriach.

- 1) ustala się następujące wagi ocen w głównych kategoriach, spójnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych:
  - a) Praca klasowa – waga 10,
  - b) Sprawdzian – waga 8,
  - c) Odpowiedź ustna – waga 6,
  - d) Kartkówka – waga 6,
  - e) Praca na lekcji – waga 3,
  - f) Praca domowa – waga 3,
  - g) Przygotowanie do lekcji – waga 3;
- 2) ustala się następujące wagi ocen uwzględniające specyfikę zajęć edukacyjnych z religii:
  - a) modlitwa na pamięć - 5
  - b) udział w konkursie – 8, laureat konkursu - 10
  - c) plakat, gazetka - 3
  - d) aktywność – 3
  - e) karty pracy, krzyżówki - 3
- 3) nauczyciel może oceniać osiągnięcia ucznia stosując znaki „+” i „-”; przy czym ustala się, że konwertując plusy i minusy otrzymane za poszczególne aktywności:
  - a) 3 „+” jest równoważne z oceną określoną stopniem „5”,
  - b) 3 „-” jest równoważne z oceną określoną stopniem „1”.

### III. Informowanie o poziomie i postępach w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określonych w pkt. 1;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia uczniom w terminie nie dłuższym niż 14 dni od przeprowadzenia sprawdzania pisemnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace uczniów przekazuje się do wglądu uczniom, w czasie zajęć edukacyjnych, na których nauczyciel omawia je z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz udzieleniu wskazówek w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności.
5. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie którym nauczyciel udostępnił sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danej klasie, obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.
6. Uzyskane przez ucznia oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia udostępniane są jego rodzicom przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
8. Nauczyciel udostępnia pisemne prace ucznia podczas wcześniej umówionych indywidualnych spotkań.
9. Spotkania odbywają się na terenie szkoły.
10. Uczniowi oraz jego rodzicom udostępniana jest tylko jego własna praca.
11. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel powinien uzasadnić ustaloną ocenę.
12. Uzasadnienie to powinno nastąpić w formie indywidualnego spotkania w terminie najkrótszym po wniesieniu prośby.
13. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
  - 1) przekazać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
  - 2) wskazać uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.
14. Na miesiąc przed rocznym/śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych dla niego rocznych/śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
15. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, z którą zostali zapoznani, a uczeń chciałby uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana, możliwe jest złożenie wniosku o sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia na zasadach określonych w § 64 statutu szkoły.
16. Śródroczne oceny klasyfikacyjne przekazywane są rodzicom na zebraniu w formie pisemnego zestawienia opatrzonego podpisem wychowawcy.

#### **IV. Ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych/śródrocznych ocen klasyfikacyjnych**

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego

etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

## V. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących.

### KLASA IV

Dział	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową
I. Żyję w przyjaźni z Jezusem	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamiętuje i przyjmuje, że wakacje są darem Boga, który sprzyja pogłębianiu zażyłości z Nim,</li> <li>• na podstawie lekcji i własnych przemyśleń stwierdza, że Jezus jest najlepszym przyjacielem i zawsze czeka na spotkanie z nami,</li> <li>• na podstawie wiadomości z lekcji i fragmentów Pisma Świętego określa, jak postępuje przyjaciel Jezusa,</li> <li>• po zakończonej lekcji zna cechy przyjaźni międzyludzkiej i odnosi je do Jezusa.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie lekcji i fragmentów z Pisma Świętego poznaje historię zbawienia jako historię miłości Boga do człowieka,</li> <li>• na podstawie lekcji i swojej wiedzy umie powiązać historię zbawienia z rokiem liturgicznym,</li> <li>• na podstawie wiadomości z lekcji umie wymienić okresy roku liturgicznego i dokonać ich krótkiej charakterystyki.</li> <li>• potrafi dokonać rewizji życia i wskazać na jego najważniejsze momenty.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń, wie i jest pewny, że Bóg to jego prawdziwy Przyjaciel,</li> <li>• umie wymienić sposoby pielęgnowania przyjaźni z Bogiem i człowiekiem oraz próbuje wprowadzać je w życie,</li> <li>• dostrzega związki między rozmową z przyjacielem a modlitwą oraz potrafi wymienić jej rodzaje,</li> <li>• po zakończonej lekcji umocni się w przekonaniu, że warto uczyć się przyjaźni i być godnym zaufania.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie swojej wiedzy i wiadomości z lekcji umie wymienić różne formy pomocy drugiej osobie,</li> <li>• na podstawie lekcji i fragmentu Pisma Świętego zna naukę odnoszącą się do miłości bliźniego,</li> <li>• na podstawie wiadomości z lekcji umie podać przykłady osób, które poświęciły swoje życie, aby nieść pomoc potrzebującym ludziom,</li> <li>• po lekcji wykonuje konkretny czyn miłości wobec bliźniego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu podaje prośbę Jezusa skierowaną do św. Małgorzaty Alacoque,</li> <li>• na podstawie wcześniejszej wiedzy wymienia warunki sakramentu pokuty i rozumie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka,</li> <li>• po zakończeniu lekcji uzasadnia, dlaczego pierwsze piątki miesiąca są szansą dla człowieka na przemianę swojego serca na wzór Serca Jezusowego,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi i podejmuje postanowienie odprawienia dziewięciu pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiadomości z codziennego życia umie opisać i wskazać budynek kościoła,</li> <li>• na podstawie lekcji i swojej wiedzy dowodzi, że Kościół stanowią chrześcijanie,</li> <li>• po zakończonej lekcji wskazuje, od jakiego momentu należymy do Kościoła,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające różnice pomiędzy Kościołem a kościołem,</li> <li>• wymienia z pamięci cechy charakterystyczne dla chrześcijanina.</li> </ul>
II. Boże, kim jesteś?	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy definiuje objawienie jako ujawnienie tego, co do tej pory było nieznanne,</li> <li>• po lekcji wyjaśnia pojęcie Objawienia Bożego jako opowiadania Boga o sobie poprzez piękno stworzonego świata</li> <li>• na podstawie fragmentu Psalmu 104 wykonuje plakat (rysunek), przedstawiający znak niewidzialnego Boga w widzialnym świecie,</li> <li>• na podstawie analizy Psalmu 145 wymienia przymioty Boga.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji wyjaśnia pojęcie objawienia i Objawienia Bożego,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego w Jezusie dokonało się najpełniejsze objawienie Boga,</li> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga,</li> <li>• na podstawie tekstu podaje cechy objawiającego się Boga.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Biblia jest Księgą świętą,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie natchnienia biblijnego jako wpływu Boga na człowieka,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu stwierdza, że wyjątkowość Biblii polega na tym, że jej autorem jest Bóg oraz natchniony przez niego człowiek,</li> <li>• na podstawie analizowanego fragmentu, uzupełnia tekst z podstawowymi informacjami o Piśmie Świętym.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu z podręcznika oraz tekstu Biblii podaje jej podział oraz porządkuje nazwy poszczególnych ksiąg Pisma Świętego,</li> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega jedność dwóch Testamentów,</li> <li>• definiuje słowo „Testament” jako przymierze Boga z człowiekiem, którego głównym przesłaniem jest miłość Boga do człowieka,</li> <li>• po zajęciach potrafi podać wydarzenia opisane w Starym Testamencie oraz w Nowym Testamencie.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie Opatrzności Bożej jako opieki Pana Boga nad człowiekiem,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Opatrzności Bożej w życiu człowieka,</li> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest księgą miłości Boga do człowieka,</li> <li>• odwołując się do słów: „Bo góry mogą ustąpić i pagórki się zachwiać, ale miłość moja nie odstąpi od ciebie”, dowodzi wierności Boga bez względu na słabości i grzechy ludzkie.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji potrafi odnaleźć i odczytać wybrane perykopy biblijne,</li> <li>• podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów,</li> <li>• wie, że bez względu na rodzaj wydania Pisma Świętego zasada odszukiwania w nim fragmentów jest taka sama,</li> <li>• określa podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego Testamentu, a kiedy Nowego Testamentu,</li> <li>• na podstawie pracy na lekcji uzasadnia, dlaczego Słowo Boże zapisane w Piśmie Świętym jest „rozmową” Boga z człowiekiem,</li> <li>• na podstawie własnych obserwacji i wiedzy zdobytej na lekcji, wymienia postawy, jakie należy przybrać podczas liturgii Słowa,</li> <li>• stwierdza, że Pismo Święte czytane w czasie liturgii Słowa jest aktualne w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego i w jaki sposób powinien dziękować Bogu,</li> <li>• definiuje słowo „dziękuję” - względem Boga i człowieka,</li> <li>• wskazuje na konkretne czyny, które mogą stanowić formę podziękowania,</li> <li>• własnymi słowami lub na podstawie Biblii dziękuje Bogu za okazane dobro i Jego miłość.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ewangelistów i ich symbole oraz treść napisanych przez nich ksiąg,</li> <li>• uzasadnia szczególną rolę Ewangelii w życiu Kościoła,</li> <li>• dostrzega aktualność Ewangelii w dzisiejszych czasach,</li> <li>• przedstawia Ewangelię jako Dobrą Nowinę o Jezusie Chrystusie, powierzoną wszystkim wiernym.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, jakie zadania stawia przed nim Pismo Święte,</li> <li>• stwierdza, że Pismo Święte zawiera przykazanie miłości,</li> <li>• wskazuje formy realizacji przykazania miłości,</li> <li>• własnymi słowami opowiada, dlaczego zawsze, bez względu na sytuację, należy kochać drugiego człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy dzieło plastyczne,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu rozróżnia formy sztuki, to jest: obraz, rzeźbę, ikonę,</li> <li>• łączy wybrane dzieła z formą sztuki i Pismem Świętym,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia aktualność Słowa Bożego.</li> </ul>
<p>III. Wierzę w Ciebie, Panie Boże</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie doświadczenia stwierdza, iż każdy człowiek ma różne pytania dotyczące życia i wiary,</li> <li>• po lekcji stwierdza, że nie da się odpowiedzieć na wszystkie pytania pojawiające się w życiu, a szczególnie na te, które dotyczą wiary i Pana Boga,</li> <li>• po lekcji definiuje pojęcie wiary w życiu człowieka,</li> <li>• po lekcji podaje przykłady osób, które także miały wątpliwości związane z wiarą.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji uzasadnia, że wiara jest darem danym człowiekowi przez Boga,</li> <li>• po zajęciach odpowiada na pytanie, jak stajemy się ludźmi wierzącymi,</li> <li>• wskazuje i wyjaśnia obowiązek nałożony przez Boga na człowieka, wynikający z daru wiary,</li> <li>• po lekcji wymienia sfery życia człowieka, za które można dziękować Bogu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie analizowanego tekstu charakteryzuje podstawowe zasady wiary,</li> <li>• po lekcji odkrywa wartość egzystencjalną <i>Wyznania wiary</i>,</li> <li>• sam recytuje <i>Wyznanie wiary</i>,</li> <li>• po lekcji podaje zasady wiary dotyczące Boga Ojca, Syna Bożego i Ducha Świętego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami definiuje pojęcie przymiotów Boga,</li> <li>• na podstawie fragmentów Pisma Świętego ukazuje wszechmoc Boga,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, czym jest Boża mądrość,</li> <li>• po zakończonej lekcji podaje przykłady cudów Jezusa jako odpowiedzi na ludzkie słabości.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji opowiada własnymi słowami, czym jest świętość Boga,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego modlitwa i sakramenty pozwalają doświadczyć Bożej świętości,</li> <li>• z pamięci śpiewa hymn <i>Święty, Święty, Święty</i>,</li> <li>• definiuje pojęcie świętych jako uczestników chwały Boga, którzy przebywają z Nim w niebie.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonym spotkaniu wie, że Bóg w sakramencie pokuty i pojednania okazuje miłosierdzie każdemu człowiekowi,</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość Boga zobowiązuje każdego człowieka do miłosierdzia wobec innych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego miłosierny i sprawiedliwy Bóg działa na rzecz człowieka,</li> <li>• wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izrael</li> <li>• po lekcji uzasadnia, że nawrócenie św. Pawła to znak Opatrzności Bożej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega znaki obecność Boga w wydarzeniach ST i NT, które są źródłem wiary w Bożą Opatrzność dla dzisiejszego chrześcijanina,</li> <li>• wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.</li> </ul>
<p>IV. Uczę się kochać Boga i bliźniego</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji wyjaśnia rolę Dekalogu w życiu człowieka jako szczególnej troski Boga,</li> <li>• na podstawie fragmentu biblijnego przedstawia obietnicę daną człowiekowi przez Boga za przestrzeganie Dekalogu,</li> <li>• po zajęciach umie podzielić Dekalog na dwie części,</li> <li>• po lekcji wie, iż modlitwa i sakramenty są pomocą daną człowiekowi przez Boga do przestrzegania Dekalogu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie doświadczenia i obserwacji klasy tworzy regulamin klasowy,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia rolę regulaminu w życiu człowieka,</li> <li>• po lekcji stwierdza, iż Dekalog to regulamin zasad postępowania w życiu, dany człowiekowi przez Boga,</li> <li>• po lekcji wskazuje na różne obszary życia człowieka, w których można przestrzegać Dekalogu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji, podaje podział Dekalogu,</li> <li>• po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości Boga,</li> <li>• po lekcji wymienia i charakteryzuje przykazania Dekalogu odnoszące się do Boga,</li> <li>• po zajęciach podaje sytuacje, w których wykracza się przeciwko I, II, III przykazaniu Bożemu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, że przestrzeganie przykazań Dekalogu odnoszących się do bliźniego wypływa z miłości do Boga,</li> <li>• po lekcji wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest szkołą miłości bliźniego,</li> <li>• po lekcji wymienia i opisuje przykazania Dekalogu odnoszące się do bliźniego,</li> <li>• po zajęciach podaje sytuacje, w których wykraczamy przeciwko przykazaniom Dekalogu odnoszącym się do bliźniego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy podczas lekcji, definiuje pojęcie służby jako postawę miłości wobec bliźniego,</li> <li>• po lekcji wymienia cechy służby wobec bliźniego,</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia, dlaczego, gdy wypełniamy przykazanie miłości, to wypełniamy cały Dekalog,</li> <li>• na podstawie Pisma Świętego wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dał nam najlepszy przykład służby i miłości wobec bliźniego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji dowodzi, że Eucharystia jest uczcą miłości i pamiątką ofiary Jezusa,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy stwierdza, że Jezus dał najdoskonalszy wzór wypełniania przykazania miłości, zostawiając nam siebie w Najświętszym Sakramencie,</li> <li>• zna słowa Przeistoczenia zawarte w Piśmie Świętym,</li> <li>• wskazuje przykłady wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji dowodzi, że uczynki miłosierne są realizacją Chrystusowej nauki o miłości bliźniego,</li> <li>• dostrzega związki między miłością Boga a miłością bliźnich,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu podaje przykłady ich realizacji,</li> <li>• na podstawie fragmentu Pisma Świętego opisuje, na czym polega budowanie życia na trwałych wartościach.</li> </ul>
<p>V. Jestem z Jezusem w drodze do Ojca</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie Bożej Opatrzności jako troski Boga o człowieka,</li> <li>• w modlitwie wyraża wdzięczność Panu Bogu za troskę o stworzenie i za dar aniołów stróżów,</li> <li>• na podstawie historii Józefa wskazuje na momenty opieki Boga nad człowiekiem,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu charakteryzuje anioła stróża jako szczególnego posłańca, który ma nas chronić przed szatanem.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji potrafi uzasadnić, czym jest nadzieja w życiu chrześcijanina,</li> <li>• na podstawie tekstu o wędrowce Izraelitów przez pustynię podaje przykłady biblijnych znaków troski Boga o człowieka i Jego pro wadzenia,</li> <li>• uzasadnia konieczność modlitwy jako przejawu wiary w Opatrzność Bożą i wyrażenia dziękczynienia za Boże prowadzenie,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu uzasadnia, dlaczego Bóg i rodzice nie spełniają wszystkich naszych pragnień.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie jest pielgrzymką na drodze do Boga,</li> <li>• po zakończonej lekcji definiuje pojęcie Kościoła pielgrzymującego,</li> <li>• potrafi wskazać zadania poszczególnych osób we wspólnocie Kościoła pielgrzymującego,</li> <li>• na podstawie tekstu potrafi wskazać najważniejsze momenty w życiu duchowym człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia znaczenie przewodnika jako pomocy w bezpiecznym dotarciu do celu,</li> <li>• po zakończonej lekcji wymienia sposoby kroczenia za Jezusem jako najlepszym przewodnikiem w drodze do Boga,</li> <li>• na podstawie tekstu dokonuje hierarchizacji osób w Kościele, a po zakończonej lekcji potrafi wymienić imię obecnego papieża, biskupa diecezjalnego i księdza proboszcza,</li> <li>• na podstawie wiadomości z lekcji i Pisma Świętego wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus jest Dobrym Pasterzem.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu z podręcznika wymienia owoce przyjmowania Komunii Świętej,</li> <li>• po zakończonej lekcji wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,</li> <li>• po zakończonych zajęciach potrafi wskazać fragment Pisma Świętego, w którym Jezus obiecuje życie wieczne w zamian za przyjmowanie Jego Ciała i Krwi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest źródłem siły w przeżywaniu swojego życia po chrześcijańsku.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji odpowiada na pytanie, w jaki sposób określa się Jezusa,</li> <li>• na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć dowodzi, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, iż Jezus Chrystus jest przewodnikiem na drodze do Ojca,</li> <li>• po lekcji wskazuje sposoby realizacji prawdy, że Jezus jest drogą i prawdą, i życiem.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zajęciach wymienia trudności na drodze chrześcijańskiego życia,</li> <li>• po lekcji wymienia sposoby pokonywania trudności we współpracy z łaską Bożą,</li> <li>• własnym słowami uzasadnia potrzebę walki z grzechem,</li> <li>• po lekcji definiuje pojęcie grzechu i cnoty.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji wyjaśnia, że modlitwa chrześcijańska jest wyrazem wiary i nadziei w pełną miłości obecność Boga w życiu ludzi,</li> <li>• wymienia różne rodzaje modlitw,</li> <li>• sam układa modlitwę prośby, dziękczynienia, żalu,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające znaczenie modlitwy w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zajęciach wymienia biblijne znaki Opatrzności Bożej jako potwierdzenie troski Boga o człowieka,</li> <li>• na podstawie analizy tekstu Pisma Świętego odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia,</li> <li>• w tekście Pisma Świętego wskazuje na elementy odpowiedzialne za rozwój człowieka,</li> <li>• po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych, w świetle współczesnych wyzwań życiowych.</li> </ul>
<p>VI. Rok liturgiczny</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy w Kościele odprawiane są nabożeństwa różańcowe,</li> <li>• po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca,</li> <li>• objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych dotyczą poszczególne części różańca,</li> <li>• wykonuje plakat dotyczący nabożeństw różańcowych.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę obchodów uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• własnymi słowami opisuje drogę do świętości: św. Cecylię, św. Dominka Sav<sup>o</sup>, św. Małgorzaty Alacoque, św. Maksymiliana Marii Kolbego,</li> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości opisuje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości,</li> <li>• uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pamięci podaje datę, kiedy w sposób szczególny pamiętamy o zmarłych,</li> <li>• wylicza różne formy modlitwy za zmarłych,</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego dzięki miłosierdziu Boga człowiek może zostać zbawiony,</li> <li>• podaje różnice między dniem Wszystkich Wiernych Zmarłych a Halloween.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada treść Ewangelii mówiącej o Jezusie Chrystusie Królu Wszechświata,</li> <li>• podaje cechy charakterystyczne dla królestwa Jezusowego,</li> <li>• przedstawia błogosławieństwa ewangeliczne jako „prawo” funkcjonujące w królestwie Jezusa,</li> <li>• ukazuje sens obchodów uroczystości Chrystusa Króla w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,</li> <li>• wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,</li> <li>• własnymi słowami opowiada o symbolice Adwentu,</li> <li>• charakteryzuje nabożeństwa adwentowe.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,</li> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada fragment Pisma Świętego, mówiący o narodzeniu Pana Jezusa,</li> <li>• wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia to nie tylko czas spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, ale także czas spotkania z nowo narodzonym Bogiem.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami opowiada treść Ewangelii o przybyciu Mędrców do Pana Jezusa,</li> <li>• wymienia symbole liturgiczne i zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboliki liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje oczyszczenia i nawrócenia serca,</li> <li>• wymienia praktyki wielkopostne pomocne w nawróceniu serca,</li> <li>• uzasadnia, że czterdzieści dni postu jest pamiątką pobytu i kuszenia Jezusa na pustyni,</li> <li>• określa, na czym polega nawrócenie i pokuta.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji pamięta treść perykopy: Mt 28, 1-8, i potrafi wyjaśnić jakie znaczenie dla chrześcijanina ma</li> </ul>

