

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### Szczegółowe warunki i sposób oceniania przedmiotowego uczniów

#### I etap edukacyjny obejmujący oddziały I–III

#### Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

#### w Waplewie

#### RELIGIA

#### I. Ogólne warunki i sposób oceniania

1. Szkoła ma spójne zasady oceniania osiągnięć uczniów.
2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe.
3. Ocenianie ma charakter ciągły i systematyczny, zgodny ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określonymi w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

#### II. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Osiągnięcia ucznia sprawdzane są za pomocą metod oraz narzędzi skonstruowanych z zachowaniem obiektywizmu, trafności i rzetelności.
2. Ustala się metody oraz narzędzia sprawdzania i oceniania określone w poniższej tabeli: (również z uwzględnieniem form on-line):

L.p.	METODY	NARZĘDZIA
1)	<b>sprawdzanie ustne:</b>	a) pogadanka sprawdzająca, b) odpytywanie, c) testy ustne, d) prezentacje uczniowskie, e) egzamin ustny f) sprawdzian okresowy;
2)	<b>sprawdzanie pisemne:</b>	a) test dydaktyczny/praca klasowa, b) odpytywanie c) sprawdziany, d) kartkówki, e) dłuższe wypowiedzi pisemne, f) egzamin pisemny; g) sprawdzian okresowy;
3)	<b>projekty i badania uczniowskie:</b>	a) projekty zespołowe, b) testy praktyczne: w sytuacji naturalnej, w warunkach symulowanych, c) obserwacje,

3. Sprawdzanie pisemne obejmujące treści nauczania z ostatniego działu lub kilku jednostek lekcyjnych przeprowadza się według następujących zasad:

- 1) o planowanej pracy klasowej nauczyciel informuje uczniów co najmniej na tydzień przed jej przeprowadzeniem wpisując temat do dziennika lekcyjnego;
  - 2) przed zapowiedzianą pracą klasową, nauczyciel ma obowiązek przeprowadzić lekcję powtórzeniową oraz przekazać informacje o wymaganiach;
  - 3) zapowiedziany przez nauczyciela sprawdzian pisemny (10 – 20 min.) może obejmować treść z trzech ostatnich lekcji;
  - 4) nauczyciel ma obowiązek wpisać termin sprawdzianu do dziennika lekcyjnego (nie krócej niż trzy dni przed terminem pisania);
  - 5) kartkówki sprawdzające wiedzę z ostatniej lekcji mogą być przeprowadzane bez zapowiedzenia na wszystkich zajęciach.
- 4.** Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej. Ocena z poprawy pracy klasowej wpisywana jest do dziennika, jeżeli jest wyższa od oceny poprawianej.
- 5.** Czas, w jakim ocena powinna być poprawiona, ustalony będzie przez nauczyciela, nie może on być jednak dłuższy niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.
- 6.** Formy poprawy oceny:
- 1) ustna;
  - 2) pisemna;
  - 3) praktyczne wykonanie pracy.
- 7.** Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu nieobecności:
- 1) tylko w tym dniu – zalicza tę pracę klasową na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
  - 2) krótszej niż tydzień – zalicza tę pracę klasową w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły;
  - 3) dłuższej niż tydzień – zalicza tę pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
  - 4) spowodowanej długotrwałą chorobą lub sytuacją losową – zalicza tę pracę klasową w terminie ustalonym z nauczycielem;
  - 5) i nie umówił się na jej zaliczenie w wyżej wymienionych terminach, zalicza tę pracę klasową na pierwszej lekcji, na której jest obecny po ich upłynięciu.
- 8.** Uczeń może poprawiać ocenę z pracy klasowej lub zaliczyć pracę klasową, na której nie był obecny, tylko na tym przedmiocie, którego ocena/nieobecność dotyczy lub po ukończeniu zajęć lekcyjnych.
- 9.** Uczeń uzupełnienia materiał z zajęć edukacyjnych w przypadku nieobecności:
- 1) jednodniowej – na następną lekcję z danych zajęć edukacyjnych;
  - 2) krótszej niż tydzień – w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły;
  - 3) dłuższej niż tydzień – w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
  - 4) spowodowanej długotrwałą chorobą lub sytuacją losową – w terminie ustalonym z nauczycielem.
- 10.** Uczeń ma prawo na początku zajęć, zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:
- 1) raz w ciągu półrocza, w przypadku gdy w tygodniu liczba lekcji z obszaru poszczególnych edukacji wynosi od jednej do dwóch;
- 11.** Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:
- 1) brak pracy domowej - oznaczenie w dzienniku „bz”;
  - 2) brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, przyborów, stroju) - oznaczenie w dzienniku „npw”;
  - 3) nieopanowanie wiadomości i umiejętności z poprzedniej lekcji – oznaczenie w dzienniku „np”.
- 12.** W przypadku:
- 1) pkt. 2 lit. a-b, nieprzygotowanie, w sytuacjach powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania – uczenia się wpływa na obniżenie oceny zachowania;
  - 2) pkt. 2 lit. c, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje „1” punkt.
- 13.** W klasach pierwszych na początku roku szkolnego stosuje się miesięczny okres „ochronny” (niestawianie „1” punktu).

14. Ocenianie bieżące odbywa się poprzez codzienną obserwację pracy ucznia i odnotowywanie jego postępów w dzienniku lekcyjnym, zeszytach ćwiczeń z religii i pracach samodzielnych ucznia.
15. Ocenianiu poddawane są: prace ucznia, sprawdziany, testy, odpowiedzi ustne, zeszyty i ćwiczenia oraz prace domowe.
16. Oceny z zajęć religii w klasach I - III ustala się wg skali:
  - 1) stopień celujący 6;
  - 2) stopień bardzo dobry 5;
  - 3) stopień dobry 4;
  - 4) stopień dostateczny 3;
  - 5) stopień dopuszczający 2;
  - 6) stopień niedostateczny 1.

17. W klasach I - III ustala się:

- 1) jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz
- 2) jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z dodatkowych zajęć edukacyjnych.

18. W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, którym podlega zachowanie ucznia, jego osiągnięcia w obszarze edukacji polonistycznej, języka obcego nowożytnego, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, edukacji informatycznej/ zajęć komputerowych i wychowania fizycznego.

19. W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii wyrażone są stopniem zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym.

### **III. Informowanie o poziomie i postępach w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określonych w pkt. 1;
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia uczniom w terminie nie dłuższym niż 14 dni od przeprowadzenia sprawdzania pisemnego.
4. Sprawdzone i ocenione prace uczniów przekazuje się do wglądu uczniom, w czasie zajęć edukacyjnych, na których nauczyciel omawia je z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz udzieleniu wskazówek w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności.
5. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie którym nauczyciel udostępniał sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danej klasie, obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.
6. Uzyskane przez ucznia punkty wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia udostępniane są jego rodzicom przez nauczycieli zgodnie z zasadami określonymi w Statucie.
8. Uczniowi oraz jego rodzicom udostępniana jest tylko jego własna praca.

9. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel powinien uzasadnić ustaloną ocenę.
10. Uzasadnienie to powinno nastąpić w formie indywidualnego spotkania w terminie najkrótszym po wniesieniu prośby.
11. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
  - 1) przekazać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
  - 2) wskazać uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.
12. Na miesiąc przed rocznym/śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych dla niego rocznych/śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

#### **IV. Ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych/śródrocznych ocen klasyfikacyjnych**

##### Ocena CELUJĄCA

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach koła religijnego.
- **Umiejętności** – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.
- **Aktywność** – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariackim.
- **Pilność i sumienność** – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

##### Ocena BARDZO DOBRA

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie.
- **Umiejętności** – uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach.
- **Pilność i sumienność** – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

##### Ocena DOBRA

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dostateczną. Bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym.

- **Umiejętności** – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią.
- **Pilność i sumienność** – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekach podręcznik, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

#### Ocena DOSTATECZNA

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą. Własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety.
- **Umiejętności** – uczeń śpiewa z innymi pieśni i piosenki religijne. Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł.
- **Aktywność** – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety.
- **Pilność i sumienność** – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekcjach próbuje wykonywać samodzielnie

#### Ocena DOPUSZCZAJĄCA

- **Wiedza** – uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy.
- **Umiejętności** – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad .
- **Aktywność** – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę.
- **Pilność i sumienność** – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.

#### Ocena NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie opanował wymagań w zakresie oceny dopuszczającej.

#### V. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących.

##### KLASA I

Dział w podręczniku	Wymagania podstawowe i szczegółowe zgodne z podstawą programową  UCZEŃ:
	P: – potrafi uargumentować, że wraz z rodzicami tworzy rodzinę; – umie wytłumaczyć, że od