	<p>zmartwychwstanie Pana Jezusa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja,</li> <li>na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem radosnym i pięknym.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia,</li> <li>na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia,</li> <li>wymienia i krótko opisuje formy kultu Miłosierdzia Bożego,</li> <li>po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Królem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Miłosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego maj jest miesiącem poświęconym Matce Bożej oraz przytacza z pamięci kilka wezwań z Litanii Loretańskiej,</li> <li>po zakończonych zajęciach uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski,</li> <li>potrafi wyjaśnić rolę Jasnej Góry w historii Polski,</li> <li>uzasadnia, dlaczego uroczystość Maryi Królowej Polski obchodzimy 3 maja.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada o zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,</li> <li>wymienia z pamięci dary Ducha Świętego,</li> <li>na podstawie zdobytej podczas lekcji wiedzy wyjaśnia, dlaczego zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła,</li> <li>po zajęciach własnymi słowami uzasadnia, w jaki sposób Duch Święty działa w życiu człowieka.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>po zakończonej lekcji potrafi z pamięci powtórzyć ostatnie słowa Pana Jezusa skierowane do Apostołów: „A oto Ja jestem z wami przez wszystkie dni, aż do skończenia świata” oraz wskazać formy obecności Jezusa,</li> <li>własnymi słowami opowiada o wizji św. Julianny z Cornillon i ustanowieniu święta Bożego Ciała,</li> <li>po lekcji opisuje, jak wygląda uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa w Kościele oraz wyjaśnia znaczenie tego święta w życiu chrześcijan,</li> <li>na podstawie fragmentu Ewangelii projektuje ołtarz na uroczystość Bożego Ciała.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować tym, którzy nam pomagają i troszczą się o nas,</li> <li>na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia istotę budowania Świątyni Opatrzności Bożej, będącej wotum narodu polskiego składanym Bogu za Jego troskę i opiekę na przestrzeni dziejów,</li> <li>podaje przykłady budowania duchowej świątyni jako wyrazu naszej wdzięczności Panu Bogu,</li> <li>po lekcji własnymi słowami określa przesłanie Święta Dziękczynienia.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## KLASA V

Dział	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową
I. Bóg kocha ludzi	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sens przyjaźni w życiu człowieka;</li> <li>uzasadnia dlaczego lekcja religii jest szansą na głębsze poznanie Pana Boga;</li> <li>na podstawie tekstu z podręcznika wymienia treści nauczania w nowym roku szkolnym;</li> <li>tworzy kronikę lekcji religii (cel długofalowy)</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie fragmentu Pisma Świętego tworzy plakat przedstawiający konkretne dzieło stworzenia</li> <li>po zakończonej lekcji wyjaśnia dlaczego Boga nazywamy Stworzycielem</li> <li>po analizie tekstu własnymi słowami opowiada jak wyglądał świat stworzony przez Boga</li> <li>po zakończonej lekcji stwierdza, że każde stworzenie boże jest dobre i powstało z miłości</li> <li>wielbi Boga za dzieło stworzenia i odkrywa piękno zawarte w przyrodzie</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Po zakończonej lekcji wyjaśnia kim jest anioł</li> <li>Na podstawie analizowanego tekstu Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia rolę aniołów</li> <li>Na podstawie zdobytej wiedzy uczeń potrafi własnymi słowami wyjaśnić pojęcie świata niewidzialnego</li> <li>Po zajęciach uczeń uzasadnia potrzebę modlitwy do anioła stróża</li> <li>Własnymi słowami wyjaśnia kim jest upadły anioł</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na podstawie medytowanego obrazu oraz fragmentu Pisma Świętego własnymi słowami opowiada w jaki sposób Pan Bóg stworzył człowieka</li> <li>Po zakończonej lekcji uzasadnia dlaczego człowiek jest wyjątkowym dziełem Boga i co znaczy, że został stworzony na obraz i podobieństwo Boże</li> <li>Na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego każdy człowiek zasługuje na szacunek</li> <li>wymienia podobieństwa człowieka do Boga</li> <li>na podstawie zdobytych informacji wyjaśnia dlaczego człowiek jest powołany przez Pana Boga do współpracy</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawdy zawarte o człowieku w Księdze Rodzaju,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje istotę człowieczeństwa różniącą człowieka od innych istot żyjących - godność</li> <li>• wymienia zadania powierzone człowiekowi przez Boga,</li> <li>• podaje przykłady wykroczeń moralnych przeciwko godności osoby ludzkiej,</li> <li>• po skończonej lekcji podaje przykłady szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła,</li> <li>• wyjaśnia na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi rodzice, oraz wymienia skutki grzechu pierworodnego,</li> <li>• rozumie symbolikę występującą w opisie kuszenia w raju,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym zbawicielem i dzięki jego śmierci krzyżowej otrzymujemy odpuszczenie grzechów.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię Abła i Kaina,</li> <li>• wymienia skutki ludzkiego grzechu oraz ich wpływ na życie innych ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że poprzez sakrament pojednania może doświadczyć miłosierdzia Boga,</li> <li>• wyraża wdzięczność wobec nieskończonego miłosierdzia bożego.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jakim człowiekiem był Noe i zna jego historie,</li> <li>• wyjaśnia dlaczego Pan Bóg ocalił Noego,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie przymierza,</li> <li>• podaje przyczyny i sens potopu,</li> <li>• podaje argumenty mówiące o tym, że chrzest jest naszym przymierzem zawartym z Bogiem,</li> <li>• zna konsekwencje i korzyści zawarcia przymierza z Bogiem.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię wieży Babel,</li> <li>• wie co buduje i niszczy wspólnotę między ludźmi,</li> <li>• wyjaśnia skutki pychy w życiu człowieka,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do przyjaźni z Bogiem i ludźmi.</li> </ul>
<p>II. Bóg opiekuje się ludźmi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji potrafi własnymi słowami przedstawić historię Abrahama i scenę zwiastowania Maryi oraz wskazać co łączy te dwie postaci,</li> <li>• wyjaśnia na czym polegała próba wiary Abrahama,</li> <li>• po zakończonym spotkaniu stwierdza, że Pan Bóg jest wierny swoim obietnicom,</li> <li>• dostrzega związki między postawą Abrahama i Maryi a swoim życiem.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię patriarchy Jakuba,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wiary i ufności Bogu niezbędnych do otrzymania Bożego błogosławieństwa,</li> <li>• wskazuje podobieństwa między historią Jakuba a wskrzeszeniem córki Jaira,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia pojęcie dwunastu pokoleń Izraela.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczuwając się w postać biblijną swoimi słowami opowiada historię Józefa,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje podobieństwa między historią Józefa a Jezusa,</li> <li>• po zajęciach stwierdza, że Bóg wyprowadza dobro nawet ze skutków zła,</li> <li>• po zakończonej lekcji uzasadnia potrzebę zawierzenia i ufności Bogu.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po pracy z tekstem biblijnym wcielając się w naocznego świadka wydarzeń, opowiada, jak wyglądało życie Izraelitów po śmierci Józefa,</li> <li>• streszcza opowiadanie o cudownym ocaleniu Mojżesza i jego pierwszych latach życia,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia pojęcie duchowej niewoli,</li> <li>• po zakończonej lekcji uzasadnia konieczność zachowania wierności i posłuszeństwa Bogu nawet w najtrudniejszej sytuacji.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami opowiada biblijne historie o powołaniu Mojżesza i Mateusza,</li> <li>• na podstawie zdobytych wiadomości stwierdza, że Bóg powołuje każdego człowieka do pełnienia konkretnych zadań dając mu swoje błogosławieństwo i opiekę,</li> <li>• na podstawie tekstu o powołaniu Mojżesza określa etapy powołania człowieka,</li> <li>• po zakończonych zajęciach streszcza i wyjaśnia fragment o plagach egipskich.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy wskazuje na podobieństwa między paschą Izraelitów a paschą Jezusa,</li> <li>• definiuje pojęcie paschy i świąt paschalnych,</li> <li>• dowodzi konieczności odpowiedzi na Boże wezwanie i zachowywania posłuszeństwa wobec Jego woli,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób człowiek zostaje wyprowadzony z niewoli grzechu.</li> </ul>

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji własnymi słowami opowiada biblijną historię o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy i tekstu z podręcznika wyjaśnia, czym jest niewola grzechu,</li> <li>• podaje podobieństwa pomiędzy historią o przejściu Izraelitów przez Morze Czerwone a sakramentem Chrztu Świętego,</li> <li>• stwierdza, że Bóg troszczy się o człowieka, za co należy Mu dziękować na modlitwie oraz prosić o dalszą opiekę i pomoc.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię,</li> <li>• opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki ku Ziemi Obiecanej,</li> <li>• opisuje sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga,</li> <li>• wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,</li> <li>• wyjaśnia, że dla chrześcijanina Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus, dający nam swoje Ciało jako pokarm.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię,</li> <li>• opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas ich wędrówki do Ziemi Obiecanej,</li> <li>• rozumie sytuacje Mojżesza jako przywódcy wypełniającego wolę Boga,</li> <li>• wymienia znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego ku Ziemi Obiecanej,</li> <li>• wskazuje na różne rodzaje łaski Bożej dostrzeganej w życiu człowieka.</li> </ul>
<p>III. Bóg zawsze wierny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu,</li> <li>• określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu wynikające z przymierza,</li> <li>• rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało stare i nowe przymierze oraz wymienia strony, które je zawarły,</li> <li>• uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić okoliczności zawarcia nowego przymierza,</li> <li>• wyjaśnia analogie między starym i nowym przymierzem,</li> <li>• zna obowiązki wynikające z zawarcia przymierza,</li> <li>• uzasadnia tezę, iż sumienie to głos pomagający wypełnić postanowienia wynikające z zawarcia przymierza</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia analogie między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa,</li> <li>• uzasadnia tezę, że nowe przymierze jest ratunkiem dla błądzącego człowieka,</li> <li>• wie, że grzech rani człowieka,</li> <li>• przedstawia sens i symbolikę Chrystusowego krzyża,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia,</li> <li>• kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża,</li> </ul> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza prawdę o zaufaniu Bogu zawartą na kartach Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia postacie ze Starego Testamentu, które są przykładem zaufania Bogu,</li> <li>• uzasadnia tezę, że każdy człowiek został wezwany do świętości, którą osiąga się dzięki wierności,</li> <li>• podaje przykłady wierności we współczesnym świecie.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady niewierności wobec Boga zawarte w Piśmie Świętym,</li> <li>• wymienia przykłady zaufania człowieka wobec Boga,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem i przykładem wierności wobec Ojca,</li> <li>• odkrywa przykłady niewierności wobec Boga w swoim życiu.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu,</li> <li>• określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu wynikające z przymierza,</li> <li>• rozumie, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało stare i nowe przymierze oraz wymienia strony, które je zawarły,</li> <li>• uzasadnia potrzebę trwałej więzi z Bogiem.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić okoliczności zawarcia nowego przymierza,</li> <li>• wyjaśnia analogie między starym i nowym przymierzem,</li> <li>• zna obowiązki wynikające z zawarcia przymierza,</li> <li>• uzasadnia tezę, iż sumienie to głos pomagający wypełnić postanowienia wynikające z zawarcia przymierza</li> </ul> <p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia analogie między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa,</li> <li>• uzasadnia tezę, że nowe przymierze jest ratunkiem dla błędzącego człowieka,</li> <li>• wie, że grzech rani człowieka,</li> <li>• przedstawia sens i symbolikę Chrystusowego krzyża,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia,</li> <li>• kształtuje postawę szacunku i miłości wobec Chrystusowego krzyża,</li> </ul> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza prawdę o zaufaniu Bogu zawartą na kartach Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia postacie ze Starego Testamentu, które są przykładem zaufania Bogu,</li> <li>• uzasadnia tezę, że każdy człowiek został wezwany do świętości, którą osiąga się dzięki wierności,</li> <li>• podaje przykłady wierności we współczesnym świecie.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady niewierności wobec Boga zawarte w Piśmie Świętym,</li> <li>• wymienia przykłady zaufania człowieka wobec Boga,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest naszym nauczycielem i przykładem wierności wobec Ojca,</li> <li>• odkrywa przykłady niewierności wobec Boga w swoim życiu.</li> </ul>
IV. Bóg posyła Swojego Syna	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny,</li> <li>• wyjaśnia nazwę ojczyzny Jezusa,</li> <li>• wymienia najważniejsze nazwy miejscowości, rzek, jezior związanych z działalnością Jezusa,</li> <li>• charakteryzuje wybrane grupy społeczne, które zamieszkiwały terytorium Ziemi Świętej w czasach Jezusa.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna proroctwa, zapowiadające Mesjasza,</li> <li>• wymienia wybranych proroków Starego Testamentu,</li> <li>• uzasadnia tezę, że w Jezusie Chrystusie wypełniła się obietnica zapowiadanego Mesjasza,</li> <li>• wskazuje sytuacje z życia codziennego, w których staje się prorokiem,</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady chrześcijańskich i niechrześcijańskich źródeł przedstawiających Jezusa Chrystusa jako postać historyczną,</li> <li>• streszcza treść dokumentów świadczących o historyczności Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia różnice wynikające z przekazów o Jezusie Chrystusie zawartych w Ewangeliach oraz w pismach pozachrześcijańskich,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego ważna jest znajomość źródeł mówiących o Jezusie Chrystusie.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy Jezusa jako Boga i człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „wcielenie”,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tajemnicy wcielenia Jezusa dla godności osoby ludzkiej,</li> <li>• podaje przykłady szacunku wobec własnego ciała jako wyrazu wdzięczności za cud wcielenia.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji wie, że każdy człowiek ma jakieś pragnienia i oczekiwania,</li> <li>• wcielając się w postaci biblijne pasterzy lub Mędrców ze Wschodu opisuje wydarzenie oddania pokłonu nowonarodzonemu Jezusowi,</li> <li>• po zakończonych zajęciach swoimi słowami uzasadnia tezę, że Jezus jest zapowiadającym Mesjaszem,</li> <li>• swoimi słowami wyjaśnia przesłanie biblijnej sceny o pokłonie Jezusowi przez Mędrców i pasterzy (Jezus przyszedł do każdego człowieka niezależnie od jego statusu społecznego).</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami uzasadnia tezę, że człowiek powinien dbać nie tylko o wygląd fizyczny, ale też o swoje życie duchowe,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy potrafi zdefiniować pojęcie namaszczenia,</li> <li>• wskazuje w tekście z Księgi Izajasza (61, 1nn), w jaki sposób człowiek może rozwijać swoje życie duchowe,</li> <li>• po zakończonych zajęciach wymienia z pamięci potrójną misję Jezusa i umie ją opisać,</li> <li>• na podstawie tekstu podaje przykłady wypełniania potrójnej misji Jezusa w współczesnym świecie</li> <li>• na podstawie podręcznika swoimi słowami wyjaśnia określenie „sól ziemi” i „światło dla świata”.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady troski rodziców o swoje dzieci,</li> <li>• po zakończonej lekcji podaje przykłady Bożej interwencji w historię zbawienia,</li> <li>• swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego Bóg zesłał Jezusa na ziemię,</li> <li>• wie, że Bóg nigdy nie zapomni o człowieku, ponieważ jest Jego ukochanym dzieckiem,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przystępowanie do sakramentów świętych jest dowodem wdzięczności Bogu za Jego nieskończoną miłość do nas.</li> </ul>

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji swoimi słowami opowiada biblijną scenę umycia nóg apostołom,</li> <li>• na podstawie podręcznika uzupełnia tekst z luką zawierający przykłady postępowania Jezusa wobec Boga i bliźnich,</li> <li>• wymienia przykłady służby rodzinie, Kościołowi i Ojczyźnie,</li> <li>• po zakończonej lekcji podaje cele służenia: udzielanie pomocy potrzebującym i duchowe ubogacanie wspólnoty.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie rodziny i wie, że rodzice pragną dobra dla swoich dzieci,</li> <li>• po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego rodzicom należy się szacunek i wdzięczność,</li> <li>• na podstawie tekstu z podręcznika podaje przykłady odnoszenia się do rodziców przez Jezusa,</li> <li>• na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina powinna być wzorem dla współczesnych rodzin,</li> <li>• po zakończonej lekcji dowodzi, dlaczego obecność Jezusa w rodzinie wpływa na budowanie pokoju i wzajemnej miłości.</li> </ul>
<p>V. Jezus mój Nauczyciel</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji definiuje pojęcie przypowieści,</li> <li>• swoimi słowami streszcza przypowieść o pszenicy i chwacie,</li> <li>• na podstawie podręcznika i fragmentu biblijnego (Mt 13, 37-43) wyjaśnia symbole z przypowieści,</li> <li>• po zakończonej lekcji wymienia przykłady, ukazujące, jak może przyczynić się do rozwijania królestwa Bożego na ziemi</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaje ziaren do nazw,</li> <li>• wymienia warunki, jakie muszą być spełnione, aby ziarno przyniosło obfite plony,</li> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę zawartą w przypowieści i odnosi ją do postaw ludzkich,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób człowiek powinien starać się o rozwój królestwa Bożego.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób dbamy o bezpieczny dom,</li> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia treść przypowieści o domu na skale,</li> <li>• podaje metaforyczne znaczenie budowania domu jako wyraz troski o królestwo Boże,</li> <li>• na podstawie tekstu z podręcznika i swoich przemyśleń wskazuje, w jaki sposób przyczyniamy się do budowania królestwa Bożego.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia skarby materialne i duchowe,</li> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o skarbie i perle,</li> <li>• na podstawie podręcznika i zdobytych wiadomości wyjaśnia, dlaczego czasem trzeba coś poświęcić, aby zyskać o wiele więcej,</li> <li>• wyjaśnia, co jest największym skarbem dla człowieka ochrzczonego.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami opowiada przypowieść o zaginionej owcy,</li> <li>• wyjaśnia symbole występujące w przypowieści o zaginionej owcy,</li> <li>• po lekcji opisuje, w jaki sposób Pan Bóg troszczy się o swoją owczarnię,</li> <li>• na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące nawrócenia człowieka.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie szczęścia,</li> <li>• po zakończonej lekcji swoimi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławieni”,</li> <li>• interpretuje osiem błogosławieństw jako wskazania Jezusa dla każdego człowieka i odnosi je do swojego życia,</li> <li>• wymienia, co może być drogą do osiągnięcia pełni szczęścia,</li> <li>• na podstawie podręcznika wskazuje konkretne przykłady szczęścia w ujęciu chrześcijańskim.</li> </ul>
<p>VI. Posłannictwo Jezusa</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa,</li> <li>• ukazuje chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka,</li> <li>• uzasadnia potrzebę powierzenia Jezusowi w sakramencie namaszczenia chorych –słabości ciała,</li> <li>• streszcza przykład uzdrowienia niewidomego przez Jezusa,</li> <li>• uzasadnia tezę, iż bez wiary człowieka nie dokona się cud uzdrowienia.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza perykopę biblijną mówiącą o uzdrowieniu paralityka,</li> <li>• odkrywa sposoby uleczenia duszy człowieka przez Jezusa,</li> <li>• wskazuje na potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• układa modlitwę dziękczynną za Boże Miłosierdzie otrzymane w sakramencie pokuty i pojednania,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki dobrej spowiedzi.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza perykopę biblijną, mówiącą o zesłaniu przez Boga manny na pustyni,</li> <li>swoimi słowami opowiada fragment Pisma Świętego mówiący o cudownym rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</li> <li>dostrzega podobieństwa i różnice zesłaniu manny na pustyni a rozmnożeniem chleba,</li> <li>ukazuje rolę Eucharystii w życiu człowieka,</li> <li>w modlitwie wieczornej wyraża wdzięczność za możliwość przyjmowania Ciała i Krwi Pana Jezusa pod postacią chleba i wina.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>streszcza perykopę biblijną mówiącą o uciszeniu burzy na jeziorze przez Jezusa,</li> <li>ukazuje Pana Boga jako opiekuna człowieka podczas jego ziemskiego życia,</li> <li>wskazuje na potrzebę wiary w naszym życiu,</li> <li>uzasadnia tezę mówiącą o konieczności modlitwy o łaskę wiary,</li> <li>wskazuje, w jaki sposób można dać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężać trudności życiowe.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia tezę, że Jezus Chrystus jest Panem Życia,</li> <li>opisuje przykład ewangelicznego wskrzeszenia młodzieńca z Nain,</li> <li>wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa,</li> <li>potrafi wyjaśnić dlaczego modlitwa i pamięć o zmarłych są obowiązkami chrześcijanina.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia prawdę ukazującą przejawy obecności Jezusa w życiu człowieka,</li> <li>wymienia cuda dokonane przez Jezusa, które zostały opisane na kartach Ewangelii,</li> <li>wymienia cuda Jezusa dokonane w życiu współczesnego człowieka,</li> <li>wyraża wdzięczność za cuda działane przez Boga w dzisiejszym świecie.</li> </ul>
VII. Rok liturgiczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna historię pierwszych sobót miesiąca,</li> <li>swoimi słowami wyjaśnia, na czym polega odprawianie tego nabożeństwa,</li> <li>przedstawia symbolikę pięciu sobót miesiąca,</li> <li>streszcza warunki, jakie są konieczne do godnego odprawienia tego maryjnego nabożeństwa,</li> <li>wymienia dobra duchowe, jakie otrzymuje człowiek uczestniczący w pierwszych sobotach miesiąca.</li> </ul> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na Maryję jako główną postać adwentową,</li> <li>podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest Adwent,</li> <li>wymienia postaci biblijne towarzyszące nam w okresie Adwentu,</li> <li>swoimi słowami opowiada o symbolice Adwentu,</li> <li>wyjaśnia potrójny sens oczekiwania przez człowieka w Adwencie.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kiedy w Kościele obchodzone są święta Bożego Narodzenia,</li> <li>po zakończonej lekcji swoimi słowami przedstawia fragment Pisma Świętego o narodzeniu Pana Jezusa,</li> <li>wymienia i opisuje zwyczaje oraz tradycje związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>uzasadnia, dlaczego święta Bożego Narodzenia nie są tylko czasem spotkań rodzinnych i obdarowywania się prezentami, lecz przede wszystkim czasem spotkania z Nowonarodzonym Synem Bożym.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna perykopę biblijną mówiącą o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni,</li> <li>wymienia osoby, jakie wyszły na spotkanie Jezusowi,</li> <li>wymienia wydarzenia, jakie wspominamy w święto Ofiarowania Pana Jezusa,</li> <li>odkrywa wartość egzystencjalną tego święta,</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie Wielkiego Postu jako czasu oczyszczenia z grzechu i przygotowania do świąt wielkanocnych,</li> <li>po zakończonej lekcji uzasadnia długość trwania czasu postu i pokuty w nawiązaniu do czterdziestodniowego pobytu Jezusa na pustyni,</li> <li>wymienia nabożeństwa pasyjne i potrafi je opisać,</li> <li>po zakończonej lekcji swoimi słowami definiuje pojęcie nabożeństw pasyjnych.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego ostatni tydzień Wielkiego Postu jest określany przymiotnikiem „Wielki”,</li> <li>wskazuje na postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Niedziela Męki Pańskiej jest nazywana niedzielą palmową i swoimi słowami opisuje ewangeliczny fragment o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• definiuje pojęcie Mszy Krzyżma Świętego i wymienia nazwy olejów, jakie są wtedy konsekrowane.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w życiu człowieka,</li> <li>• na podstawie tekstu odpowiada na pytania dotyczące Wielkiego Czwartku,</li> <li>• na podstawie tekstu i wiadomości z ubiegłych lat podaje przebieg i znaczenie liturgii Wielkiego Piątku,</li> <li>• po zakończonej lekcji opisuje biblijną scenę ustanowienia sakramentu Eucharystii i kapłaństwa.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po zakończonej lekcji uzasadnia, dlaczego należy nie tylko pamiętać o ważnych wydarzeniach, ale przede wszystkim brać w nich udział,</li> <li>• na podstawie tekstu wyjaśnia symbolikę i przebieg liturgii Wigilii Paschalnej,</li> <li>• swoimi słowami wyjaśnia, dlaczego święta wielkanocne są najważniejszym wydarzeniem dla chrześcijan,</li> <li>• po zakończonej lekcji opowiada biblijny fragment o pustym grobie.</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zjawiska, których nie widzi, a których doświadcza w codziennym życiu,</li> <li>• po zakończonej lekcji streszcza biblijny fragment o Zesłaniu Ducha Świętego na Maryję i Apostołów,</li> <li>• na podstawie tekstu opisuje skutki zesłania Ducha Świętego,</li> <li>• na podstawie nauczania Kościoła i zdobytych informacji określa rolę Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>• na podstawie Ga 5, 22-23 wymienia owoce Ducha Świętego,</li> <li>• po lekcji stwierdza, że Duch Święty nadal działa w Kościele i jego życiu osobistym.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## KLASA VI