<p>Dział I</p> <p>Spotykamy się we wspólnocie</p>	<p>chrztu należy do rodziny dzieci Bożych; – potrafi dziękować rodzicom za ich dobro; – wie i wymienia, kto należy do Świętej Rodziny.</p> <p>PP: – potrafi wymienić osoby z otoczenia, które należą do rodziny dzieci Bożych; – wie i umie wytłumaczyć, że Pan Bóg kocha i pragnie wszystkich ludzi uczynić.</p> <p>P: – zna imię katechety oraz koleżanek i kolegów; – tłumaczy, że Pan Jezus, który nas bardzo kocha będzie na katechezie, że katecheza jest czasem spotkania z Panem Jezusem i poznawania Go; – wie i wyjaśnia, że Pan Jezus jest naszym Nauczycielem; – zna obowiązujące zasady i przestrzega zasad obowiązujących w szkole i na lekcji religii.</p> <p>PP: – wyjaśnia konieczność spotykania się i przebywania z rówieśnikami; – rozumie i potrafi wyjaśnić potrzebę uczenia się i pilnego poznawania wiadomości w klasie I; – potrafi prosić Pana Jezusa o pomoc w nauce</p> <p>P: – zna różne rodzaje powitań i potrafi je poprawnie zastosować względem różnych osób; – umie wykonać znak krzyża; – wskazuje na różnice pomiędzy świątynią a innymi budynkami. PP: – zna powitania chrześcijańskie; – potrafi wykonać znak krzyża i wyjaśnić, kiedy należy się przeżegnać.</p> <p>P: – potrafi powiedzieć, co to jest Kościół, kto do niego należy, w jaki sposób jesteśmy włączani do wspólnoty Kościoła. PP: – wymienia różne osoby należące do Kościoła (według stanu, powołania) i ich zadania w Kościele; – przestrzega zasad obowiązujących w szkole i w Kościele.</p> <p>P: – zna podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie i świeckie; – zna słowa chrześcijańskich pozdrowień: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”, „Szczęść Boże”; – wyjaśnia, dlaczego używając pozdrowień chrześcijańskich wyrażamy wiarę w Pana Boga; – chętnie używa pozdrowień chrześcijańskich. PP: – umie wyjaśnić, że pozdrowienie chrześcijańskie to forma przyznania się do Jezusa Chrystusa; – świadomie używa różnych rodzajów pozdrowień chrześcijańskich; – potrafi wymienić kilka przykładów wyznawania wiary w Pana Boga; – zna pieśń: „Niech będzie chwała i cześć Jezusowi”.</p> <p>P: – potrafi poprawnie wykonać znak krzyża; – umie powiedzieć, czego symbolem jest krzyż; rozpoznaje znak krzyża; – wymienia miejsca, w których spotykamy krzyż; – mówi, że krzyż jest znakiem naszej wiary. PP: – potrafi wymienić miejsca, w których znajduje się krzyż; – zna religijne znaczenie krzyża; – okazuje szacunek krzyżowi.</p> <p>P: – mówi, że kościół jest domem Pana Boga; – potrafi odróżnić kościół od innych budynków; – wyjaśnia, że kościół to dom Boży – jest miejscem spotkania z Panem Bogiem i miejscem modlitwy; – potrafi nazwać przedmioty kultu w kościele; – wie i opowiada, jak zachować się w świątyni. PP: – wie i opowiada, że w kościele można się spotkać z Panem Bogiem na modlitwie i w sakramentach świętych; – rozpoznaje i umie wymienić znaki, które wskazują na obecność Pana Boga w świątyni; – umie odpowiednio zachować się w kościele.</p>
<p>Dział II</p> <p>Pan Bóg mnie stworzył</p>	<p>P: – wyjaśnia, że Pan Bóg stworzył świat i człowieka z miłości; – potrafi wymienić rzeczy stworzone przez Pana Boga. PP: – odróżnia Boże stworzenia od tego, co wykonał człowiek; – tłumaczy, że Bóg pragnie, abyśmy opiekowali się światem i dbali o jego piękno, wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga.</p> <p>P: – opisuje znaczenie wody w ludzkim życiu, w naturze; – umie wymieniać sposoby używania wody; – wie i opowiada, że zwierzęta, rośliny, świat natury nieożywionej jest stworzony przez Boga i dziękuje za to Stwórcy; – umie wyjaśnić różnicę między stworzeniem a ludzkim tworzeniem. PP: – wie i opowiada do czego służy woda, omawia sposoby wykorzystania wody święconej; – wyjaśnia jak dbać o Boże stworzenia i że jest to zadaniem człowieka; – formułuje modlitwy dziękczynne za stworzony świat.</p> <p>P: – wyjaśnia co to znaczy, że Bóg jest Dawcą i Panem naszego życia; – potrafi wymienić bliskie osoby i dziękować za nie Ojcu; – wyjaśnia czym różni się człowiek od innych stworzeń. PP: – rozumie i wyjaśnia, że życie jest darem i wielkim dobrem od Pana Boga; – potrafi dziękować w modlitwie Panu Bogu za ludzi, za życie; – wyjaśnia na czym polega wyjątkowość każdej osoby ludzkiej przez stworzenie jej na obraz i podobieństwo Boga.</p> <p>P: – opowiada, że Bóg stworzył aniołów, którzy Jemu służą i opiekują się ludźmi, że każdy z nas ma Anioła Stróża, który go strzeże i mu pomaga. PP: – wie i wyjaśnia, że anioł to dobry duch, który ma rozum, wolną wolę, ale nie ma ciała.</p> <p>P: – nazywa Boga swoim Ojcem; wyjaśnia, jak Bóg opiekuje się swoimi dziećmi; – uczy się Modlitwy Pańskiej. PP: – umie wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazał nam Boga Ojca; – rozumie i wyjaśnia, że także rodzice i opiekunowie wskazują i prowadzą do Ojca w niebie.</p> <p>P: – potrafi powiedzieć, od kiedy jest dzieckiem Bożym; – zna datę swego chrztu, imiona swoich rodziców chrzestnych; – wymienia dary pochodzące od Pana Boga: życie, chrzest i wiarę. PP: – zna nazwę wspólnoty, do której należy od Chrztu Świętego; – potrafi powtórzyć słowa kapłana wypowiedane w czasie udzielania sakramentu Chrztu Świętego, wie i wyjaśnia, dlaczego zapala się świecę i nakłada białą szatę; – w modlitwie spontanicznej dziękuje Panu Bogu, że stał się Jego dzieckiem, że jego ciało jest świątynią Ducha Świętego; – wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka.</p> <p>P: – wie i wyjaśnia, co to jest grzech pierworodny i na czym on polega; – potrafi wskazać, przez jaki sakrament grzech pierworodny zostaje zgładzony. PP: – wie i wyjaśnia, że dobro pochodzi od Pana Boga, a zło od szatana (wie, kto jest sprawcą grzechu); – rozumie, że człowiek został stworzony by czynić dobro, ale sam wybrał czynienie zła; – uzasadnia wartość każdego człowieka</p>

	<p>jako dziecka Bożego z powodu naszego pochodzenia, a nie na podstawie zasług, dobrych czy złych czynów; – wie i opowiada o tym, że Pan Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą oraz zachęca go do wyboru dobra.</p> <p>P: – wyjaśnia, czym jest sumienie; – potrafi opowiedzieć o znaczeniu sumienia i że w życiu trzeba podejmować decyzje, wybierać dobro a nie zło. PP: – wie i wyjaśnia, w jaki sposób należy formować sumienie; – kieruje się głosem sumienia w swoim postępowaniu; – wyjaśnia, że Pan Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas; – wymienia przejawy dobra i zła w świecie, odróżnia dobro od zła.</p>
<p>Dział III</p> <p>Pan Bóg mnie kocha</p>	<p>P: – odróżnia Pismo Święte od innych ksiązek; – szanuje księgę Pisma Świętego, wyjaśnia, czym jest Biblia. PP: – potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Bóg mówi do człowieka przez słowa Pisma Świętego; – uczy się słuchać Słowa Bożego z uwagą i w godnej postawie; – wyjaśnia, że Pismo Święte jest listem o Miłości Bożej.</p> <p>P: – umie określić czym jest modlitwa; – potrafi wymienić co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza; – wie i opowiada, jak należy zachować się podczas modlitwy. PP: – rozumie i wyjaśnia, że modlitwa jest spotkaniem z Panem Bogiem, podczas której można przepraszać, prosić, dziękować, że Pan Bóg pragnie z nami rozmawiać.</p> <p>P: – wie i wyjaśnia, że w niedzielę jego obowiązkiem jest udział we Mszy Świętej; – wie i tłumaczy, że w niedzielę nie wykonujemy zbędnych, niekoniecznych prac. PP: – umie wskazać, którego dnia Pan Jezus zmartwychwstał; – potrafi określić w jaki sposób Pan Bóg jest obecny w liturgii (w zgromadzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w Słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami Chleba i Wina); – odpowiada, dlaczego świętowanie niedzieli to uczenie się kochania Pana Boga i ludzi.</p> <p>P: – wyjaśnia, co to znaczy kochać samego siebie i dlaczego powinniśmy „kochać bliźniego jak siebie samego”; – podaje przykłady miłości samego siebie i bliźniego. PP: – wymienia przejawy dobra i miłości w relacji do innych ludzi i do samego siebie; – uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego; – wzbudza w sobie pragnienie codziennej modlitwy za siebie i innych.</p>
<p>Katechezy okolicznościowe</p>	<p>P: – zna i opowiada najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława Kostki; – wskazuje, kto jest patronem dzieci i młodzieży; – stara się wyjaśniać, co to znaczy być posłusznym Panu Bogu. PP: – wie i wyjaśnia, jak święty Stanisław potwierdził miłość do Pana Boga; – wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować swego patrona; – wymienia cechy świętego Stanisława Kostki i stara się go naśladować; – wyjaśnia słowa: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”; – modli się o świętość dla siebie i innych.</p> <p>P: – wie i opowiada, jak Maryja troszczyła się o swego Syna; – poznaje modlitwę Pozdrowienie anielskie i rozumie skąd się wzięła nazwa tej modlitwy, uczy się jej na pamięć; – zna i jest w stanie opowiedzieć najważniejsze wydarzenia z historii życia Matki Bożej na podstawie analizowanych ilustracji z Jej życia; – wyjaśnia czym jest Różaniec i potrafi narysować różaniec. PP: – rozumie i wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest naszą Matką; – określa sprawy, które może powierzyć Maryi; – modli się, odmawiając Pozdrowienie anielskie i Różaniec; – pragnie naśladować Matkę Bożą w czynieniu dobra dla innych.</p> <p>P: – wie i tłumaczy, kim jest papież; – zna i podaje najważniejsze fakty z życia świętego Jana Pawła II. PP: – potrafi wskazać, w jaki sposób święty Jan Paweł II realizował nauczanie Jezusa Chrystusa; – modli się o wstawiennictwo świętego Jana Pawła II.</p> <p>P: – wie i tłumaczy, że święci to ludzie, którzy kochają Pana Boga i bliźnich; – wyjaśnia pojęcie „święty”. PP: – podaje przykłady, jak można naśladować świętych; – umie na pamięć piosenkę: „Wy jesteście na ziemi światłem mym”; – wymienia imiona wybranych świętych</p> <p>P: – rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych; – umie powtórzyć modlitwę za zmarłych i modli się nią za swych bliskich. PP: – potrafi wyjaśnić, dlaczego odwiedzamy cmentarze i jakie znaczenie mają krzyż oraz przedmioty składane przez bliskich na grobie; – wymienia jakie uczynki, postawy prowadzą do szczęścia wiecznego, a jakie od niego oddalają; – wyjaśnia, że najważniejszym zadaniem i sensem ludzkiego życia jest nauczyć się kochać.</p> <p>P: – rozumie wartość i sens oczekiwania/czekania i wyjaśnia to; – potrafi wyjaśnić, na kogo oczekujemy w Adwencie; – wie i podaje, jak nazywa się Msza Święta odprawiana ku czci Maryi w Adwencie. PP: – zna słowa adwentowej prośby: „Przyjdź, Panie Jezu”; – umie wymienić postacie adwentowe; – wymienia najważniejsze symbole i zwyczaje związane z czasem Adwentu.</p> <p>P: – wie i opowiada co to znaczy, że święty Mikołaj był postacią rzeczywistą, historyczną; – wie i wyjaśnia, czym jest bezinteresowność, dobroć i miłość. PP: – zna postać świętego Mikołaja, biskupa i główne fakty z jego życia; – wyjaśnia czym jest bezinteresowność, dobroć i miłość; – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania; – wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.</p> <p>P: – zna datę Wigilii; – potrafi wymienić zwyczaje związane z Wigilią (opłatek, sianko, wieczerza, Pasterka, jasełka); – wyjaśnia znaczenie uroczystości i świąt Bożego Narodzenia. PP: – wie i tłumaczy, co oznacza Wigilia; – potrafi wyjaśnić, na pamiątkę jakiego wydarzenia obchodzimy Wigilię i Boże Narodzenie</p> <p>P: – zna nazwę miejscowości, w której narodził się Pan Jezus; – potrafi opowiedzieć o okolicznościach narodzin Pana Jezusa. PP: – wie i wyjaśnia, jakie jest znaczenie narodzenia Pana</p>

	<p>Jezusa w ubogiej stajence; – umie wyjaśnić, w jakim celu Pan Jezus przyszedł na świat; – potrafi śpiewać wybraną kolędę.</p> <p>P: – zna tradycyjne imiona trzech mędrców i opowiada historię ich przybycia do Pana Jezusa opisaną w Ewangelii; – wymienia, jakie dary zostały złożone Panu Jezusowi. PP: – potrafi wyjaśnić, co oznacza napis: K + M + B; – umie wyjaśnić, jak można innych prowadzić do Pana Jezusa i pomagać im, by dostrzegli w Jezusie Boga i Zbawiciela.</p> <p>P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; – potrafi wymienić zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem na Warmii. PP: – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu; – wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia i modli się tą modlitwą.</p>
<p>Dział IV</p> <p>Pan Bóg troszczy się o mnie</p>	<p>P: – wie i podaje, że Pan Bóg jest miłosiernym Ojcem, który chce być poznawany i kochany; – zna podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne pomagające poznać Pana Boga; – wie i wyjaśnia, że spotkanie z Panem Bogiem poprzez modlitwę jest sposobem poznawania Go. PP: – wyjaśnia swoimi słowami, że kochający Pan Bóg chce, aby człowiek Go poznawał; – wymienia sposoby, miejsca gdzie może poznawać Pana Boga; – wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła pomagającej w poznawaniu miłości Bożej.</p> <p>P: – opowiada fragment biblijny o chrzcie Pana Jezusa; – wyjaśnia swoimi słowami, że Pan Bóg jest je- den, ale w Trzech Osobach; – wymienia Osoby Trójcy Świętej; – zna modlitwę Chwała Ojcu i Synowi. PP: – wymienia sposoby poznawania, kim jest Pan Bóg; – modlitwą wyraża Panu Bogu wdzięczność za możliwość poznawania kim On jest; – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął chrzest w Jordanie; – wie i opowiada, jakie znaczenie ma chrzest dla chrześcijanina; – kojarzy różnicę między chrztem Pana Jezusa w Jordanie a sakramentem chrztu.</p> <p>P: – wyjaśnia swoimi słowami, czym jest Eucharystia; – potrafi wskazać, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej; – wie i wyjaśnia własnymi słowami, że Msza Święta jest spotkaniem z Panem Jezusem przy STOLE SŁOWA i STOLE ChLEBA (że Chrystus jest obecny w Eucharystii w swoim słowie oraz pod postaciami Chleba i Wina). PP: – potrafi wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus ustanowił Eucharystię; – umie wyjaśnić, jakie znaczenie dla człowieka ma Eucharystia; – opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła oraz sakramentem jedności i miłości;</p> <p>P: – opowiada o tym, że aby się modlić, Pan Jezus często przebywał w ciszy, na osobności; – wyjaśnia, jaką wartość ma cisza i kiedy jest potrzebna. P: – rozumie, że cisza jest potrzebna do nawiązania relacji z Panem Bogiem; – opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Pana Boga, modlących się we wspólnocie i indywidualnie.</p> <p>P: – potrafi powiedzieć, o czym nauczał Pan Jezus, dlaczego to robił i do kogo kierował swoje słowa; – wyjaśnia co to są Boże przykazania i czemu służą. PP: – przytacza wybrane nauki Pana Jezusa; – wyjaśnia, kto dziś przekazuje naukę Pana Jezusa; – rozumie i potrafi wskazać istotę nauki szkolnej i nauki religii; – tłumaczy, że nauka jest dla niego formą pracy; – opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących, zgromadzonych przez Pana Boga, słuchających Słowa Bożego i żyjących według nauki Chrystusa</p> <p>P: – wyjaśnia, że Pan Bóg przebacza tym, którzy żałują i chcą się poprawić; – zna Akt żalu; – opowiada, że Pan Bóg jest miłosierny; – poznaje i wymienia skutki sakramentu pokuty; – wie i wyjaśnia, że poprzez sakrament pokuty Pan Bóg przebacza nam grzechy i umacnia nas w swej łasce; – umie wyjaśnić ile razy trzeba przebaczać i dlaczego. PP: – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty; – wyjaśnia swoimi słowami pojęcie Bożego Miłosierdzia i wymienia jego przejawy; – uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.</p> <p>P: – opowiada o uzdrowieniu paralytyka; – potrafi powiedzieć, czego Pan Bóg oczekuje od nas by mógł dokonać cudu. PP: – opowiada, w jaki sposób należy dbać o czystość duszy; – wyjaśnia, jak Pan Jezus dba o ciało i duszę człowieka; – tłumaczy, że Pan Bóg objawia nam swoją miłość przez Pana Jezusa, Jego życie, działalność i ofiarę; – w modlitwie przejawia postawę ufności w opiekę i pomoc Pana Boga, który jest wszechmocny;</p> <p>P: – wyjaśnia swoimi słowami pojęcie królestwa Bożego i to jakim królem jest Pan Jezus; – wymienia sposoby budowania królestwa Bożego na ziemi; – wymienia i opisuje zasady królestwa Bożego; – podaje, że Jezus nauczył nas Modlitwy Pańskiej; – zna Modlitwę Pańską. PP: – potrafi wymienić prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej i powiązać je z codziennym życiem; – wie i wyjaśnia, kiedy modlimy się sami, a kiedy z innymi (odróżnia formy modlitwy indywidualnej od wspólnotowej); – uzasadnia potrzebę zaufania Panu Jezusowi, który jest Królem świata.</p>
<p>Dział V</p> <p>Jesteśmy Bożą rodziną</p>	<p>P: – wie i wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem; – potrafi wyjaśnić, dlaczego mężczyzna i kobieta zawierają małżeństwo; – wyjaśnia w jaki sposób życie rodzinne może być drogą do nieba. PP: – opowiada, jak wielką pomoc dla rozwoju człowieczeństwa w drodze do nieba stanowi życie rodzinne; – charakteryzuje wspólnotę rodzinną; – wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej; – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka i Jego pomoc, jaką chce okazywać małżeństwom i rodzinom; – wyjaśnia, że Pan Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę, emocje i pomaga realizować dobro; – wymienia obietnice składane w przysiędze małżeńskiej; – wie i podaje, że małżeństwo jest sakramentem</p>



	<p>P: – poznaje Świętą Rodzinę z Nazaretu; – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa miłość w rodzinie; – umie opowiedzieć o życiu Pana Jezusa w Nazarecie pod opieką Maryi i Józefa; – potrafi podać przykłady posłuszeństwa dziecka wobec rodziców. PP: – potrafi wyjaśnić, w jaki sposób może okazywać miłość rodzicom lub opiekunom; – opowiada, że miłość najbliższych jest darem i przykazaniem Bożym; – wymienia, w czym dziecko może być podobne do Pana Jezusa; – uczy się posłuszeństwa w życiu codziennym i wie, że w ten sposób wyraża miłość do rodziców i Pana Boga; – wyraża wdzięczność Panu Bogu za dar rodziny i bliskich, modli się w intencji rodziców i całej rodziny;</p> <p>P: – wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie szkolnej; – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka; – uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego. PP: – wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka; – wyjaśnia, że Pan Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje; – rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób;</p> <p>P: – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka; – uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego; – wymienia i wyjaśnia cechy Bożej rodziny oraz co buduje tę wspólnotę. PP: – wyjaśnia, że więzi między osobami w Bożej rodzinie oparte są na chrzcie, wierze, przykazaniach, bliskości i jedności z Panem Bogiem; – modlitwą wyraża wdzięczność Panu Bogu za dar Kościoła jako rodziny dzieci Bożych.</p> <p>P: – wyjaśnia czym jest parafia/kościół lokalny; – charakteryzuje wspólnotę parafialną, osoby zaangażowane w jej działanie. PP: – wymienia i wyjaśnia zadania poszczególnych osób budujących wspólnotę parafialną; – wymienia przykłady odpowiedzialności za parafię; – zna i opisuje własną wspólnotę parafialną.</p> <p>P: – opowiada o postaci świętej Faustyny – apostołki Bożego Miłosierdzia; – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego; – stara się wyjaśnić czym jest Miłosierdzie Boże; – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka. PP: – wyjaśnia, czym jest Boże Miłosierdzie i daje przykłady jego działania; – zna i tłumaczy przesłanie obrazu Jezusa Miłosiernego; – stara się praktykować uczynki miłosierdzia; – modli się słowami: „Jezu, ufam Tobie”</p> <p>P: – opowiada o dziełach misyjnych Kościoła; – wyjaśnia skąd pochodzi nasze powołanie do bycia misjonarzem. PP: – wyjaśnia powołanie Bożej rodziny do misji dzielenia się wiarą i do dawania świadectwa życiem; – wymienia przykłady wypełniania misji powierzonej przez Pana Jezusa.</p>
<p>Katechezy okolicznościowe</p>	<p>P: – wskazuje, że Niedziela Palmowa rozpoczyna Wielki Tydzień; – wyjaśnia, co oznacza uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy; – opisuje zwyczaje i tradycje związane z Niedzielą Palmową. PP: – potrafi ukazać związek między Niedzielą Palmową a męką Pana Jezusa; – publicznie wyznaje wiarę w Jezusa Króla; – umie wyjaśnić dlaczego nie wszyscy rozpoznają w Chrystusie Boga</p> <p>P: – opowiada czym była Ostatnia Wieczerza i że wtedy Jezus ustanowił Sakrament Eucharystii i kapłaństwa. PP: – jest świadomy znaczenia daru i ofiarowania; – opowiada, że Pan Jezus ofiarował się za nas i pozostał z nami w Eucharystii.</p> <p>P: – opowiada o wieczornej modlitwie Pana Jezusa w Ogrójcu i o postawie uczniów; – wyjaśnia znaczenie modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu. PP: – opisuje, co może przeszkadzać w trwaniu przy Panu Jezusie i jak temu przeciwdziałać; – uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Pana Boga w codziennych wydarzeniach; – wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia; – wyjaśnia, że czekanie jest potrzebnym procesem;</p> <p>P: – wskazuje z ilu stacji składa się nabożeństwo drogi krzyżowej; – potrafi nazwać wybrane stacje drogi krzyżowej. PP: – wyjaśnia znaczenie ofiary Pana Jezusa na krzyżu; – jest wdzięczny Panu Jezusowi za Jego poświęcenie dla naszego zbawienia.</p> <p>P: – poznaje i opisuje słownie prawdę wiary, że zmartwychwstanie Pana Jezusa jest największym wydarzeniem zbawczym; – rozumie i wyjaśnia symbol baranka wielkanocnego i paschału. PP: – wyjaśnia dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem w roku; – objaśnia znaczenie wezwania „Alleluja”; – opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z okresem wielkanocnym.</p> <p>P: – potrafi powiedzieć, w jakim czasie po swoim zmartwychwstaniu Pan Jezus wstąpił do nieba; – przedstawia obietnicę obecności Pana Jezusa wśród ludzi. PP: – wymienia znaki obecności Pana Jezusa i sposoby spotkań z Nim w domu, szkole i w kościele</p> <p>P: – opowiada, że Duch Święty zstąpił na Apostołów w Wieczerniku pięćdziesiąt dni po zmartwychwstaniu Pana Jezusa; – podaje, że Duch Święty jest Bogiem. PP: – wyjaśnia, że Duch Święty jest posłany przez Pana Jezusa; – wyjaśnia, co to znaczy, że jesteśmy świątynią Ducha Świętego; – umie podać przykłady działania Ducha Świętego.</p> <p>P: – potrafi wskazać, w jaki sposób Pan Bóg kontaktuje się z człowiekiem; – opowiada, jakie było przesłanie Matki Bożej w Fatimie; – kojarzy objawienia w Fatimie z różańcem i modlitwą pokutną. PP: – opowiada, do czego wzywa nas Maryja; – umie modlić się różańcem; – formułuje modlitewne prośby i prześlania za siebie i innych; – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej.</p> <p>P: – tłumaczy, że Pan Jezus obecny jest pod postacią Chleba i Wina; – zna modlitwę uwielbienia Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie; – wyjaśnia znaczenie Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa. PP: – potrafi wskazać hostię, monstrancję, tabernakulum; – okazuje szacunek Panu Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie; – wyjaśnia, że podczas procesji</p>