Dział	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową
I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego,</li> <li>• opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>,</li> <li>• na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu,</li> <li>• wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików,</li> <li>• wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół,</li> <li>• interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła,</li> <li>• uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele,</li> <li>• wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym,</li> <li>• wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Ducha Świętego</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra,</li> <li>• streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra,</li> <li>• uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła,</li> <li>• opisuje historię powołania św. Pawła,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów,</li> <li>• wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sytuacje ze swojego życia, w których obecny jest Jezus,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga,</li> <li>• ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary,</li> <li>• wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przymiot jedności Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia przymiot świętości Kościoła,</li> <li>• wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia przymiot apostołowości Kościoła,</li> <li>• wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła.</li> </ul>
<p>II. Siedem sakramentów Kościoła</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte,</li> <li>• przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie sakramentu,</li> <li>• potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii.</li> <li>• wymienia skutki przystąpienia do sakramentów,</li> <li>• uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski i Bożej.</li> </ul> <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego,</li> <li>• wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci,</li> <li>• uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać,</li> <li>• podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania,</li> <li>• wymienia owoce Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów,</li> <li>• podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu,</li> <li>• uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła,</li> <li>• wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii,</li> <li>• zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii,</li> <li>• uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania,</li> <li>• zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu,</li> <li>• wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów,</li> <li>• wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>• uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czego oczekują osoby chore,</li> <li>rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa,</li> <li>ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących,</li> <li>zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych,</li> <li>wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych,</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”,</li> <li>podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu,</li> <li>wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych,</li> <li>wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim,</li> </ul>
<p>III. Żyję z Chrystusem we wspólnocie Kościoła</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła,</li> <li>uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga,</li> <li>przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga,</li> <li>wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele,</li> <li>projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych,</li> <li>wie, co to są przykazania kościelne,</li> <li>charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych,</li> <li>uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary,</li> <li>podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego,</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne dla postu,</li> <li>uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny,</li> <li>definiuje pojęcie troski,</li> <li>wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie modlitwy w Kościele,</li> <li>charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan,</li> <li>analizują modlitwę współczesnego Kościoła,</li> <li>uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie,</li> <li>wymienia rodzaje modlitw.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny,</li> <li>wymienia sposoby świętowania niedzieli,</li> <li>uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>,</li> <li>wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego,</li> <li>wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani,</li> <li>wyjaśnia pojęcie wolontariatu,</li> <li>wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego,</li> <li>podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego,</li> <li>wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i>.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wybrane grupy parafialne,</li> <li>• uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy,</li> <li>• uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów,</li> <li>• wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”,</li> <li>• swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna,</li> <li>• wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna,</li> <li>• uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem,</li> <li>• wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia małżeństwo jako powołanie,</li> <li>• charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości,</li> <li>• wymienia zadania powierzone małżonkom,</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminu „powołanie”,</li> <li>• wymienia rodzaje powołań,</li> <li>• opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego,</li> <li>• uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.</li> </ul>
<p>IV Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa,</li> <li>• wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę,</li> <li>• uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb,</li> <li>• wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze momenty z życia świętego,</li> <li>• własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha w na chrystianizację i Polski,</li> <li>• wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi,</li> <li>• wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni dziejów,</li> <li>• wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków,</li> <li>• wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski,</li> <li>• uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej,</li> <li>• wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu,</li> <li>• omawia wybrane dzieła sztuki,</li> <li>• układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej,</li> <li>• uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej.</li> </ul>
<p>V. Oni uczą nas wiary</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka,</li> <li>• wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem,</li> <li>• podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki,</li> <li>• opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy,</li> <li>• wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan.</li> <li>• podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana,</li> <li>• opisuje dzieło, jakie szerzył św. Maksymilian,</li> <li>• przedstawia wydarzenia, jakie miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka,</li> <li>• podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego,</li> <li>• opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty,</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy,</li> <li>• podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego,</li> <li>• wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: „Zło dobrem zwyciężaj”.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II,</li> <li>• opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego,</li> <li>• uzasadnia tezę, że św. Jana Paweł II to niestrudzony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi,</li> <li>• wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II,</li> <li>• podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II</li> </ul>
<p>VI. Rok liturgiczny</p>	<p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,</li> <li>• swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki,</li> <li>• uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi,</li> <li>• pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada,</li> <li>• wie, kogo wspominamy drugiego listopada,</li> <li>• wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada,</li> <li>• uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Halloween</i>,</li> <li>• swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym,</li> <li>• wie, jak możemy dążyć do świętości,</li> <li>• wyjaśnia termin „odpuść zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent,</li> <li>• wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent,</li> <li>• wyjaśnia podwójny charakter Adwentu,</li> <li>• wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>• swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin „dogmat”,</li> <li>• wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP,</li> <li>• wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego,</li> <li>przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia,</li> <li>wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia,</li> <li>podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu,</li> <li>wymienia nabożeństwa wielkopostne,</li> <li>podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu,</li> <li>omawia okresy Wielkiego Postu,</li> <li>wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary,</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia,</li> <li>swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego,</li> <li>swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów,</li> <li>przedstawia rolę Maryi w życiu chrześcijan.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego,</li> <li>charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebrował podczas obchodzenia Triduum,</li> <li>po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi,</li> <li>podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, ile trwa okres wielkanocny,</li> <li>wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym,</li> <li>swoimi słowami opisuje wymienione święta,</li> <li>uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego.</li> </ul> <p><b>uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego</li> <li>wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu,</li> <li>swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36,</li> <li>opowiada o genezie święta,</li> <li>wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask,</li> <li>układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów. jakie otrzymuje od miłosiernego Boga.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## KLASA VII

Dział	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową
Dział I Głód słuchania słów Pańskich	<p>P: rozumie, iż sens życia człowieka zależny jest od przyjętej przez niego hierarchii wartości; - wskazuje życie wieczne jako jedyny nieprzemijający sens życia ludzkiego, którego gwarantem jest sam Bóg; PP: prezentuje własną hierarchię wartości oraz z szacunkiem odnosi się do poglądów rówieśników; - przyjmuje postawę ufności wobec Jezusa, który nadaje sensu wszystkim wysiłkom człowieka.</p> <p>P: przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne; - na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego; PP: przytacza różne wyobrażenia ludzi o Bogu i potrafi określić własne; - na podstawie treści biblijnych, wiadomości z lekcji i tekstów kultury, potrafi określić związki między prawdą o Bogu a wiarą w Niego.</p>

<p>Dział II Przez Słowo Pana powstały niebiosa</p>	<p>P: właściwie rozumie pojęcia: <i>Stwórca</i> i <i>twórca</i> oraz <i>świat widzialny</i> i <i>niewidzialny</i> i potrafi wskazać różnice między nimi; - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia sposoby objawiania się Boga – objawienie naturalne (kosmiczne) i nadprzyrodzone (historyczne); PP: odnosząc się do wybranych dzieł sztuki rozumie, iż każde dzieło wskazuje na swego autora i przenosi tę prawdę w wymiar religijny</p> <p>P: w oparciu o wiadomości z lekcji omawia tło geograficzne, historyczne i kulturowe powstawania ksiąg biblijnych; - rozumie, iż Biblia zawiera odpowiedź na pytanie o szczęście i sens życia człowieka każdej epoki; PP: - odnosząc się do okoliczności powstania Biblii, wskazuje na trudności w lekturze Pisma Świętego i sposoby radzenia sobie z nimi; - chętnie korzysta z Pisma Świętego poszukując odpowiedzi na własne nurtujące pytania egzystencjalne.</p> <p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia proces formowania się ksiąg biblijnych; - zna podział Biblii oraz potrafi korzystać z niej posługując się sigłami; - potrafi wymienić najważniejsze przekłady i krótko omówić okoliczności ich powstania. PP: - wskazuje wzajemne relacje Biblii i Tory oraz różnice między biblijnym kanonem katolickim i protestanckim; - wymienia religie monoteistyczne i poprawnie nazywa ich święte księgi.</p> <p>P: opowiada własnymi słowami o stworzeniu świata i poprawnie podaje biblijne źródło opisu; - wskazuje prawdy dotyczące Boga, człowieka i świata zawarte w Rdz 1,1-2,3; PP: - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, uzasadnia fundamentalne znaczenie uwzględnienia kontekstu powstania opisu stworzenia świata dla odkrycia jego sensu i przesłania teologicznego; - rozumie konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstu biblijnego.</p> <p>P: - potrafi wyrazić własnymi słowami skierowane do ludzi Boże polecenie opieki nad światem zawarte w Rdz 1, 28; - określa właściwy stosunek człowieka, stworzonego na obraz i podobieństwo Boże do reszty stworzeń; PP: na podstawie doświadczeń i zdobytej wiedzy, formułuje zasady korzystania z zasobów naturalnych i ingerencji w przyrodę; - zna różne sposoby realizacji własnej odpowiedzialności za powierzony świat i aktywnie w nich uczestniczy.</p> <p>P: omawia własnymi słowami opis stworzenia człowieka z Rdz 2, 4b-10. 15-25 i podaje różnice w obu opisach; - wskazuje w opisie stworzenia z Rdz 2,4b-10. 15-25 elementy odpowiadające cieleśno-duchowej naturze człowieka; PP: wyjaśnia, iż istota szczęścia człowieka tkwi w przestrzeganiu Bożych poleceń i przyjaźni ze Stwórcą; - rozumie konieczność wzajemnego szacunku w kontaktach między przedstawicielami obu płci, jako zamierzone przez Boga uzupełnianie się i pomoc.</p> <p>P: odwołując się do biblijnego opisu z Rdz 3, 1-24, potrafi opowiedzieć o upadku pierwszych ludzi; - na podstawie zdobytej wiedzy rozumie skutki duchowe i fizyczne grzechu pierworodnego; PP: omawia logikę grzechu pierworodnego jako prawzoru każdego grzechu popełnionego przez człowieka; - pogłębia świadomość własnej słabości i na tym tle nieodzownej interwencji Boga w zbawieniu.</p> <p>P: opowiada biblijną historię Kaina i Abla, dostrzegając w niej konsekwencję zniszczenia relacji międzyludzkich przez grzech pierworodny; - przytacza biblijny tekst protowewangelii i rozumie ją jako pierwszą Dobrą Nowinę o zbawieniu usłyszaną przez ludzkość; PP: poprawnie rozróżnia pojęcie kary i winy za grzech i omawia sposoby ich odpuszczenia; - potrafi egzystencjalnie odnieść obietnicę zbawienia, poszukując pomocy Jezusa w przezwyciężaniu własnych skłonności do zła.</p> <p>P: uczeń potrafi ze zdobytej wiedzy dostrzec opiekę Boga nad człowiekiem i światem stworzonym, - opowiada biblijną historię o potopie, wydobywając jej moralny aspekt i znaczenie symboliczne; PP: rozumie pojęcie przymierza i przytacza fragment Rdz 9, 11-15 jako pierwsze przymierze Boga z ludźmi; - kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu i pełną nadziei wytrwałość w trudnościach.</p> <p>P: opowiada własnymi słowami biblijną historię o wieży Babel jako przykład próby tworzenia świata bez odniesienia do Boga; - rozumie, iż człowiek sam nie jest samowystarczalny i jedynie z pomocą Bożą może przezwyciężyć własne słabości; PP: stwierdza, iż gwarantem udanej współpracy między ludźmi jest budowanie na wartościach i świadomość własnych ograniczeń; - na podstawie własnych doświadczeń i zdobytej wiedzy, wskazuje przyczyny konfliktów ludzi nie umiejących ze sobą współpracować oraz możliwości zaradzenia im.</p>
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Dział III Posłał Słowo, aby ich uleczyć</p>	<p>P: własnymi słowami opowiada o powołaniu Abrahama, jego przymierzu z Bogiem i próbie wiary; - rozumie, iż wiara jest łaską, czyli darem od Boga, nadającym sens życiu człowieka; PP: dostrzega analogię między problemami wiary, z jakimi borykał się Abraham i doświadczeniami własnymi i rówieśników; - potrafi wyjaśnić znaczenie prób wiary w życiu chrześcijanina, podkreślając przy tym moc wytrwałej modlitwy.</p> <p>P: opowiada o ważniejszych z życia Mojżesza i poprawnie wskazuje księgi biblijne opisujące jego dzieje; - potrafi podać imię, którym Bóg objawił się Mojżeszowi i próbuje wyjaśnić, co ono oznaczało; PP: wyjaśnia słowo <i>pascha</i> i omawia jego trojaki znaczenie (przejście przez Morze Czerwone, pascha Chrystusa i chrzest jako pascha w życiu chrześcijanina); - na podstawie wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż Bóg jest bliski ludziom i wspiera ich, zniewolonych skłonnością do grzechu i zła.</p> <p>P: na podstawie biblijnego opowiadania własnymi słowami omawia okoliczności przekazania Mojżeszowi Dekalogu; - przytacza treść Dziesięciorga Przykazań i określa, które z nich odnoszą się do Boga, a które do bliźnich; PP: rozumie, iż Dekalog jest istotnym elementem zbawczego działania Boga w życiu każdego człowieka; - potrafi kształtować i prawidłowo ocenić swoje postępowanie w odniesieniu do Dekalogu.</p> <p>P: na podstawie zdobytej wiedzy omawia opiekę Boga nad narodem wybranym, właściwie interpretując opisy toczonych walk i ingerencji Bożych; - zna biblijne rozumienie cudu jako interwencji Boga podjętej dla człowieka i odróżnia je od wydarzeń nazywanych cudami w potocznym rozumieniu; PP: potrafi przybliżyć postać Jozuego jako przywódcy militarnego, politycznego i duchowego, zawierającego Bogu los swój i swego narodu; - analizuje własne postępowanie starając się dostrzegać w nim znaki Bożej opieki, pełnej miłości i szacunku dla ludzkich wyborów.</p> <p>P: omawia tło epoki sędziów i ich zadania w narodzie wybranym jako tych, którymi Bóg posługuje się w trudnych czasach; - opowiada własnymi słowami o Samsonie, Gedeonie i Samuelu jako przykładach bohaterstwa i wiary; PP: próbuje odnieść naukę płynącą z biblijnego przekazu o sędziach do kształtowania postawy ufności Bogu jako odpowiedzi na niesprawiedliwość cierpienia; - rozumie wartość daru powołania i wierności w jego wypełnianiu jako drogi do szczęścia.</p> <p>P: zna okoliczności przekształcenia Izraela w królestwo i streszcza dzieje pierwszych królów – Saula i Dawida; - stwierdza, iż wiara, zaufanie wobec Boga i przyznanie się do przewinień stanowią szansę powrotu do życia zgodnego z wolą Bożą; PP: rozumie, iż Dawid jest przykładem grzesznika gotowego wejść na drogę nawrócenia i odpokutowania swych czynów; - potrafi wyciągnąć wnioski dla własnego życia z przekazu biblijnego o królu Dawidzie odnośnie do modlitwy (w tym także modlitwy psalmami) i przyjaźni.</p> <p>P: potrafi streścić najbardziej istotne wydarzenia z życia Salomona (mądrość, budowa świątyni, grzech i podział królestwa); - na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji opowiada o Świątyni Jahwe i wyjaśnia znaczenie przypisywane jej przez Izraelitów; PP: rozumie, iż każdy człowiek niezależnie od wieku, mądrości i stanu społecznego podlega pokusom, które pokona tylko dzięki trwaniu w przyjaźni z Bogiem i w Jego prawdzie; - jest świadomy wartości pokornej modlitwy, dzięki której grzeszny człowiek może uzyskać przebaczenie i siłę do naprawienia wyrządzonych krzywd.</p> <p>P: omawia ważniejsze wydarzenia z życia proroka Eliasza (walka Eliasza z kultami pogańskimi, objawienie Boga Eliaszowi); - rozumie biblijne znaczenie funkcji proroka jako wysłańca Boga, w odróżnieniu od potocznego określania w ten sposób człowieka przepowiadającego przyszłość; PP: dostrzega analogię między pogańskimi kultami w czasach proroka Eliasza i dzisiejszymi sektami i mentalnością, stawiającą różnych „bożków” w miejsce Boga Jedyne; - kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego dawania świadectwa o Bogu poprzez wypełnianie obowiązków wynikających z wiary.</p> <p>P: wyróżnia w Piśmie Świętym księgi prorockie zawierające Boże napomnienia i słowa nadziei; - omawia okoliczności powstania i złożoność Księgi Izajasza oraz streszcza jej zasadnicze tematy; PP: wyjaśnia, dlaczego prorok Izajasz bywa nazywany Ewangelistą Starego Testamentu; - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wskazuje prorocтва Izajasza odnoszące się do</p>
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Jezusa.</p> <p>P: wymienia proroków większych – Jeremiasza, Ezechiela i Daniela oraz główne wątki ich nauczania;  - rozumie, że Bóg troszcząc się o każdego człowieka posyła wysłańców, którzy upomną go lub wskażą właściwą drogę;  PP: potrafi omówić tło historyczne i okoliczności, w jakich prorocy Jeremiasz, Ezechiel i Daniel wygłaszali swe mowy;  wskazuje na współczesne zagrożenia wiary i próbuje określić, jak brzmiałyby dzisiejsze napomnienia, skargi i pocieszenia proroków.</p> <p>P: na podstawie wiadomości z lekcji przedstawia ograniczenia w praktykach religijnych Izraela podczas niewoli babilońskiej i odrodzenie religijności po dekrete Cyrusa;  - okazuje szacunek księdze Pisma Świętego i jest świadomy wartości czytania Biblii jako aktu modlitwy wspólnotowej;  PP: wymienia dwa zasadnicze filary religijności izraelskiej po reformach Ezdrasza i Nehemiasza i wskazuje odpowiadające im współczesne formy kultu;  - potrafi wyrażać wdzięczność za wolność ojczyzny i okazywać uczucia patriotyczne.</p> <p>P: swoimi słowami streszcza pesymistyczne i optymistyczne fragmenty z Księgi Koheleta jako refleksję nad sensem życia ludzkiego;  - próbuje określić, co w dzisiejszym świecie jest <i>marnością</i>, o którą nie warto zabiegać w odniesieniu do wieczności;  PP: na podstawie tekstu biblijnego i wiadomości z lekcji określa właściwe proporcje między czasem a wiecznością;  - po lekturze fragmentów Księgi Koh 12, 13-14 analizuje własne doświadczenia w nowej perspektywie – zawierzenia Bogu swych spraw.</p> <p>P: własnymi słowami streszcza historię Hioba rozumiejąc opisane w niej cierpienie jako doświadczenie wiary;  - rozumie, iż zmartwychwstanie człowieka i życie wieczne jest wynagrodzeniem wszelkiego cierpienia;  PP: potrafi dostrzec w historii Hioba zapowiedź Chrystusa i omówić ją;  - kształtuje w sobie postawę współczucia wobec cierpiących i poszukuje różnych sposobów pomocy im.</p> <p>P: potrafi interpretować miłość zapisaną w Pnp jako miłość Boga do Narodu wybranego oraz Chrystusa do Kościoła;  - rozumie, iż miłość człowieka do Boga, jak i do bliźnich zawsze jest odpowiedzią na bezgraniczną miłość Bożą;  PP: dokonuje analizy tytułu Księgi i podaje okoliczności wykonywania utworu przez Izraelitów;  - na podstawie własnych doświadczeń, fragmentów Pnp i znanych tekstów kultury, podejmuje refleksję nad własnym rozumieniem miłości ludzkiej.</p> <p>P: opowiada o różnych postawach Izraelitów wobec tradycji za panowania Antiocha i omawia okoliczności powstania machabejskiego;  - na podstawie treści biblijnych i wiadomości z lekcji wskazuje braci machabejskich jako wzór wierności Bogu i męstwa w wyznawaniu własnej wiary;  PP: podaje przykłady wierności Bogu i własnej ojczyźnie znane z różnorodnych tekstów kultury;  - potrafi dostrzec wartość zgodności życia z własnymi przekonaniami religijnymi, kulturą i tradycjami narodowymi.</p>
<p>Dział IV  Słowo stało się  ciałem</p>	<p>P: - rozumie, że Jezus jest obiecanym przez Boga w Księdze Rodzaju Zbawicielem, którego ludzkość wyczekiwała  - na podstawie tekstów biblijnych i dotychczasowej wiedzy, potrafi wymienić spełnione proroctwa dotyczące Jezusa;  PP: omawia własnymi słowami sytuację polityczną i społeczną w Palestynie w przededniu przyjścia na świat Jezusa;  - uzasadnia potrzebę nieustannego głoszenia prawdy o Jezusie tym, którzy jeszcze nie rozpoznali w Nim obiecanego Zbawiciela i nie przyjęli Go.</p> <p>P: rozumie, iż wydarzenie Jezusa z Nazaretu i jego prawdziwość stanowią sens chrześcijaństwa;  - potrafi wymienić rzymskie i żydowskie dokumenty potwierdzające historyczność Jezusa;  PP: w oparciu o poznane na lekcji źródła wskazuje na elementy nauki chrześcijańskiej, głoszonej już przez pierwszych wyznawców Chrystusa;  - wykorzystuje przekazaną na lekcji wiedzę dla uzasadniania prawdziwego życia ziemskiego Jezusa wobec tych, którzy poddają je w wątpliwość.</p> <p>P: podaje definicję Ewangelii, jej autorów oraz omawia czas, okoliczności i etapy spisywania poszczególnych ksiąg;  - określa pierwotnych adresatów każdej z Ewangelii, wskazując na związaną z nimi specyfikę księgi;</p>

	<p>PP: rozumie, iż lektura Ewangelii zapewnia prawdziwy kontakt z żywym wciąż Słowem Chrystusa; - próbuje odczytywać egzystencjalnie treść Ewangelii odczytywanej w domu, w szkole i kościele.</p> <p>P: umie omówić treść i wyjaśnić znaczenie ośmiu błogosławieństw - wie jakie są najważniejsze wartości w życiu i potrafi dokonywać odpowiednich wyborów, zgodnych z nauką Ewangelii; PP: rozumie, iż 8 błogosławieństw stanowi kodeks moralny chrześcijanina; - opowiada się po stronie życia i broni godności drugiego człowieka.</p> <p>P: omawia biblijne przykłady osób uznających bóstwo Jezusa jako postaci wzorcowe dla własnej wiary; - odnosząc się do poznanych fragmentów Pisma Świętego przytacza słowa i czyny Jezusa potwierdzające Jego boskość (odpuszczanie grzechów, władza prawodawcza, stawianie siebie ponad instytucjami religijnym, objawianie Ojca); PP: rozumie, że najdoskonalszym dowodem na bóstwo Jezusa jest Jego zmartwychwstanie; - potrafi wskazać fragmenty dotyczące boskości Jezusa w formułach liturgicznych i literaturze.</p> <p>P: potrafi streścić własnymi słowami IV Pieśń Sługi Jahwe i wyjaśnić zawarty w niej sens śmierci krzyżowej Jezusa; - dowodzi, iż miłość Jezusa jest bezwarunkowa, dlatego stanowi ideał miłości, do którego ludzie powinni dążyć; PP: rozumie, iż motywem zbawczej ofiary Jezusa była miłość do ludzi i chęć odkupienia ich grzechów; - stwierdza, iż ofiara Jezusa Odkupiciela domaga się odpowiedzi wiary ze strony człowieka i podaje sposoby jej udzielenia.</p> <p>P: streszcza własnymi słowami biblijne relacje o pustym grobie; - na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji argumentuje, że zmartwychwstanie Jezusa jest faktem, a nie mitem; PP: wyjaśnia znaczenie faktu zmartwychwstania Jezusa dla osób wierzących; - potrafi wskazać konsekwencje dla własnego życia płynące ze zmartwychwstania Jezusa.</p> <p>P: wyjaśnia, czym jest wiara chrześcijańska, podaje jej cechy oraz wymienia biblijne postaci uznawane za świadków wiary; - dostrzega związek między wyznawaniem wiary słowem i podejmowanymi praktykami religijnymi, stanowiącymi świadectwo, do którego Jezus wzywa swych uczniów; PP: rozumie konieczność zaufania Bogu, który jest Prawdą i pogłębiania relacji z Nim przez modlitwę, literaturę i sztukę religijną; - analizuje własną relację do Boga i wyraża wdzięczność wobec osób, które niegdyś zakrzewiły wiarę w jego w sercu, a teraz wspierają jej rozwój.</p> <p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia fragmenty Ewangelii dotyczące Maryi; - stwierdza, iż Maryja występuje w Ewangeliach z Jezusem w sytuacjach zasadniczych dla naszej wiary, by towarzyszyć nam i wspierać nas w rozumieniu Bożych dzieł; PP: rozumie, iż przez naśladowanie postaw Maryi i korzystanie z Jej wstawiennictwa może dążyć do świętości; - zna wybrane modlitwy, pieśni maryjne oraz wymienia najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce, jako miejsca szczególnych łask wypraszanym przez Matkę Bożą.</p>
<p>Dział V Aby Słowo Boże nie uległo skrępowaniu</p>	<p>P: potrafi opowiedzieć o Zesłaniu Ducha Świętego i wystąpieniu św. Piotra jako narodzinach hierarchicznej wspólnoty Kościoła; - omawia życie pierwszej wspólnoty chrześcijan i wskazuje te cechy, które przetrwały do dziś; PP: jest świadomy ciągłości historii Kościoła i nieustannej prawdziwej obecności w nim Chrystusa w Eucharystii; - wyraża własny stosunek do Kościoła, zwracając uwagę na wypełnianie obowiązków wobec wspólnoty lokalnej na wzór pierwszych chrześcijan.</p> <p>P: opowiada własnymi słowami obietnice Jezusa dane Piotrowi w Łk 5, 1-11 i Mt 16, 13-19; - rozumie, iż papież to następca św. Piotra, strzegący wspólnoty Kościoła z polecenia Chrystusa; - podaje imię obecnego papieża; PP: na podstawie tekstów biblijnych potrafi omówić, w czym wyrażała się głęboka wiara św. Piotra; - okazuje zainteresowanie nauczaniem papieskim.</p> <p>P: potrafi omówić zapał i słabości św. Piotra ujawniające się na jego drodze wiary; - rozumie, iż Jezus wspiera człowieka w jego powołaniu, które jest wybraniem, a nie nagrodą za zasługi; PP: na podstawie biblijnych tekstów kształtuje w sobie postawę ufności wobec Jezusa i zwraca się do Niego w chwilach słabości; - wskazuje różne sposoby okazywania miłości Bogu słowem i czynem.</p>

P: potrafi wymienić ważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła;  
 - wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazywany Apostołem narodów;  
 PP: rozumie, iż św. Paweł jest wzorem w wypełnianiu misji ewangelizacyjnej, podejmowanej dziś przez misjonarzy;  
 - jest świadomy własnej odpowiedzialności za głoszenie Chrystusa i wskazuje sposoby jej realizacji.