	<p>Bożego Ciała oddawana jest cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie; – potrafi uzasadnić istotę procesji Bożego Ciała, wyjaśnia, że procesja jest formą publicznego wyznania wiary.</p> <p>P: – wyjaśnia, po co są wakacje; – umie określić formy wypoczynku w czasie wakacji; – wie i wskazuje, że w czasie wakacji należy się modlić i uczestniczyć w niedzielnej Mszy Świętej. PP: – umie wskazać, przez co objawiła się Boża miłość do ludzi, co przyroda mówi o Panu Bogu; – rozumie, że naszym zadaniem jest starać się kochać bardziej każdego dnia i od tego nie ma wakacji; – wie i opowiada, że w czasie wakacji może odkrywać ślady Pana Boga w pięknie przyrody; – modli się o szczęśliwe wakacje.</p> <p>P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkiego Tygodnia i Świąt Wielkiej Nocy; – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy; – poznaje prawdę wiary, że zmartwychwstanie Pana Jezusa jest największym wydarzeniem zbawczym. PP: – wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem w roku; – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy w tradycji warmińskiej; – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka.</p>
--	--

## KLASA II

Dział w podręczniku	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową  UCZEŃ:
<p>Dział I</p> <p>Jezus umiłowanym Synem Boga Ojca</p>	<p>P: – wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską; – wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole; – uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych przez wspólnotę szkolną; – charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej; – przestrzega zasad obowiązujących w szkole; – pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni. PP: – umie opowiedzieć o swym katechecie i odpowiednio zwrócić się do niego, np. przy powitaniu; – opowiada o spędzonych wakacjach; – potrafi powiedzieć, w jaki sposób Pan Bóg jest obecny na lekcji religii, w szkole.</p> <p>P: – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania; – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania; – charakteryzuje wspólnotę rodzinną; – wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej. PP: – rozumie i opowiada, jak dawać Bogu miejsce w swoim życiu, jak o Nim świadczyć; – wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich sytuacjach przemawia do niego Bóg w szkole, w domu.</p> <p>P: – wyjaśnia, czym jest modlitwa; – wymienia najważniejsze formy modlitwy; – modli się w różnych sytuacjach życiowych; – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy; – modli się, biorąc przykład z Jezusa. PP: – jest otwarty na przyjaźń z Jezusem; – tłumaczy, dlaczego Jezus też się modlił, mimo że jest Bogiem; – wyjaśnia, dlaczego modlimy się przyjętymi formułami albo swoimi słowami.</p> <p>P: – wyjaśnia, czym jest Pismo Święte; – pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa; – uważnie słucha słów Pisma Świętego; – wyraża wdzięczność za Boże dary. PP: – wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie; – okazuje szacunek wobec Słowa Bożego; – wie i mówi, jaką postawę przyjąć, by usłyszeć Boga oraz drugiego człowieka; – tłumaczy, jakie znaczenie ma lektura Pisma Świętego w życiu każdego chrześcijanina.</p> <p>P: – wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej; – wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i na czym polegał grzech pierwszych ludzi; – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu. PP: – jest świadomy, że istnieje grzech, i przekonany o potrzebie jego unikania; – na podstawie tekstów biblijnych, np. o stworzeniu, uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra; – tłumaczy, skąd wzięło się na świecie zło.</p> <p>P: – wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „szatan”, „zbawienie”, „grzech”, „prorok”, „apostoł”; – omawia teksty mówiące o działaniu Boga przez proroków; – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu; – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej. PP: – wyjaśnia, że Jezus jest obiecany Zbawicielem; – tłumaczy, że prorocy są zwiastunami Boskiej obietnicy zbawienia; – uzasadnia, jak ważną cechą u proroka i każdego człowieka świadczącego o Jezusie jest posłuszeństwo; – kojarzy biblijne prorockie zapowiedzi przyjścia Zbawiciela i opowiada o prorokach, którzy zapowiadają spełnienie obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie.</p> <p>P: – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych; – omawia tekst Ewangelii o chrzcie Jezusa w Jordanie; – nazywa dary pochodzące od Boga: życie, chrzest i wiara; – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania; – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania. PP: – umie wyjaśnić, na czym polegała wyjątkowość Jana Chrzciciela; – podaje przykłady sytuacji z własnego życia, w których wie, że powinien ustąpić; – odróżnia posłuszeństwo od naiwnej uległości i wie, komu i kiedy nie można być posłusznym.</p> <p>P: – omawia teksty mówiące o życiu i działaniu Jezusa; – pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa;</p>

	<p>– okazuje szacunek wobec Słowa Bożego. PP: – potrafi poprawnie użyć terminów: „Ewangelia” i „Dobra Nowina”. Wyjaśnia, dlaczego są to synonimy; – opowiada, co jest treścią Ewangelii i dlaczego jest to najważniejsza część Biblii; – wymienia imiona i symbole czterech ewangelistów; – zna i wymienia podstawowe wydarzenia z życia Jezusa.</p> <p>P: – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych; – ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego Serca Pana Jezusa i Maryi; – okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa oraz Matki Najświętszej. PP: – umie samodzielnie odmawiać różaniec; – potrafi podać przykłady tajemnic i poszczególnych części różańca; – wie i tłumaczy, dlaczego różaniec jest modlitwą maryjną i co z tego wynika; – opowiada, dlaczego różaniec jest pomocą w poznawaniu Pana Jezusa i dlaczego uczy słuchać i rozumieć Boga.</p> <p>P: – wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego; – wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego; – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych; – dostrzega i opisuje wartość udziału w liturgii, zwłaszcza w niedzielnej Mszy Świętej; – świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów. PP: – potrafi wyjaśnić, dlaczego powinniśmy codziennie się modlić, uczestniczyć we Mszy Świętej w niedziele i święta; – jest bardziej świadomy przebiegu liturgii Mszy Świętej dzięki rozumieniu znaczenia roku liturgicznego, koloru ornatu oraz dzięki poznaniu różnych elementów liturgii; – wyrabia w sobie nawyk regularnej modlitwy.</p> <p>P: – wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich; – stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie; – ufa Bogu i chce odpowiadać na Boże wezwanie; – stara się być uczciwy i prawdomówny; – okazuje zaufanie Bogu; – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. PP: – opowiada o postaci Świętego Józefa; – wyraża wdzięczność Bogu za swojego ziemskiego ojca; – zwraca uwagę na rolę różnych osób w życiu Jezusa – w tym na rolę św. Józefa: Bóg zaprasza człowieka do współpracy przy dziele Zbawienia.</p> <p>P: – pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne; – okazuje szacunek dla tradycji; – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa; – wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi; – uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. PP: – potrafi powiedzieć, w jaki sposób można okazać wdzięczność Jezusowi za Jego wcielenie; – rozumie i tłumaczy sens przyjścia na świat Jezusa w ubóstwie; – zna zwyczaje bożonarodzeniowe, stara się obdarowywać innych; – zna i relacjonuje ewangeliczny opis narodzenia Jezusa.</p>
<p>Dział 2 Jezus moim Przyjacielem</p>	<p>P: – pogłębia więź z Chrystusem narodzonym; – okazuje szacunek dla tradycji; – okazuje wdzięczność Jezusowi. PP: – poznaje i śpiewa kolędę „Mędrcy świata, monarchowie”, wyjaśnia jej treść; – wyjaśnia znaczenie napisu: K+M+B... i darów Mędrców; – zna i potrafi streścić ewangeliczny opis pokłonu Trzech Mędrców; – umie opowiedzieć, jak obchodzimy uroczystość Trzech Króli.</p> <p>P: – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii; – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu; – wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską. PP: – rozumie i wyjaśnia, dlaczego ważne jest sumienne wykonywanie swoich codziennych obowiązków; – wie i opowiada, co zawdzięczamy ludziom starszym i czego możemy się od nich nauczyć; – umie opowiedzieć, jak obchodzimy uroczystość Ofiarowania Pańskiego.</p> <p>P: – wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie; – uważnie słucha słów Pisma Świętego; – okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziadkom. PP: – zwraca się do Boga z zaufaniem i chętnie podejmuje trud codziennej służby Bogu i bliźniemu; – zna i ogólnie streszcza ewangeliczne fragmenty opisujące życie Jezusa w Nazarecie.</p> <p>P: – wskazuje teksty przykładowych modlitw w różnych okolicznościach życia; – wyjaśnia, na czym polegają wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego; – okazuje wdzięczność Jezusowi. PP: – rozumie i tłumaczy potrzebę zwracania się w modlitwie do Boga w różnych sytuacjach życia; – podaje przykłady darów, jakie otrzymał w życiu od Boga i formułuje modlitwę dziękczynną; – tłumaczy i opowiada, jaka powinna być postawa chrześcijanina, gdy ma do wykonania trudne zadanie lub gdy doświadcza nieszczęścia – podaje przykłady takich sytuacji z życia i reakcji na nie.</p> <p>P: – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu; – jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników; – jest wrażliwy na krzywdę innych; – wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską. PP: – wyjaśnia, na czym polega postawa ucznia Jezusa; – wymienia najważniejsze cechy przyjaźni między ludźmi i odnosi je do Jezusa; – rozumie i tłumaczy, że Jezus stał się człowiekiem, aby się do nas zbliżyć i zostać naszym przyjacielem.</p> <p>P: – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu; – wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych; – uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa. PP: – zachowuje szacunek do człowieka; – jest wrażliwy na krzywdę innych; – okazuje dobro bliźnim; – służy potrzebującym; – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postawach świętych; – angażuje się w życie Kościoła; – troszczy się o życie w stanie łaski uświęcającej.</p> <p>P: – wyjaśnia pojęcie wolności; – uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu; – angażuje się w poznawanie życia i nauczanie Jezusa. PP: – wskazuje miejsca, gdzie może usłyszeć naukę Jezusa oraz wymienia osoby z otoczenia, które mogą pomóc mu zrozumieć Pismo Święte; – rozumie i tłumaczy, że Bóg pragnie największego dobra dla każdego z nas, ale to my musimy pozwolić Bogu</p>