P: potrafi wskazać granice rozprzestrzeniania się Ewangelii w pierwszych wiekach chrześcijaństwa;  
 - omawia prześladowania chrześcijan za Nerona, Decjusza, Waleriana i Dioklecjana;  
 PP: wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny wspomagające ewangelizację;  
 - rozumie, iż męczeństwo jest świadectwem wiary i wyjaśnia wymiar ewangelizacyjny życia oddanego za Chrystusa.

P: potrafi omówić ograniczenia Żydów i Greków w przyjęciu wiary chrześcijańskiej i nowości głoszonych przez nią prawd;  
 - wymienia różne możliwości pogłębiania wiedzy religijnej;  
 PP: rozumie, iż wiedza i kultura człowieka są silnie związane z jego religijnością;  
 - potrafi z szacunkiem odnosić się do ludzi o innym światopoglądzie, strzegąc przy tym własnych poglądów i uzasadniając je.

P: wymienia starożytną herezję i omawia ich błędne nauki o Jezusie;  
 - zna treść credo nicejsko-konstantynopolańskiego;  
 PP: podaje św. Augustyna jako wzór poszukiwania prawdy i przytacza ważniejsze wydarzenia z jego życia;  
 - rozumie potrzebę wspierania wiary wiedzą historyczną i religijną.

P: potrafi omówić sytuację w Europie w okresie wczesnego średniowiecza;  
 - opowiada o chrystianizacji plemion germańskich i jej znaczeniu dla budowy nowej Europy;  
 PP: zna i rozumie benedyktyńską zasadę „Módl się i pracuj” i stara się ją realizować;  
 - wskazuje na dzisiejsze zagrożenia chrześcijańskiego pojmowania pracy.

P: potrafi opowiedzieć o chrzcie Polski i wskazać osoby, które przyczyniły się do chrystianizacji w kraju;  
 - wymienia najważniejsze wydarzenia i aspekty posługi św. Wojciecha;  
 PP: na podstawie wiadomości z lekcji historii i religii omawia znaczenie chrztu Polski dla życia społecznego i politycznego;  
 - dostrzega znaczenie obecności Chrystusa we własnym życiu i okazuje wdzięczność osobom, które zatroszczyły się o jego wiarę.

P: zna nakaz misyjny z Mt 28, 18-20 i rozumie, że Jezus zobowiązuje w nim wszystkich chrześcijan do głoszenia Ewangelii;  
 - podaje właściwe zasady ewangelizacji i wskazuje na miłość bliźniego jako główny motyw działalności misjonarzy;  
 PP: prezentuje św. Brunona z Kwerfurtu jako wzór w wypełnianiu nakazu misyjnego;  
 - jest świadomy własnej odpowiedzialności za działalność misyjną Kościoła i poszukuje sposobów włączenia się w nią.

P: potrafi opowiedzieć o przyczynach, przebiegu i tragicznym skutku zatargu biskupa Stanisława z Bolesławem Śmiałym;  
 - omawia zakres obowiązywania praw moralnych i państwowych;  
 PP: uzasadnia, dlaczego biskup Stanisław ze Szczepanowa został patronem Polski, a Jan Paweł II nazwał go „patronem ładu moralnego”;  
 - wymienia swoje obowiązki względem ojczyzny i sposoby ich wypełniania.

P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia potrzebę zmian w Kościele w XI wieku;  
 - potrafi przedstawić przebieg i ukazuje skutki reformy gregoriańskiej oraz wyjaśnia związane z nią pojęcia;  
 PP: właściwie rozumie zagadnienie stosunku Kościoła do państwa;  
 - wymienia zobowiązania wynikające z przynależności do wspólnoty państwowej oraz kościelnej.

P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia przyczyny, przebieg i konsekwencje schizmy wschodniej;  
 - okazuje szacunek osobom należącym do innych wyznań chrześcijańskich;  
 PP: właściwie rozumie pojęcie ekumenizmu i podaje przykłady inicjatyw ekumenicznych;  
 - rozumie potrzebę modlitw o jedność Kościoła i działań ekumenicznych i włącza się w nie w miarę możliwości.

P: wymienia zakony żebracze oraz wskazuje na biblijną ideę i zasadniczy rys ich działalności;  
 - określa właściwy stosunek chrześcijanina do stworzonego świata;  
 PP: potrafi wyjaśnić stosunek do dóbr materialnych możnowładców kościelnych i katarów w XII wieku;

	<p>- rozumie potrzebę szacunku i wdzięczności Bogu za stworzone dobra oraz wyraża je na różne sposoby.</p> <p>P: potrafi opowiedzieć, na czym polegał rozkwit myśli chrześcijańskiej w średniowieczu i wymienia jego szczególne osiągnięcia.</p> <p>- dowodzi, iż wbrew stereotypom, nie ma sprzeczności pomiędzy wiarą i nauką;</p> <p>PP: zna scholastyczne zasady prowadzenia dyskusji i próbuje stosować je broniąc swego zdania;</p> <p>- rozumie potrzebę refleksji intelektualnej nad własną wiarą, dla wnikięcia w istotę relacji człowieka do Boga.</p> <p>P: rozumie potrzebę ochrony wiary przed błędną nauką i odwożeniem od prawdy przez heretyków;</p> <p>- na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji potrafi omówić genezę i działalność inkwizycji;</p> <p>PP: potrafi odnieść się do mitów związanych z działalnością inkwizycji;</p> <p>- rozwija w sobie umiejętność etycznego rozwiązywania sporów.</p>
<p>Dział VI Lekcje dodatkowe</p>	<p>P: potrafi scharakteryzować osobę bł. Jana Pawła II jako wiernego ucznia Chrystusa;</p> <p>- rozumie, iż świętość życia papieża jest konsekwencją kształtowania życia według Słowa Bożego;</p> <p>PP: zna elementy nauczania papieskiego i odnosi je do swego życia;</p> <p>- czynnie uczestniczy w obchodach wspomnienia Bł. Jana Pawła II.</p> <p>P: wyjaśnia pochodzenie słowa <i>Adwent</i> i określa jego znaczenie w roku liturgicznym;</p> <p>- wymienia zwyczaje adwentowe i podaje ich znaczenie i symbolikę;</p> <p>PP: potrafi wyjaśnić trojaki sens Adwentu jako oczekiwania Izraelitów na Mesjasza, przygotowanie do Bożego Narodzenia oraz oczekiwanie na powtórne przyjście Jezusa;</p> <p>- rozumie potrzebę uczestniczenia w roratach i rekolekcjach adwentowych oraz podejmowania postanowień i pomocy ubogim.</p> <p>P: rozumie, że uroczystość Bożego Narodzenia jest okazją do prawdziwego spotkania z Jezusem;</p> <p>- wymienia zwyczaje Bożonarodzeniowe i wyjaśnia ich znaczenie;</p> <p>PP: zna wybrane kolędy i wskazuje na ich biblijne źródło;</p> <p>- potrafi sformułować wnioski dotyczące świąt i przeżywania ich w rodzinie;</p> <p>P: potrafi podać ramy czasowe Wielkiego Postu i wyjaśnić jego sens jako czasu umożliwiającego nawrócenie i spotkanie z Jezusem odpuszczającym grzechy;</p> <p>- na podstawie wiadomości z lekcji wymienia nabożeństwa pasyjne i podaje motywację do uczestnictwa w nich;</p> <p>PP: rozumie potrzebę podejmowania uczynków pokutnych i postanowień wielkopostnych na rzecz innych, jako potwierdzenie chęci odwrócenia się od grzechów;</p> <p>- próbuje stosować w praktyce wiadomości dotyczące przeżywania Wielkiego Postu zachęcać do tego innych.</p> <p>P: streszcza własnymi słowami przypowieść o siewcy i jej interpretację podaną przez Jezusa;</p> <p>- rozumie, iż uczestnictwo w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych stanowi świadectwo wyznawanej wiary;</p> <p>PP: potrafi wymienić trudności napotymane w przyjmowaniu i realizowaniu nauki Jezusa i próbuje znaleźć sposoby przewyciężenia ich;</p> <p>- zna program rekolekcji szkolnych adresowanych do niego, a w miarę możliwości aktywnie włącza się w ich przygotowanie i przebieg.</p> <p>P: zna główne przesłania listu Benedykta XVI do młodych ludzi na rok 2013</p> <p>- po lekcji potrafi wyjaśnić temat – hasło bieżącego listu papieskiego i wskazać na jego odniesienia do własnego życia;</p> <p>PP: rozumie, iż Bóg objawia każdemu swą wolę zbawienia, nie odbierając człowiekowi wolności w odpowiedzi na tę propozycję;</p> <p>- wyjaśnia, iż uczestnictwo w obchodach diecezjalnego dnia młodzieży służy kształtowaniu postawy otwartego i dojrzałego chrześcijanina.</p> <p>P: wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego i właściwe im obrzędy i symbole;</p> <p>- omawia zbawcze wydarzenia Jezusa uobecniane podczas poszczególnych dni paschalnych;</p> <p>PP: na podstawie wiedzy osobistej i wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina jako drogi pogłębienia relacji z Bogiem;</p> <p>- jest świadomy potrzeby duchowego przeżycia Triduum Paschalnego.</p> <p>P: opowiada własnymi słowami o Zesłaniu Ducha Świętego na Apostołów i Maryję;</p> <p>- wymienia dary Ducha Świętego i podaje ich znaczenie w życiu codziennym;</p> <p>PP: porównuje wydarzenie Pięćdziesiątnicy z sakramentem bierzmowania, określanym jako sakrament dojrzałości chrześcijańskiej;</p> <p>- rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania dla otrzymania pełni darów Ducha Świętego, których zadek otrzymał na chrzcie świętym.</p>

**KLASA VIII**

Dział	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową
<p>Dział I Drogi ludzkości i moja ścieżka</p>	<p>P: własnymi słowami streszcza przypowieść o faryzeuszu i celniku, przypisuje obu postaciom odpowiednie cechy; podaje sposoby na pokonywanie swoich słabości i pracę nad sobą, w odpowiedzi na Boże wezwanie bycia doskonałym.</p> <p>PP: prawidłowo ocenia postępowanie własne i innych ludzi, odnosi je do nauki Jezusa i chrześcijańskich zasad moralnych; wylicza swoje zalety i podaje przykłady pozytywnego ich zastosowania w konkretnych sytuacjach życiowych.</p> <p>P: własnymi słowami opowiada o synu posłusznym i nieposłusznym w Ewangelii i dokonuje poprawnej oceny ich postępowania; na podstawie fragmentu przemówienia Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest moment Westerplatte w życiu człowieka.</p> <p>PP: po lekcji odróżnia pozytywne rozumienie hasła: „Być sobą” od jego błędnej interpretacji zwalniającej z pokonywania własnych wad i słabości; po refleksji nad własnym charakterem i osobowością wylicza swoje cechy charakteru i wskazuje, w jaki sposób pomagają mu one w realizacji zadań chrześcijanina w świecie.</p> <p>P: odwołując się do wybranych fragmentów biblijnych, omawia działanie Boga na rzecz człowieka; po lekcji wyjaśnia, iż szczęście możliwe jest do osiągnięcia jedynie wówczas, gdy poszukiwanie go opiera się na prawdziwych wartościach i nie sprzeciwia się szczęściu innych ludzi.</p> <p>PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i poznanych teksów kultury wyjaśnia, iż poszukiwanie szczęścia jest jedną z kluczowych wartości w życiu człowieka; na przykładzie Świętych Piotra i Pawła wyjaśnia, iż spotkanie z Jezusem pomaga w odnalezieniu drogi do szczęścia.</p> <p>P: na podstawie wybranych tekstów Pisma Świętego wymienia biblijne obrazy Kościoła; po lekcji wyjaśnia zobowiązania względem Kościoła wynikające z przynależności do niego.</p> <p>PP: odwołując się do biblijnego obrazu Kościoła jako Ciała Mistycznego i fragmentu listu 1 Kor 12, 12–21. 26–27, omawia rolę Jezusa w Kościele oraz rolę pozostałych członków wspólnoty; korzystając z dotychczasowej wiedzy i otrzymanych wiadomości formułuje argumenty przeciw podejściu: „Bóg – tak, Kościół – nie”.</p>
<p>Dział II Ja Jestem Drogą</p>	<p>P: przytacza treść <i>Ośmiu błogosławieństw</i> i omawia własnymi słowami, co znaczy „być ubogim w duchu”; odwołując się do wiadomości z lekcji potrafi uzasadnić, iż dobra duchowe są większą wartością niż materialne.</p> <p>PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i doświadczeń wyjaśnia, jakie znaczenie mają dobra materialne w życiu człowieka i podaje przykłady właściwego stosunku do nich; korzystając z dostępnych źródeł informacji, wylicza świeckie i kościelne inicjatywy na rzecz zaradzania potrzebom ubogich.</p> <p>P: po lekturze tekstu Mt 5, 3–12 uczeń przytacza treść <i>Ośmiu błogosławieństw</i> i omawia własnymi słowami, co znaczy pragnąć sprawiedliwości; na podstawie dotychczasowej wiedzy i doświadczeń wyjaśnia pojęcie sprawiedliwości, określa jej rolę w świecie i konsekwencje jej braku.</p> <p>PP: po lekcji omawia wspomagającą rolę darów Ducha Świętego w odpowiedzialności człowieka za czynienie świata bardziej sprawiedliwym; odnosząc się do wybranych wydarzeń z historii i bieżących doniesień medialnych, potrafi właściwie ocenić je jako sprawiedliwe lub niesprawiedliwe.</p> <p>P: odnosząc się do znanych tekstów biblijnych, wyjaśnia, iż człowiek skażony grzechem potrzebuje ciągłego nawrócenia i naprawiania wyrządzonego zła; po lekturze J 20, 19–23 opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wylicza warunki sakramentu pokuty i omawia je; po lekcji uzasadnia, iż chrześcijanin – mimo słabości i popełnionych grzechów – z Bożą pomocą może osiągnąć świętość.</p> <p>P: na podstawie fragmentu Mk 3, 28–29 i wiadomości z lekcji uczeń wyjaśnia pojęcie „grzechu przeciw Duchowi Świętemu”; po lekcji wyjaśnia, iż dla prawdziwego nawrócenia konieczne jest wypełnienie wszystkich warunków sakramentu pokuty.</p> <p>PP: wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu i wyjaśnia, iż taka postawa odgradza człowieka od Boga i uniemożliwia poprawę; odnosząc się do przykładów z lekcji, odróżnia właściwe korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania od rytualizmu.</p> <p>P: na podstawie <i>Kazania na Górze</i> i wybranych przypowieści omawia naukę Jezusa wzywającego do okazywania innym miłosierdzia; odnosząc się do <i>Modlitwy Pańskiej</i>, wskazuje na przebaczenie bliźnim jako warunek dostąpienia Bożego przebaczenia.</p> <p>PP: odwołując się do przykładu Jezusa i świętych, wyjaśnia, iż pragnienie zemsty i kara śmierci są sprzeczne z wiarą chrześcijańską; własnymi słowami omawia obietnice Jezusa złożone św. Faustynie Kowalskiej, wyjaśniając, iż są one źródłem nadziei dla grzesznych ludzi.</p>

	<p>P: po lekcji przytacza treść <i>Ośmiu błogosławieństw</i> i wyjaśnia, iż cierpienie prześladowań dla sprawiedliwości jest wyrazem wierności Chrystusowi i Jego nauce; wykorzystując zdobytą wiedzę, wymienia różne formy współczesnych prześladowań na tle religijnym i sposoby przeciwstawiania się im.</p> <p>PP: na podstawie wiadomości z lekcji i własnej refleksji wskazuje na dobro i prawdę jako fundamenty wzajemnego poszanowania się i życia w pokoju; korzystając z dostępnych źródeł, podaje przykłady dzisiejszych prześladowań chrześcijan oraz wymienia świadków Chrystusa, których prześladowano za wiarę.</p> <p>P: na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Eucharystia łączy ludzi z Bogiem i między sobą; zna słowa Przeistoczenia i tłumaczy, iż są one spełnioną na krzyżu zapowiedzią ofiary Jezusa dla ludzi.</p> <p>PP: odwołując się do własnych doświadczeń i refleksji oraz tekstów z podręcznika, rozróżnia aktywne uczestnictwo w Eucharystii od rytualizmu; wskazując na konkretne elementy liturgii, omawia, w jaki sposób Eucharystia przyczynia się do lepszych relacji między ludźmi.</p> <p>P: na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia, iż Chrystus swym życiem dowartościował ludzkie cierpienie i nadał mu sens; własnymi słowami poprawnie omawia istotę i znaczenie sakramentu namaszczenia chorych, odróżniając go od Wiatyku.</p> <p>PP: odnosząc się do dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji, omawia znaczenie obecności osób chorych i cierpiących we wspólnocie Kościoła; po lekcji znajduje argumenty opowiadające się za ochroną życia od poczucia aż do naturalnej śmierci, niezależnie od sprawności człowieka.</p> <p>P: opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie i omawia jej przesłanie; po przeprowadzonej lekcji wyjaśnia, iż troska o chorych i cierpiących jest obowiązkiem chrześcijanina.</p> <p>PP: odwołując się do posiadanej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż sakrament namaszczenia chorych jednoczy cierpiącego z męką Chrystusa; na podstawie różnych źródeł podaje przykłady osób, dla których wiara była oparciem i umocnieniem w znoszeniu choroby i cierpienia.</p> <p>P: przytacza treść <i>Ośmiu błogosławieństw</i> i omawia własnymi słowami, co znaczy „mieć czyste serce”; na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji omawia sakrament małżeństwa – jego istotę, cechy i zadania.</p> <p>PP: odnosząc się do poznanych tekstów biblijnych podaje przykłady właściwych relacji międzyludzkich podyktowanych czystością serca; korzystając z różnych źródeł, podaje konsekwencje braku kierowania się czystym sercem wobec innych i proponuje sposoby zaradzenia im.</p> <p>P: przytacza treść <i>Ośmiu błogosławieństw</i> i omawia własnymi słowami, na jakich płaszczyznach chrześcijanin winien wprowadzać pokój; odwołując się do wiedzy z lekcji i fragmentu J 20, 19–23, omawia podstawowe wiadomości związane z sakramentem kapłaństwa i rolą kapłanów powierzoną im przez Chrystusa;</p> <p>PP: na podstawie doniesień medialnych podaje przyczyny niepokoju na świecie i podaje propozycje, jak im zaradzić;</p> <p>wykorzystując wiadomości z religii i innych przedmiotów, wymienia kapłanów – z czasów dawnych i współczesnych – działających szczególnie aktywnie na rzecz wprowadzania pokoju.</p>
<p>Dział III W drodze ku ziemi obietnic</p>	<p>P: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji uczeń omawia pojęcia „powinność moralna” i „sumienie” oraz określa ich związek z sakramentami pokuty i pojednania oraz Eucharystii; po lekturze fragmentu Mt 19, 16–22 przedstawia własnymi słowami treść rozmowy Jezusa z bogatym młodzieńcem i wyjaśnia jej sens.</p> <p>PP: po lekcji prawidłowo uzasadnia, iż wypełnianie powinności moralnych określonych w <i>Przykazaniach</i> jest świadectwem wiary i prowadzi do prawdziwego szczęścia; korzystając z różnych źródeł (wiadomości z historii, doniesień medialnych, życia klasy i szkoły oraz własnych doświadczeń) wskazuje konsekwencje postępowania wbrew przykazaniom i własnemu sumieniu.</p> <p>P: na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji wyjaśnia pojęcia: prawo naturalne, prawo pozytywne i podaje przykłady; po spotkaniu dokonuje hierarchizacji zasad postępowania, uzasadniając ponadczasowość i wyższość prawa naturalnego nad prawem stanowionym przez ludzi.</p> <p>PP: odwołując się do życiorysów danych postaci wskazuje na wartość życia według wyznawanych zasad i wartość aktów odwagi w głoszeniu tych zasad, nawet w niesprzyjających okolicznościach; nawiązując do wybranych wydarzeń z życia klasy i szkoły (rodziny, środowiska rówieśniczego), podaje przykłady posłuszeństwa Bogu i Jego przykazaniom oraz omawia postawę nonkonformizmu.</p> <p>P: po lekcji prawidłowo wyjaśnia, czym jest sumienie oraz rozróżnia sumienie prawidłowe, błędne, pewne i wątpliwe; odnosząc się do słów Jana Pawła II, określa, kim jest „człowiek sumienia” i podaje przykłady takich osób.</p> <p>PP: na podstawie wybranych fragmentów biblijnych wskazuje na różne postawy człowieka, uwarunkowane określonym rodzajem sumienia; odwołując się do własnych przemyśleń i doświadczeń oraz wiadomości z lekcji, ukazuje związek sakramentów pokuty i pojednania oraz Eucharystii z kształtowaniem sumienia.</p> <p>P: w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wylicza różne rodzaje wartości i podaje ich konkretne przykłady; po lekcji opracowuje własną hierarchię wartości, uwzględniając w niej dobra różnego</p>

	<p>rodzaju. PP: na podstawie fragmentów biblijnych prawidłowo zestawia określoną postać biblijną z wyznawaną przezeń hierarchią wartości; odnosząc się do życiorysów wybranych osób, uzasadnia, iż czasem należy zrezygnować z danych dóbr, troszcząc się o inne.</p> <p>P: własnymi słowami opowiada o wędrówce Izraelitów do Ziemi Obiecanej i wyjaśnia jej sens dla współczesnego człowieka; na podstawie wybranych tekstów biblijnych ukazuje <i>Przykazania Boże</i> i naukę Jezusa jako wyraz troski o człowieka i jego zbawienie. PP: odnosząc się do życia moralnego człowieka i jego celu ostatecznego, wykazuje sprzeczność idei: „Cel uświęca środki” z postawą chrześcijańską; po lekcji wskazuje na analogię wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej z własnym życiem, w którym Bóg poucza człowieka przez swoje słowo i podtrzymuje łaską dzięki sakramentom.</p>
<p>Dział IV Drogowskazy do szczęścia</p>	<p>P: w oparciu o wybrane teksty biblijne wyjaśnia, dlaczego Bóg dał swemu ludowi przykazania; na podstawie wiadomości z lekcji wyjaśnia istotę nakazu i zakazu etycznego oraz podaje ich przykłady. PP: odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, omawia związek między wolnością człowieka a przestrzeganiem prawa; podaje z pamięci przykazania <i>Dekalogu</i> i przyporządkowuje poszczególnym przykazaniom chronione przez nie wartości.</p> <p>P: na podstawie lektury tekstów biblijnych podaje przymioty Boga i Jego zamiary względem ludzi; podaje z pamięci treść pierwszego przykazania Bożego i wyjaśnia, do czego ono zobowiązuje. PP: po lekcji wymienia błędne obrazy Boga utrudniające posłuszeństwo Bogu i pogłębianie relacji z Nim; odnosząc się do doświadczeń i przykładów z życia, wyjaśnia, jakie są współczesne zagrożenia dla przestrzegania pierwszego przykazania <i>Dekalogu</i>.</p> <p>P: omawia własnymi słowami biblijną naukę o Bogu, jedynym Zbawcy, i zobowiązaniach wynikających z pierwszego przykazania; wykorzystując treści z lekcji, formułuje argumenty przeciw wierze w horoskopy, czytaniu wróżb, zabobonom itp. PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia, czym jest wolna wola i wymienia postawy i zachowania, które ją ograniczają; po lekcji dokonuje właściwej oceny wróżbiarstwa, astrologii i horoskopów.</p> <p>P: własnymi słowami przytacza ostrzeżenie przed fałszywymi prorokami zawarte przez św. Pawła w Liście do Galatów; odnosząc się do tekstów z podręcznika, podaje sposoby werbowania do sekt oraz techniki stosowane przez ich przedstawicieli. PP: po lekcji wyjaśnia twierdzenie, iż przynależność do sekty jest zdradą Jezusa i niszczy osobowość człowieka; uczestniczy w dyskusji na temat sposobów uchronienia się przed działaniem sekt, wymieniając wśród nich rozumne pogłębianie wiary, lekturę Biblii oraz życie sakramentalne.</p> <p>P: omawia własnymi słowami sens przytaczanego drugiego przykazania Bożego; na podstawie słownika i innych źródeł wyjaśnia, czym jest imię i podaje znaczenie własnego imienia. PP: wykorzystując wiadomości z lekcji, podaje znaczenie imion z Biblii i wyjaśnia, iż Imię Boga jest jednocześnie określeniem Jego istoty; po lekcji wskazuje różnice pomiędzy właściwym używaniem Imienia Bożego oraz używaniem go wbrew drugiemu przykazaniu Bożemu.</p> <p>P: na podstawie tekstów biblijnych omawia zobowiązanie do świadczenia o Chrystusie wobec innych; po lekcji podaje przykłady dawania świadectwa wierze – poprzez praktyki religijne, przestrzeganie zasad wiary oraz noszenie znaków przynależności do Chrystusa. PP: odnosząc się do przykładów z życia, wyjaśnia, na czym polega faryzeizm i omawia niewłaściwość takiej postawy; wykorzystując zdobytą wiedzę i wiadomości z różnych źródeł, wyjaśnia sens noszenia medalika chrześcijańskiego oraz przeciwstawia go amuletom i talizmanom.</p> <p>P: przytacza wybrane fakty z życia św. Tomasza More’a i króla Henryka VIII; na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji podaje zasady budowania hierarchii wartości i uzasadnia konieczność wierności tym zasadom niezależnie od okoliczności. PP: po lekcji omawia początki Kościoła anglikańskiego, wskazując na bezpośrednie przyczyny jego powstania i wybrane zasady w nim panujące; na przykładzie św. Tomasza More’a wyjaśnia, iż prawo Boże jest ponad prawem ludzkim i pozostaje obowiązujące w sumieniu, nawet w obliczu cierpienia czy śmierci.</p> <p>P: po lekcji przedstawia wybrane fakty z życia św. Jadwigi Królowej, potwierdzające jej gorliwą wiarę i rzetelność w pełnieniu powierzonych jej obowiązków; wykorzystując wiadomości z lekcji i innych przedmiotów, wyjaśnia wartość nauki dla Kościoła i narodu.</p>



PP: odnosząc się do wybranych tekstów biblijnych i wydarzeń historycznych z XIV/XV wieku, omawia pojmowanie władzy jako służby społecznej; na podstawie życiorysu św. Jadwigi wyjaśnia, jakie cechy powinny charakteryzować dobrego władcę.

P: wykorzystując posiadaną wiedzę, wiadomości z lekcji historii oraz religii, omawia sytuację Kościoła w przededniu reformacji; po lekcji wyjaśnia różnice i podobieństwa między katolicyzmem a pozostałymi głównymi wyznaniami chrześcijańskimi.

PP: odróżnia słuszne postulaty reformatorów od bezzasadnych żądań względem Kościoła; odnosząc się do tez M. Lutera, omawia miejsce Biblii w życiu chrześcijańskim;

P: na podstawie posiadanych wiadomości wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; po lekcji omawia okoliczności powstania katechizmów oraz uzasadnia potrzebę korzystania z nich.

PP: na przykładzie wydarzenia Soboru Trydenckiego wyjaśnia konieczność troski Kościoła o formułowanie prawd wiary i ich właściwy przekaz; korzystając z dostępnych źródeł, przybliża działalność św. Karola Boromeusza oraz św. Ignacego Loyoli.

P: po lekcji omawia przebieg i recepcję reformy katolickiej w Polsce; podaje polskie brzmienie zasady: „Cuius regio, eius religio” i omawia związane z nią zagrożenia.

PP: na podstawie zdobytej wiedzy charakteryzuje reformację w Polsce i zasługi jej przedstawicieli dla kultury; odwołując się do wiedzy historycznej i tekstów z podręcznika, podaje podstawowe wiadomości na temat konfederacji warszawskiej jako wielkiej karty tolerancji.