	<p>działać, przyjmując i wypełniając Jego naukę; – na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa.</p> <p>P: – omawia teksty mówiące o nauczycielskiej działalności Jezusa; – pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa. PP: – wyjaśnia, że Jezus objawia nam Ojca; – na podstawie wybranych tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa; – sięga po Pismo Święte i samodzielnie poznaje naukę Jezusa</p> <p>P: – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania; – wyjaśnia, czym jest modlitwa; – omawia wybrane przypowieści Jezusa. PP: – opisuje prawidłową postawę modlitewną, zwłaszcza w czasie słuchania Bożego Słowa; – wymienia osoby z otoczenia, którymi Bóg może posługiwać się w przemawianiu do nas swoim Słowem; – okazuje zapał w dążeniu do cnót, rozwijaniu ich.</p> <p>P: – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych; – okazuje posłuszeństwo Bogu; – ufa Bogu, który jest Dobrem, i naśladuje Go w Jego dobroci. PP: – poznaje i opowiada podstawowe fakty z życia Abrahama; – nazywa sytuacje w życiu codziennym, które wymagają zaufania Bogu i ludziom, słuchania Go i dania Mu odpowiedzi.</p> <p>P: – wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych; – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych i świętych; – okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu. PP: – zdaje sobie sprawę, że z różnych stron płyną do niego propozycje, zachęty do dobrego albo pokusy, oraz że od jego wyboru zależy, czy pójdzie ścieżką dobra, czy zła – odróżnia głos Boga od głosu człowieka; – zna i krótko streszcza historię rozmowy Samuela z Bogiem.</p> <p>P: – wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi; – charakteryzuje modlitwę Maryi; – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi. PP: – wymienia symbole adwentowe; – wie i tłumaczy, dlaczego dla Boga nie ma nic niemożliwego; – zna i wyjaśnia sens Adwentu; – umie nazwać trudne sytuacje w życiu, które wymagają specjalnej Bożej interwencji – mówi o szukaniu woli Bożej, o próbie jej zrozumienia</p> <p>P: – omawia teksty mówiące o działaniu Boga; – wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie; – wymienia przykłady zależności wiary i postępowania. PP: – umie opowiedzieć, co to jest cud, kiedy i dlaczego się wydarza; – zna wybrane ewangeliczne opisy cudów Jezusa; – wyjaśnia konieczność wiary, by Bóg uczynił cud, i potrzebę wdzięczności za otrzymane cuda i łaski.</p> <p>P: – wyjaśnia, czym jest modlitwa; – wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy; – podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa, gotowość na wypełnienie woli Bożej); – podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie itd.). PP: – z zaufaniem i wiarą zwraca się do Boga w modlitwie; – wyjaśnia, że Bóg jest dla nas jak dobry, kochający Ojciec, który zawsze słucha nas z miłością.</p> <p>P: – podaje z pamięci tekst Modlitwy Pańskiej; – kojarzy, czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania; – pragnie spotykać się z Chrystusem przebacającym. PP: – znając szkodliwość popełnionego zła, stara się unikać go za wszelką cenę; – omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka; – wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu oraz przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa.</p>
<p>Dział 3 Jezus moim Królem</p>	<p>P: – wymienia przejawy Bożego miłosierdzia; – uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu; – okazuje zaufanie do przebaczonego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości. PP: – tłumaczy swoimi słowami, czym jest nawrócenie; – wyjaśnia pojęcie Bożego miłosierdzia; – wyjaśnia, że Jezus objawia nam Ojca.</p> <p>P: – wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; – wymienia sposoby walki z grzechem; – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. PP: – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania; – potrafi rozpoznawać pokusy i podejmuje wysiłek walki z nimi.</p> <p>P: – przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem; – wymienia sakramenty święte; – wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chce je przyjmować. PP: – umie wyjaśnić sens posługiwania się różnymi znakami na co dzień, podaje przykłady; – omawia symbole poszczególnych sakramentów; – wie i wyjaśnia, jakie są podstawowe skutki przyjmowania sakramentów.</p> <p>P: – wyjaśnia znaczenie podstawowych gestów, znaków i symboli liturgicznych; – wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chce je przyjmować; – wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła; – pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej. PP: – umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentów chrztu i bierzmowania; – opowiada, kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; – potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentów chrztu i bierzmowania.</p> <p>P: – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania; – dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy; – pragnie spotykać się z Chrystusem przebacającym. PP: – potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentów pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; – wyraża wdzięczność Bogu za objawienie się w sakramentach uzdrowienia.</p> <p>P: – przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem. PP: – umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa; – opowiada kto, kiedy i w jakim celu może przyjąć te sakramenty; – potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentów małżeństwa i kapłaństwa.</p>

	<p>P: – wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka i w jaki sposób Jezus króluje; – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania; – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu. PP: – wyjaśnia różnice między panowaniem ziemskim człowieka a boskim panowaniem Jezusa; – streszcza swoimi słowami biblijną historię rozmnożenia chleba oraz scenę umycia nóg uczniom i wyjaśnia, w jaki sposób ukazują one, jakim Królem jest Jezus; – wymienia uczynki i postawy godne naśladowcy Jezusa.</p> <p>P: – wymienia najważniejsze okoliczności śmierci i zmartwychwstania Jezusa; – wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi; – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary; – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. PP: – wie, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym dniem roku liturgicznego; – na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci, zmartwychwstaniu Jezusa; – uzasadnia/wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa.</p> <p>P: – na podstawie tekstów biblijnych opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa; – stara się żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjscie Pana. PP: – wyjaśnia, na czym polega wieczne potępienie człowieka; – tłumaczy, co to znaczy, że Bóg jest Miłością.</p>
<p>Dział 4- Królestwo Jezusa – królestwem miłości</p>	<p>P: – opowiada o misji Kościoła; – wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele; – jest posłuszny natchnieniu Ducha Świętego; – na podstawie tekstów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa i zesłaniu Ducha Świętego; – opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących, zgromadzonych przez Boga; – uzasadnia, że słuchanie Słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie. PP: – charakteryzuje swoimi słowami Ducha Świętego; – wyjaśnia, że Chrystus założył swoje Królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele; – rozróżnia i pokazuje różnice między terminem „Kościół” a „kościół”.</p> <p>P: – wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza; – wskazuje, w jaki sposób dziecko może wspierać prace misjonarza; – modli się za misje i misjonarzy; – podaje przykłady uczynków miłosierdzia; PP: – wyjaśnia pojęcie „apostoł”; – tłumaczy, że Bóg pragnie, by każdy człowiek – z każdego kraju i kontynentu – poznał Jego Słowo, i chce, żebyśmy Mu w tym pomogli; – uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa; – zachowuje szacunek do człowieka.</p> <p>P: – omawia uczynki miłosierdzia; – wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”; – uzasadnia wartość każdego człowieka; – charakteryzuje cechy koleżeństwa i przyjaźni. PP: – wymienia sytuacje i uczynki, w jakich okazuje miłość do drugiego człowieka; – wyraża wdzięczność za dar miłości, jaki otrzymał od rodziców i innych członków rodziny, a także od samego Boga; – dba o osoby, które kocha.</p> <p>P: – wymienia przykazania Boże, pamięta Dekalog; – wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka; – potrafi wymienić postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. PP: – opowiada, kim był Mojżesz; – tłumaczy, czym jest przykazanie miłości i jego związek z Dekalogiem.</p> <p>P: – uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia; – umie opowiedzieć o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie; – odróżnia dobro od zła; – uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu. PP: – wie i tłumaczy, że nawrócenie oznacza zmianę życia na lepsze, zwrócenie się do Boga; – potrafi sformułować swoje postanowienie poprawy.</p> <p>P: – wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego; – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi krzyżowej i Gorzkich żali; – uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia. PP: – umie wyjaśnić wagę obchodów Środy Popielcowej i Wielkiego Postu, udziału w nabożeństwach wielkopostnych i rekolekcjach; – wymienia przykłady postanowień wielkopostnych i objaśnia ich sens</p> <p>P: – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi krzyżowej; – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary; – ukazuje związek nabożeństw ze czią do Jezusa ukrzyżowanego; – okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Jezusowego, wynagradza za grzechy PP: – modli się Któryś za nas cierpiał rany...; – wymienia stacje Drogi krzyżowej; – na podstawie wybranych tekstów biblijnych podaje przykłady miłości Jezusa.</p> <p>P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy – Paschy Jezusa; – wylicza i omawia dni Triduum Paschalnego; – wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary. PP: – tłumaczy, czym jest i z czego składa się Wielki Tydzień; – wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w roku liturgicznym oraz wymienia sposoby i zwyczaje jego obchodzenia; – w pogłębiony sposób przeżywa wydarzenia Wielkiego Tygodnia.</p> <p>P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy; – wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi; – wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego; – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa; – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa. PP: – własnymi słowami streszcza ewangeliczne opisy męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa; – wyraża wdzięczność za odkupienie.</p> <p>P: – wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie; – uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie; – jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą i Słowem Bożym w dokonywaniu wyborów. PP: – używa świadomie tekstu modlitwy spowiedzi powszechnej.</p> <p>P: – wyjaśnia pojęcie wolności; – uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania; – jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie. PP: – traktuje Jezusa jak najbliższego przyjaciela; – w sytuacjach wymagających podjęcia decyzji zwraca się do Jezusa z prośbą o wskazanie drogi postępowania.</p>