P: po lekcji wymienia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich i dokonuje ich oceny;

na podstawie zdobytej wiedzy prawidłowo wyjaśnia pojęcia: „religia”, „obrzędek”, „wyznanie”, podaje ich przykłady i określa wzajemne zależności.

PP: odwołując się do tekstów z podręcznika, opowiada o unitach podlaskich i ich męczeństwie jako o świadectwie wiary; korzystając z dostępnych źródeł, podaje podstawowe wiadomości na temat św. Andrzeja Boboli i jego działalności.

P: przytacza z pamięci treść trzeciego przykazania Bożego i omawia je własnymi słowami; odwołując się do doświadczenia i posiadanej wiedzy, wyjaśnia, jak powinno wyglądać świętowanie niedzieli.

PP: na podstawie wiadomości z lekcji wymienia dni święte w różnych religiach i wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan; po lekcji tłumaczy, czym są święta nakazane oraz wymienia daty i nazwy świąt chrześcijańskich przypadających w innym dniu tygodnia niż niedziela.

P: przytacza z pamięci treść IV przykazania Bożego i omawia konkretne postawy związane z jego wypełnianiem; po lekcji wymienia sposoby okazywania szacunku i miłości najbliższemu – zarówno na co dzień, jak i podczas świąt rodzinnych.

PP: na podstawie własnych refleksji i doświadczeń innych osób (w tym bohaterów literackich) podaje motywy miłości i wdzięczności względem rodziców; w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia potrzebę troski o dobre relacje z najbliższymi i okazywanie szacunku starszym;

P: po analizie IV przykazania wyjaśnia, iż zobowiązuje ono do oddawania czci i szacunku Ojczyźnie; w oparciu o wiedzę historyczną i wiadomości lekcji wskazuje związki polskiego patriotyzmu z wiarą.

PP: na podstawie wybranych tekstów literackich omawia miłość do Boga i Ojczyzny w ujęciu poetów i pisarzy; po lekcji uzasadnia współczesną potrzebę patriotyzmu i jego rolę w kształtowaniu tożsamości narodowej.

P: podaje treść IV przykazania Bożego i wyjaśnia, do czego Bóg zobowiązuje w nim człowieka; w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wymienia wykroczenia przeciw ludzkiemu życiu.

PP: odwołując się do sytuacji z życia, wyjaśnia, iż wszelkie uzależnienia oraz doprowadzenie do stanu zagrożenia własnego zdrowia i życia są przeciwne woli Bożej; po lekcji podaje przykłady realizacji pasji życiowej jako formy poszukiwania radości życia i nadawania mu sensu.

P: na podstawie lektury tekstów z podręcznika wyjaśnia, iż uleganie wszelkim nałogom jest przeciwne IV przykazaniu – szkodzą życiu i zdrowiu; po lekcji podaje możliwe przyczyny sięgania po używki i wskazuje, jak można temu zapobiec.

PP: odwołując się do przykładów z podręcznika i środków masowego przekazu, omawia, w jaki sposób uzależnienie negatywnie wpływa na relacje z Bogiem i ludźmi; korzystając z dostępnych źródeł, podaje przykłady akcji społecznych i inicjatyw na rzecz wyzwolenia człowieka, profilaktyki i przeciwdziałania nałogom

	<p>P: na podstawie lektury tekstów biblijnych wyjaśnia, kim jest przyjaciel i wymienia cechy prawdziwego przyjaciela; po lekcji wyjaśnia, iż przyjaźń jest wielkim dobrem, o które trzeba dbać i na które należy zasłużyć. PP: własnymi słowami opowiada o przyjaźni Dawida i Jonatana oraz Jezusa i Łazarza; na podstawie konkretnych przykładów omawia nieprawidłowe rozumienie przyjaźni, np. jako relacji do zwierzęcia lub przedmiotu;</p> <p>P: przytacza treść VI przykazania Bożego i wyjaśnia jego sens własnymi słowami; po lekcji wylicza wykroczenia przeciw VI przykazaniu, charakteryzuje ich źródła i krótko je omawia. PP: w oparciu o dotychczasową wiedzę omawia zmiany związane z dojrzewaniem i wskazuje związane z nimi problemy natury moralnej; na podstawie treści z podręcznika i źródeł własnych tłumaczy potrzebę opanowywania własnego popędu płciowego i wspomagającą rolę sakramentów w zachowaniu czystości.</p> <p>P: przytacza treść VII przykazania Bożego i wymienia wykroczenia przeciw niemu; po lekcji podaje przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu za grzechy przeciw VII przykazaniu. PP: na podstawie wybranych tekstów biblijnych określa właściwy stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych; korzystając z dostępnych źródeł, uzasadnia potrzebę uczciwego postępowania w szkole, w pracy i w wolnym czasie.</p> <p>P: odwołując się do wybranych tekstów biblijnych, wyjaśnia konieczność troski o ubogich, co jest przejawem miłosierdzia względem bliźnich; w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wymienia uczynki miłosierne względem ciała i duszy i wskazuje konkretne możliwości ich wypełniania. PP: po lekcji wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy przyjmowaniem Komunii Świętej i czynami miłosierdzia; na podstawie podręcznika i innych dostępnych źródeł wymienia osoby i instytucje zajmujące się świadczeniem pomocy ubogim.</p> <p>P: przytacza treść VIII przykazania Bożego, wyjaśnia, do czego ono zobowiązuje; na podstawie tekstów z podręcznika wyjaśnia, iż prawda ma fundamentalne znaczenie dla kształtowania relacji międzyludzkich. PP: odwołując się do wybranych tekstów biblijnych, omawia własnymi słowami motyw prawdy w nauczaniu Jezusa; po lekcji podaje argumenty podważające słusność opinii, wedle której „każdy ma swoją prawdę”.</p> <p>P: omawia własnymi słowami biblijne przykłady wykroczeń przeciw prawdzie i ich konsekwencje; po lekcji wymienia wykroczenia przeciw prawdzie i wyjaśnia, iż są one sprzeczne z VIII przykazaniem i miłością bliźniego. PP: w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji streszcza naukę Jezusa na temat prawdy; odnosząc się do konkretnych przykładów, podaje możliwości zadośćuczynienia osobom okłamanym, obmówionym, zdradzonym itp.</p> <p>P: w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia, iż człowiek jest odpowiedzialny za mądre spożytkowanie wolnego czasu; wymienia formy spędzania wolnego czasu szkodzące rozwojowi intelektualnemu i duchowemu oraz podaje argumenty przeciwko nim. PP: po lekcji podaje zasady higieny korzystania z mediów elektronicznych; odwołując się do konkretnych przykładów, omawia zagrożenia płynące z bezkrytycznej percepcji treści proponowanych przez środki przekazu.</p> <p>P: po analizie wybranych czasopism prawidłowo odróżnia te, które wspierają chrześcijański ideał miłości i rodziny od pism, które go zafałszowują; na podstawie tekstów z podręcznika wyjaśnia moralne konsekwencje czytania niewłaściwych czasopism; PP: po lekcji podaje argumenty przeciwko czytaniu pism pornograficznych i innych wyśmiewających wartość czystości; odnosząc się do historii Teda Bundy i jej podobnych, ukazuje wspomagającą rolę wiary i praktyk religijnych we właściwym wyborze lektur.</p>
<p>Dział V Rok z Chrytusem w Kościele</p>	<p>P: na podstawie lektury tekstów biblijnych opowiada własnymi słowami o męce i śmierci Jezusa na krzyżu; podaje datę święta Podwyższenia Krzyża i omawia możliwości przeżywania tego dnia w domu i w kościele; w oparciu o dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji wyjaśnia, że krzyż jest dla chrześcijan znakiem zbawienia i ofiarnej miłości. PP: opowiada o poszukiwaniach drzewa krzyża podjętych przez św. Helenę jako o świadectwie wiary cesarskiej; zna słowa pieśni <i>Krzyżu święty nade wszystko</i> i prawidłowo określa nastrój utworu.</p> <p>P: po przeprowadzonej lekcji przytacza wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; wyjaśnia, że św. Stanisław Kostka jest patronem młodzieży i poprawnie wymienia, w jakich sprawach można się do niego zwracać; podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława Kostki. PP: na podstawie historii życia św. Stanisława wymienia cechy, które sprzyjają osiągnięciu założonych celów i</p>

dążeniu do świętości; określa przesłanie życia św. Stanisława Kostki i jego znaczenie dla własnego postępowania i realizacji własnych planów.

P: na podstawie poznanych tekstów określa główne idee nauczania papieskiego związane z *Dekalogiem*; poprawnie podaje datę liturgicznego wspomnienia bł. Jana Pawła II (22 X), odróżnia je od Dnia Papieskiego (niedziela przed 16 X) i Dnia Jana Pawła II ustanowionego przez Sejm RP (16 X).

PP: odnosząc się do nauczania bł. Jana Pawła II, wyjaśnia, że przykazania Boże stanowią pomoc w dążeniu prawdziwego szczęścia i prowadzą do świętości; wykorzystując dostępne źródła i środki społecznego przekazu, wskazuje na różne możliwości zapoznawania się z nauczaniem papieskim.

P: przytacza wybrane fragmenty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela na świat i omawia wypełnienie się obietnicy w osobie Jezusa; na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wyjaśnia potrójne znaczenie Adwentu.

PP: prawidłowo określa nastrój Adwentu – to czas radosnego oczekiwania i opisuje, jak można przeżywać Adwent, zależnie od kondycji moralnej człowieka i posiadanego obrazu Boga; potrafi wymienić zwyczaje adwentowe, podaje ich sens oraz recytuje z pamięci tekst wybranych pieśni adwentowych.

P: na podstawie fragmentów biblijnych opowiada o narodzeniu Jezusa w Betlejem i znaczeniu tego wydarzenia dla ludzi; omawia tradycje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia i wyjaśnia sens świętowania.

PP: potrafi wyrecytować teksty wybranych kolęd i poprawnie rozpoznaje w nich treści biblijne; przedstawia projekt spotkania wigilijnego w rodzinie, poprawnie interpretuje sens tradycyjnego świętowania.

P: na podstawie tekstów biblijnych i wiadomości z lekcji omawia jedność Kościoła jako istotny przymiot zamierzony przez Jezusa; podaje datę Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan oraz sposoby włączenia się w obchody.

PP: poprawnie wyjaśnia pojęcie „ekumenizm” i mówi, jakich religii on dotyczy; przytacza wybrane daty i wydarzenia związane z działaniami ruchu ekumenicznego; uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan i wymienia jej przykłady.

P: odnosząc się do tekstów biblijnych charakteryzuje liturgiczny okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia; podaje sposoby przeżywania Wielkiego Postu – czasu nawrócenia, poprawnie argumentuje konieczność modlitwy w procesie nawrócenia.

PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji wymienia nabożeństwa wielkopostne i czyny pokutne oraz omawia je; wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy sakramentem chrztu świętego i odnawianiem łaski we własnym życiu przez sakrament pokuty i pojednania.

P: na podstawie tekstów biblijnych własnymi słowami streszcza dialog Jezusa z Piłatem o posiadaniu władzy; odwołując się do wiadomości z historii, omawia życie i działalność św. Kazimierza Królewicza, wskazuje na cechy, które pomogły mu w osiągnięciu świętości.

PP: wymienia zobowiązania spoczywające na rządzących państwami i podaje argumenty religijne; wyjaśnia potrzebę wspierania modlitwą osób sprawujących władzę oraz podaje przykłady modlitw.

P: na podstawie lektury biblijnej streszcza przypowieść o synu marnotrawnym i charakteryzuje występujące w niej postaci; wyjaśnia, iż syn marnotrawny jest obrazem grzesznika, który się nawraca i przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania.

PP: omawia prawdę o Bożym Miłosierdziu, argumentując ją konkretnym działaniem Boga na rzecz człowieka; wymienia czynniki sprzyjające owocnemu przeżyciu rekolekcji oraz określa własną odpowiedzialność za pomoc innym w uczestnictwie w tych ćwiczeniach duchowych.

P: opowiada własnymi słowami przypowieść o dobrej i złej budowli, poprawnie interpretuje ją – w kontekście opierania ludzkiego życia na Ewangelii; odwołując się do własnych doświadczeń i wiedzy z lekcji, wyjaśnia, iż młodość jest czasem poszukiwania autorytetów i właściwych wzorów postępowania.

PP: wskazuje na papieża i biskupów jako na osoby z mandatu Jezusa, przekazujące dziś młodym ludziom orędzie ewangeliczne i jego egzystencjalną interpretację; wylicza inicjatywy Kościoła powszechnego i lokalnego adresowane do młodych ludzi i poszukuje szczegółowych informacji o nich w środkach społecznego

przekazu.

P: na podstawie tekstów biblijnych odtwarza przebieg trzech dni paschalnych w życiu Jezusa i Apostołów; wymienia z pamięci liturgiczne obchody Wielkiego Czwartku, Wielkiego Piątku i Wielkiej Soboty, wiążąc je z konkretnymi wydarzeniami biblijnymi.

PP: odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń Triduum Paschalnego z życiem chrześcijanina; zna teksty wybranych pieśni pasyjnych i potrafi wskazać w nich treści wywodzące się z Biblii; wylicza tradycje i zwyczaje obchodów Triduum i uzasadnia ich sens w odniesieniu do zbawczej ofiary Jezusa.

P: własnymi słowami opowiada o odnalezieniu pustego grobu przez różne biblijne postaci i nastrojach z tym związanych; wylicza zwyczaje wielkanocne i podaje ich sens religijny oraz omawia regionalne i rodzinne tradycje związane ze Zmartwychwstaniem Pańskim.

PP: na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z odkupienia; zna tekst wybranych pieśni wielkanocnych i potrafi wyjaśnić występujące w nich zwroty, odnosząc się do tekstów biblijnych.

P: na podstawie biblijnych fragmentów opowiada o zesłaniu Ducha Świętego jako spełnionej obietnicy Jezusa działającego w swoim Kościele; wykorzystując dotychczasową wiedzę i wiadomości z lekcji, omawia symbole i znaki obecności Ducha Świętego; wymienia dary Ducha Świętego i poprawnie określa, jak można korzystać z nich w życiu codziennym.

PP: wyjaśnia związek Pięćdziesiątnicy ze zmartwychwstaniem Pańskim oraz podaje różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego, czas i sposób jej obchodów; po lekcji wyjaśnia związek zesłania Ducha Świętego z potrzebą odnowy świata i przewycięzania zła w świecie.