	<p>P: – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka; – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu; – podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu; – dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii. PP: – wymienia przykazania kościelne i wyjaśnia ich znaczenie; – chętnie przestrzega przykazań kościelnych; – tłumaczy znaczenie słów: „post”, „pokuta”, „jałmużna”.</p> <p>P: – wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych; – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem, aby budować Jego królestwo; – wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (w zgromadzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w Słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami chleba i wina, w sakramentach); – dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii. PP: – poznaje i streszcza nauczanie Jezusa o chlebie, w którym Jezus zawarł naukę o mocy Boga i zapowiedział, że da wszystkim nowy Pokarm na życie wieczne; – wyjaśnia znaczenie chleba w ludzkim życiu; – umie powiedzieć, dlaczego Msza Święta jest uczta.</p> <p>P: – wyjaśnia znaczenie podstawowych gestów, znaków i symboli liturgicznych; – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: np. klasowe, rodzinne, parafialne. PP: – wyjaśnia znaczenia wezwania kapłana na końcu Mszy Świętej: „Idźcie w pokoju Chrystusa”; – modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi.</p> <p>P: – wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu; – uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka; – wymienia postawy wypływające z uczestnictwa w Eucharystii. PP: – wyjaśnia pojęcie łaski Bożej, sumienia, woli; – odnajduje Jezusa w drugim człowieku.</p> <p>P: – uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa; – na podstawie tekstów biblijnych opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa; – recytuje Wyznanie Wiary; – stara się żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjscie Pana. PP: – zna i własnymi słowami streszcza biblijny opis ostatniego spotkania Jezusa z apostołami i nakaz misyjny; – wie i objaśnia, kiedy Jezus powrócił do nieba i jak obchodzimy pamiątkę tego wydarzenia.</p> <p>P: – wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele; – jest otwarty na działanie Ducha Świętego. PP: – wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa; – opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła; – streszcza prostymi słowami biblijny opis zesłania Ducha Świętego – to dar Jezusa dla uczniów i początek działalności Kościoła</p> <p>P: – wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi; – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych; – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi. PP: – uczy się modlitwy Apel Jasnogórski; – poznaje Litanię loretańską i wie, jakie jest znaczenie nabożeństwa majowego.</p> <p>P: – wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem. PP: – poznaje znaczenie uroczystości Bożego Ciała – znak obecności zmartwychwstałego Pana i dzielenia się z ludźmi wiarą; – opowiada o tradycjach związanych z tą uroczystością; – uczy się modlitwy: Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament</p> <p>P: – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii; – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi; – wyjaśnia, że udział we Mszy Świętej ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu. PP: – potrafi wskazać, w jaki sposób może troszczyć się o Królestwo Boże podczas wakacji; – modli się o dobre przeżycie wakacji.</p> <p>P: – wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł Stwórcy i ślady działania Boga; – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi; – uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych i majowych; – ukazuje związek nabożeństw ze czią Maryi. PP: – interesuje się i zachwycą odkrywaną rzeczywistością; – na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia; – wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu; – okazuje cześć i wdzięczność wobec Matki Najświętszej.</p>
<p>Dział 5- Otrzymujemy Boże dary</p>	<p>P: wie, czym jest Wielki Tydzień; wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego w roku liturgicznym, potrafi opowiedzieć, jakie najważniejsze wydarzenia zbawcze wtedy przeżywamy i wspominamy oraz wyjaśnić, dlaczego mają one centralne znaczenie</p> <p>PP: wyjaśnia terminy: Niedziela Palmowa, Triduum Paschalne, Wielki Czwartek, Piątek i Sobota, pascha, Apostołowie, faryzeusze, Piłat, testament, Nowe Przykazanie Miłości, adoracja; opowiada jak pobożnie przeżywać ten czas roku liturgicznego</p> <p>P: wie, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym dniem roku liturgicznego - umie świętować zmartwychwstanie Jezusa i spotkania ze zmartwychwstałym; potrafi wyjaśnić religijne znaczenie niedzieli i opowiedzieć jak powinno się spędzać ten dzień</p> <p>PP: wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; potrafi opowiedzieć wybrany fragment Ewangelii o zmartwychwstaniu Jezusa, objaśnia terminy Wielkanoc, Pascha, Alleluja, niedziela- dzień pański i związki między nimi</p> <p>P: wie, że Eucharystia jest ofiarą i znakiem zmartwychwstałego Jezusa; potrafi powiedzieć, czym jest okres wielkanocny i jak go świętujemy; wskazuje związek niedzieli z Wielkanocą</p> <p>PP: rozumie i opisuje potrzebę wiary dla zrozumienia słów i czynów Jezusa wyjaśniających tajemnicę Eucharystii; umie opowiedzieć Ewangelie o drodze i spotkaniu uczniów z Jezusem w Emaus</p>

	<p>P: wie, że podczas ostatniej wieczerzy Jezus ustanowił sakrament Eucharystii i kapłaństwa; wyjaśnia znaczenie chleba w ludzkim życiu; poznaje nauczanie Jezusa o chlebie, które odśwaja moc Boga i zapowiada nowy Pokarm na życie wieczne; opowiada, czym jest Eucharystia, jej znaczenie, związek z Ofiarą Jezusa</p> <p>PP: jest świadomy znaczenia daru i ofiarowania; rozumie, że Jezus ofiarował się za nas i pozostał z nami w Eucharystii, daje nam Siebie, zaprasza na ucztę, uczy się wyjaśniać słowa: Tajemnica wiary, konsekracja, potrafi wskazać na niezbędność wiary w obecność Jezusa i Jego działanie w Najświętszym Sakramencie; kształtuje w sobie postawy eucharystyczne, zwłaszcza ofiarowania siebie i jednoczenia się z Jezusem</p> <p>P: wyjaśnia prawdę wiary, że zmartwychwstanie Jezusa jest największym wydarzeniem zbawczym; wie, że Eucharystia Ucztą Jezusa, poznaje symbol baranka wielkanocnego, wie co znaczy „Alleluja”</p> <p>PP: uczy się wyjaśnić dlaczego Msza Święta jest Ucztą, Ofiarą, Bezkrwawą Golgotą, znakiem jedności i miłości, znakiem zmartwychwstałego Pana, zna podstawowe prawdy na temat Eucharystii i stara się pielęgnować tęsknotę za przyjmowaniem Pana Jezusa w Komunii Świętej, wie, co oznacza moment Komunii św., wie jak ją przyjmować i jak się do niej przygotowywać; wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej albo stojącej w trakcie przyjmowania Komunii</p> <p>P: wie, czym są sakramenty, wymienia je</p> <p>PP: wie, jakie są podstawowe skutki przyjmowania sakramentów; - stara się wskazać i wyjaśniać symbole poszczególnych sakramentów</p> <p>P: umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu chrztu i bierzmowania; opowiada kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; uczy się wymieniać ich najważniejsze skutki</p> <p>PP zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów; potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu chrztu i bierzmowania; formułuje modlitwę dziękczynienia za otrzymane chrzest i uczy się prosić o rozwój swej wiary oraz dobre przygotowanie do przyjęcia kolejnych sakramentów, wyjaśnia terminy: nowe życie, dziecięstwo Boże, grzech pierworodny, chrzcielnica, pascha, sakrament chrztu i bierzmowania</p> <p>P: umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; opowiada kto i kiedy może przyjąć te sakramenty; zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów</p> <p>PP: potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych; formułuje modlitwę prośby o dobre przygotowanie do przyjęcia sakramentu pokuty; stara się często i systematycznie wykonywać rachunek sumienia</p> <p>P: - umie wyjaśnić podstawowe znaczenie sakramentu małżeństwa i kapłaństwa; opowiada kto, kiedy i w jakim celu może przyjąć te sakramenty; zna podstawowe znaki liturgiczne towarzyszące udzielaniu tych sakramentów</p> <p>PP: potrafi wskazać skutki przyjęcia sakramentu małżeństwa i kapłaństwa; formułuje modlitwę prośby w intencji małżeństw, zwłaszcza swej rodziny oraz za księży; uczy się patrzeć na życie w perspektywie powołania, daru Bożego</p>
<p>Dział 6- Dzielimy się jak Ty, Panie</p>	<p>P: zna biblijny opis ostatniego spotkania Jezusa z Apostołami i nakaz misyjny; potrafi powtórzyć ostatnią prośbę, polecenie Jezusa, wie, kiedy Jezus powrócił do Nieba i jak obchodzimy pamiątkę tego wydarzenia</p> <p>PP: umie wskazać sposoby obecności Jezusa na ziemi; wymienia „Rzeczy ostateczne człowieka”, stara się zastanawiać jak wypełnia testament Jezusa i myśli o sensie swego postępowania; wyjaśnia, co należy czynić, aby stać się prawdziwym przyjacielem Jezusa</p> <p>P: wie, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi; poznaje sens Uroczystości Zesłania Ducha Świętego, dowiadyuje się, dlaczego jest to tak ważna, druga po Wielkanocy uroczystość</p> <p>PP: zapoznaje się z biblijnym opisem zesłania Ducha Świętego, jako Daru Jezusa dla uczniów i początku działania Kościoła; potrafi wyjaśnić jak Duch Święty pomaga nam trwać w przyjaźni z Jezusem; uczy się modlitwy do Ducha Świętego</p> <p>P: rozumie, dlaczego warto modlić się za wstawiennictwem Maryi; poznaje Litanię loretańską i znaczenie nabożeństwa majowego</p> <p>PP: zwraca się w modlitwie o pomoc Matki Bożej w różnych sytuacjach życia; wyjaśnia, dlaczego poznawanie Maryi, modlitwa za jej przyczyną pomaga stawać się przyjacielem Jezusa, kimś bliskim Jemu; uczy się modlitwy „Apelem jasnogórskim”</p> <p>P: poznaje znaczenie Uroczystości Bożego Ciała jako znaku obecności i dzielenia się z ludźmi życiem przez zmartwychwstałego Pana; wie, że Eucharystia jest znakiem miłości Jezusa i dziękuje za nią Bogu</p> <p>PP: omawia centralne miejsce Eucharystii w życiu chrześcijanina i Kościoła; potrafi wskazać sposoby oddawania czci i uwielbienia Najświętszemu Sakramentowi; uczy się modlitwy „Niechaj będzie pochwalony..”</p> <p>P: poznaje wezwanie Litani do Najświętszego Serca Pana Jezusa i sposób uczestniczenia w nabożeństwie czerwcowym; uczy się adorować Najświętszy Sakrament</p> <p>PP: potrafi wymienić kilka cech serca Jezusa i wskazać jak stawać się do Niego podobnym; umie wyjaśnić, dlaczego uczeń i przyjaciel Jezusa powinien dzielić się swą wiarą z innymi i wykonywać czyny miłosierdzia</p>

	<p>P: wie, że Jezus przyszedł do ludzi, aby dzielić się z nimi trudami codziennego życia i posiadanym życiem; potrafi wskazać, co sprzyja rozwojowi przyjaźni z Jezusem; umie wyjaśnić znaczenie niedzielnej Eucharystii, jako znaku dzielenia się przez Boga nowym życiem, miłością, jednością i pokojem</p> <p>PP: zaznajamia się z Uczynkami miłosierdzia co do duszy i ciała jako wyrazem i owocem życia wiarą; modli się o dobre przeżycie wakacji; stara się o wierność Bogu przez codzienną modlitwę i niedzielną Eucharystię</p>
--	--

### KLASA III

Dział w podręczniku	Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową UCZEŃ:
I. Jezus chce ze mną rozmawiać.	<p>P: modli się słowami oraz w myślach; wymienia miejsca i sytuacje, w których poznajemy Pana Boga.</p> <p>PP: zaczyna i kończy dzień znakiem krzyża; wyjaśnia sens znaku krzyża i codziennej modlitwy; wymienia miejsca i sytuacje, w których można się modlić; umie śpiewać pieśń Bóg jest miłością i formułuje krótkie modlitwy dziękczynne.</p> <p>P: wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej; rozróżnia terminy: Kościół – wspólnota oraz kościół – budynek.</p> <p>PP: świadomie uczestniczy w spotkaniu z Jezusem na Mszy Świętej oraz w innych nabożeństwach; wyjaśnia terminy: „tabernakulum”, „patena”, „stula”, „paschał”, „mszał”, „witraż”, „wieczna lampka”, „ambona”; poprawnie wskazuje poszczególne miejsca w kościele i przedmioty wyposażenia kościoła.</p> <p>P: wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia; tłumaczy potrzebę częstej modlitwy; – objaśnia, że Jezus jest wzorem modlitwy i relacji z Bogiem.</p> <p>PP: tłumaczy, że Jezus jest naszym przyjacielem, który umacnia nas w wierze, nadziei i miłości; wymienia przykładowe sytuacje, w których możemy naśladować Jezusa jako wzór modlitwy i relacji z Panem Bogiem; uczy się, jak okazywać miłość bliźniemu w codziennych sytuacjach domowych i szkolnych na wzór miłości Serca Pana Jezusa wynagradza za swoje grzechy; buduje relację z Jezusem opartą na szczerzej przyjaźni</p> <p>P: podaje z pamięci tekst Modlitwy Pańskiej; wyjaśnia, dlaczego Modlitwa Pańska jest najpiękniejszą modlitwą; wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską.</p> <p>PP: rozpoczyna i kończy swój dzień krótką modlitwą; omawia schemat Modlitwy Pańskiej i klasyfikuje wezwania odnoszące się do Boga i do człowieka; wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem</p> <p>P: podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (np. „Oto jestem” – Abraham; „Mów, bo sługa Twój słucha” – Samuel; „Wysłuchaj mnie, o Panie” – Eliasz lub przykładowe sigla psalmów); wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej oraz błagalnej.</p> <p>PP: wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy; – omawia modlitwę Magnificat; poznaje Boga i uczy się modlitwy w samodzielnej lekturze Słowa Bożego; tłumaczy znaczenie wytrwałości w regularnej modlitwie; modli się na wzór świętych.</p> <p>P: charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową; z pomocą katechety wylicza części stałe Mszy Świętej; wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej; przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej; uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić; wyjaśnia wartość modlitwy za innych; wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>PP: podaje z pamięci treść Wyznania Wiary; modli się w wielu sytuacjach życia: przed nauką, przed podróżą, przed posiłkiem itp.; uczestniczy w modlitwie wspólnotowej; pragnie wspomagać innych modlitwą; wskazuje teksty wybranych modlitw niektórych świętych; świadomie uczestniczy w liturgii poprzez pobożne wykonywanie znaków i gestów.</p> <p>P: umie na pamięć i streszcza modlitwę Pozdrowienie anielskie; wymienia z pamięci najważniejsze modlitwy maryjne (Pozdrowienie anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, różaniec); uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych; ukazuje związek nabożeństwa ze czcią Jezusa i Maryi.</p> <p>PP: wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi; w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej; na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia; wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu; okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa oraz Matki Najświętszej.</p>
II. Jezus mnie prowadzi.	<p>P: wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu; określa, jakie znaczenie w życiu mają drogowskazy i zasady; tłumaczy, na czym polega związek między miłością do Boga a miłością do bliźniego; recytuje z pamięci przykazanie miłości.</p> <p>PP: szczerze postanawia przestrzegać przykazania miłości: przede wszystkim kochać Boga, a</p>



bliźniego jak siebie samego; wyjaśnia, dlaczego przede wszystkim należy miłować Boga i stawiać Go zawsze na pierwszym miejscu; – okazuje miłość Panu Bogu w kościele podczas modlitwy; realizuje przykazanie miłości w konkretnych sytuacjach swojego życia; okazuje miłość bliźnim w swoim otoczeniu.

P: tłumaczy, na czym polega przykazanie miłości; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus jest najlepszym przykładem miłości bliźniego.

PP: jest otwarty na miłość Boga; okazuje szczerą chęć miłości bliźniego okazywaną w różnych sytuacjach życia; tłumaczy, że chrześcijanin to człowiek, który stara się naśladować Pana Jezusa w miłości; wyjaśnia, co oznacza naśladowanie Jezusa

P: wymienia z pamięci przykazania Boże; opisuje strukturę Dekalogu; tłumaczy, że Dekalog jest rozwinięciem przykazania miłości; wyjaśnia, dlaczego Dekalog jest wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi.

PP: stara się wypełniać przykazania Boże; uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka; jest otwarty na miłość Boga.

P: zna treść Dekalogu; wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; wyjaśnia istotę pierwszego przykazania; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; uzasadnia, że Bóg jest dawcą i Panem naszego życia, chce dla nas dobra i szczęścia.

PP: szczerze postanawia przestrzegać pierwszego przykazania; jest otwarty na miłość Boga; wyjaśnia, czym jest posłuszeństwo, poddanie się Bogu, co znaczy wierzyć i czcić Boga i jakie postawy się temu sprzeciwiają.

P: wskazuje na istotę drugiego przykazania; wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; tłumaczy, kiedy można wymawiać imię Boga oraz jakie postawy i zachowania wyrażają szacunek dla Jego świętości.

PP: szczerze postanawia przestrzegać drugiego przykazania; okazuje szacunek Bożemu imieniu i wszystkiemu, co Bogu poświęcone.

P: wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; wskazuje na istotę trzeciego przykazania; wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dniem świętym dla chrześcijan; wymienia sposoby świętowania niedzieli.

PP: szczerze postanawia przestrzegać trzeciego przykazania; uczestniczy w niedzielnej Mszy Świętej i obchodzi dzień Pański świadomy wyjątkowego charakteru tego dnia; wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę.

P: wskazuje na istotę czwartego przykazania; wylicza postawy zgodne z tym przykazaniem i sprzeciwiające się mu; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.

PP: szczerze postanawia przestrzegać czwartego przykazania; wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych, jeśli chodzi o szacunek do rodziców, osób starszych, ojczyzny; odnosi się z szacunkiem i wdzięcznością do rodziców i wszystkich, którzy się o niego troszczą; układa własną modlitwę za rodziców i opiekunów.

P: wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; podaje przykłady zachowywania piątego przykazania Bożego w codzienności; wskazuje na istotę piątego przykazania.

PP: szczerze postanawia przestrzegać piątego przykazania; odnosi się z szacunkiem do służb mundurowych i publicznych, lekarzy oraz do tych, którzy ratują ludzkie życie i szczególnie przestrzegają w swojej pracy piątego przykazania; odnosi się z wdzięcznością do rodziców i wszystkich bliskich, którzy troszczą się o jego zdrowie i życie; dziękuje Bogu za dar życia i zdrowia; odnosi się z szacunkiem do świata przyrody

P: wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; podaje przykłady zachowywania szóstego i dziewiątego przykazania w codzienności; wyjaśnia istotę szóstego i dziewiątego przykazania.

PP: rozumie wartość czystego serca i stara się nie oglądać nieodpowiednich programów w telewizji, unika złych rozmów i żartów; wyraża wdzięczność rodzicom za dar rodziny; dba o zdrowie i czystość swojego ciała i duszy; wyjaśnia, dlaczego małżeństwo i rodzina uczą posłuszeństwa, wiary, ofiarnej miłości.

P: wyjaśnia istotę siódmego i dziesiątego przykazania; wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; uzasadnia szacunek do wartości doczesnych; określa sens uczciwości, pracowitości, oszczędności, dobroczynności.

PP: szczerze postanawia przestrzegać siódmego i dziesiątego przykazania; sumiennie podejmuje trud nauki świadomy znaczenia wykształcenia w dorosłym życiu; z szacunkiem i dystansem dysponuje dobrami materialnymi, szanuje cudze rzeczy.

P: wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych; wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom; podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności; wskazuje na istotę ósmego przykazania; wyjaśnia, na czym polega prawdomówność, uczciwość, co znaczy fałszywe świadectwo i jaką wartość ma prawda – jest fundamentem ludzkich relacji.

PP: szczerze postanawia przestrzegać ósmego przykazania; wykorzystuje dar mowy do czynienia dobra i stara się zawsze mówić prawdę; wyraża wdzięczność swoim przyjaciołom i bliskim za dar

	<p>zaufania.  P: recytuje z pamięci Przykazania kościelne; wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m. in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych.  PP: dostrzega i tłumaczy wartość postu; dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii; bierze udział w praktykach religijnych świadomy, że pomaga to zbliżyć się do Jezusa; stara się przestrzegać Przykazań kościelnych.</p>
<p>III.  Jezus mnie uzdrawia.</p>	<p>P: przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem; tłumaczy, że sakramenty święte dają umocnienie, łaskę i błogosławieństwo.  PP: wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje; wymienia sakramenty święte; jest otwarty na miłość Boga; charakteryzuje obrzędy wstępne Mszy Świętej.  P: wymienia sposoby walki z grzechem; odróżnia grzech ciężki i lekki; tłumaczy, że pokusa jest momentem próby i może prowadzić do grzechu, ale nie jest grzechem; wymienia cztery rodzaje grzechu; wyjaśnia, że Bóg nas kocha i pragnie pomagać nam w przewyciężaniu pokus.  PP: dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy; pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym; wie, że podczas spowiedzi powszechnej otrzymujemy przebaczenie grzechów lekkich; praktykuje codzienny rachunek sumienia.  P: wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania; wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; charakteryzuje Spowiedź powszechną.  PP: wyraża pragnienie przeżycia sakramentu pokuty i pojednania; recytuje z pamięci tekst Spowiedzi powszechnej; modli się o pomoc w przewyciężaniu pokus; podejmuje wysiłek pracy nad sobą.  P: swoimi słowami charakteryzuje sumienie; tłumaczy, czym jest rachunek sumienia; wskazuje na potrzebę kształtowania sumienia; tłumaczy, że każdy grzech pociąga za sobą negatywne konsekwencje.  PP: jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia; troszczy się o własne zbawienie; wymienia sposoby walki z grzechem; kształtuje swoje sumienie poprzez codzienny rachunek sumienia.  P: wyjaśnia, czym jest żal za grzechy; wymienia dwa rodzaje żalu za grzechy; omawia wybrane przypowieści Jezusa.  PP: żałuje za popełnione grzechy i stara się o pojednanie z Bogiem i ludźmi; codziennie stara się robić rachunek sumienia; układa krótką modlitwę wyrażającą skruchę i żal za grzechy.  P: wyjaśnia znaczenie mocnego postanowienia poprawy jako warunku spowiedzi.  PP: – wyraża gotowość walki ze swoimi wadami, postanawiając poprawę i podejmując walkę z pokusami; – modli się o miłosierdzie i Bożą pomoc w walce z grzechem; – podejmuje decyzję o przemianie swojego życia; – wyjaśnia, że nawrócenie oznacza zmianę życia na lepsze; – potrafi sformułować swoje postanowienie poprawy; – wyjaśnia nauczanie Jezusa o nawróceniu i przebaczeniu; – umie określić, co sprzyja postanowieniu poprawy i zmianie życia.  P: – wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania; – wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania; – wymienia pięć warunków sakramentu pokuty; – potrafi wyjaśnić, dlaczego spowiedź odbywa się za pośrednictwem księdza; – uczy się na pamięć formuły spowiedzi; – uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.  PP: – szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy; – okazuje zaufanie do przebaczącego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości; – prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczącym; – wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi; – pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym; – wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty.  P: – wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania; – wyjaśnia wartość i znaczenie zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu jako warunku spowiedzi.  PP: – układa modlitwę dziękczynną za dar sakramentu pokuty i pojednania; – troszczy się o właściwe przygotowanie się do tego sakramentu; – wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia;</p>
<p>IV.  Jezus zaprasza mnie na ucztę.</p>	<p>P:  – wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej, szczególnie podczas obrzędów wstępnych; – potrafi wymienić wszystkie części Mszy Świętej w odpowiedniej kolejności; – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami i w skrócie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych Mszy Świętej; – tłumaczy pojęcia: „procesja wejścia”, „spowiedź powszechna”, „hymn pochwalny”; – tłumaczy, na czym polega modlitwa uwielbienia i wyjaśnia, co można zrobić, by była ona dla nas łatwiejsza; – tłumaczy, dlaczego Msza Święta jest najdoskonalszą Ofiarą.  PP: – świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii; – stara się formować w sobie postawę uwielbienia; – uczy się na pamięć hymnu Chwała na wysokości Bogu.  P: – opisuje swoimi słowami, co dzieje się podczas Mszy Świętej w czasie liturgii słowa; – tłumaczy symbolikę trzech krzyżyków czynionych przed czytaniem Ewangelii; – tłumaczy, czym jest Stół Słowa; – opisuje, czym różni się liturgia słowa w niedzielę oraz w dzień świąteczny od tej z dni</p>

zwykłych; – wyjaśnia, jakie słowa, gesty, postawy towarzyszą uczestnictwu w liturgii słowa.

PP: – pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze Słowem Bożym i jednoczyć się Chrystusem eucharystycznym; – uważnie uczestniczy w liturgii słowa, odpowiada na wezwania kapłana;

– wyjaśnia, że trzeba uważnie słuchać Słowa Bożego, wprowadzać nauczanie Jezusa w życie

P: – wyjaśnia znaczenie, jakie tradycyjny tekst Credo ma w Kościele; – wymienia prawdy wiary obecne w Credo.

PP: – uważnie i ze zrozumieniem wypowiada Wyznanie Wiary na Mszy Świętej; – uczy się na pamięć Składu apostołskiego, recytuje mszalne Wyznanie Wiary; – troszczy się o rozwój swojej wiary; – samodzielnie wyjaśnia najważniejsze prawdy wiary zawarte w poznanych modlitwach.

P: – wyjaśnia, czym jest Modlitwa powszechna (Modlitwa wiernych); – swoimi słowami, ogólnie, przedstawia strukturę Modlitwy powszechnej; – formułuje modlitwę prośby w intencjach prywatnych, rodziny i Kościoła; – wyjaśnia pochodzenie nazwy Modlitwa powszechna; – opowiada o roli i znaczeniu modlitwy w dbaniu o rozwój miłości i wiary.

PP: – świadomie bierze udział w Modlitwie powszechnej podczas niedzielnej Mszy Świętej; – z ufnością powierza Panu swoje sprawy i staje przed Bogiem w osobistej modlitwie prośby; – jest otwarty na miłość Boga; – potrafi formułować proste wezwania Modlitwy powszechnej.

P: – tłumaczy łacińskie znaczenie słowa „hostia”; – wymienia, co może ofiarować Bogu; – opowiada o ustanowieniu Eucharystii; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim; – swoimi słowami opisuje tajemnicę obecności Jezusa w Eucharystii; – wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.

PP: – składa Jezusowi osobiste dary duchowe, aby jego codzienność stała się częścią ofiary Chrystusa; – opowiada, jak przebiega procesja z darami w czasie Mszy Świętej; – świadomie przeżywa liturgię eucharystyczną, włącza w nią swoje życie.

P: – wyjaśnia prawdę wiary, że Chrystus ofiarował się – umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia; – definiuje, czym jest grzech, jakie przynosi skutki i dlaczego potrzebujemy odkupienia; – tłumaczy, dlaczego krzyż jest znakiem naszej wiary; – opowiada, jak Jezus ofiarował się za nas i jak to ponawia we Mszy Świętej; – wyjaśnia sens pojęć: „bezkrwawa ofiara”, „przeistoczenie”, „konsekracja”; – tłumaczy, że podczas każdej Mszy Świętej uobecniana jest ofiara Chrystusa na Golgocie; – wymienia sytuacje, w których czynimy znak krzyża; – recytuje słowa przeistoczenia.

PP: – recytuje z pamięci wszystkie odpowiedzi na słowa kapłana po konsekracji; – głęboko przeżywa spotkanie z kochającym Bogiem ofiarującym siebie podczas Eucharystii; – z szacunkiem wykonuje znak krzyża w różnych sytuacjach codzienności; – aktywnie bierze udział w obrzędach liturgii eucharystycznej, odpowiada na wezwania kapłana.

P: – tłumaczy znaczenie pojęć: „Eucharystia”, „prefacja”; – wyjaśnia, że podczas każdej Mszy Świętej spotykamy obecnego Pana Jezusa i możemy prosić Go i dziękować Mu za wszystko; – objaśnia, co oznacza, że Msza Święta jest pamiętką i dziękczynieniem, że jest spotkaniem z żywym Jezusem; – podaje przykłady darów Bożych, jakie dostrzega w swoim życiu i układa modlitwę dziękczynną; – wyjaśnia znaczenie postawy klęczącej i stojącej.

PP: – wielbi Boga obecnego w Eucharystii za dar stworzenia i odkupienia, a także modli się w intencjach Kościoła i własnych; – aktywnie i ze zrozumieniem bierze udział w obrzędach liturgii eucharystycznej, odpowiada na wezwania kapłana podczas Modlitwy Eucharystycznej; – dziękuje Bogu za Eucharystię.

P: – wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi; – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej; – wyjaśnia pojęcia: „post eucharystyczny”, „Komunia Święta”, „Najświętszy Sakrament”; – uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej; – tłumaczy, że Komunia Święta jest najważniejszym pokarmem, w którym Jezus daje nam samego siebie; – swoimi słowami ogólnie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów Komunii Świętej; – uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.

PP: – wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem; – odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii; – uczy się na pamięć modlitwy przed przyjęciem Komunii Świętej; – wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej

P: – tłumaczy, że Jezus przychodzący do nas w Komunii Świętej pragnie, byśmy za Jego przykładem ofiarowali się bliźniemu w miłości; – wyjaśnia, że wspólne uczestniczenie w Eucharystii sprawia, że wierzący tworzą wielką rodzinę, którą łączy miłość Chrystusa oraz wzajemna; – wyjaśnia, na czym polega miłość Jezusa i jak możemy Go naśladować; – wyjaśnia związek między przystępowaniem do sakramentu Eucharystii a dobrym życiem i wypełnianiem przykazań; – podaje przykłady sytuacji w codziennym życiu, które stanowią dobrą okazję dla okazania miłości bliźniego.

PP: – wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii; – odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii; – podąża za śladem Jezusa, ćwicząc się w miłości bliźnich; – dąży do pojednania i łagodzenia sporów z bliźnimi

P: – wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo; – wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy Świętej; – tłumaczy, jakie znaczenie w życiu człowieka ma błogosławieństwo Boże, a także błogosławieństwo rodziców i innych ludzi, którzy nam dobrze życzą; – własnymi słowami i ogólnie opowiada, co dzieje się podczas obrzędów zakończenia Mszy Świętej.

PP: – swoimi uczynkami daje świadectwo o Chrystusie posyłającym nas do świata; – świadomie

	uczestniczy w obrzędach zakończenia Mszy Świętej; – wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.
V. Jezus jest z nami	<p>P: – podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wyjaśnia jej znaczenie; – opisuje zwyczaje związane z tym świętem.</p> <p>PP: – tłumaczy, że każdy z nas posiada od Boga indywidualne powołanie do świętości i każdy z nas może zostać świętym; – poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych i świętych; – z wiarą i nadzieją dąży do świętości, m.in. korzystając z łask, jakie wylewa na nas Bóg Ojciec w sakramentach świętych; – okazuje szacunek dla tradycji.</p> <p>P: – opowiada o tradycjach związanych z obchodami Dnia Zadusznego; – tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych; – wyjaśnia, czym są niebo, piekło i czyściec.</p> <p>PP: – wyjaśnia, czym jest obcowanie świętych; – świadomie modli się za zmarłych; – odwiedza grób zmarłych krewnych, bohaterów narodowych w Dzień Zaduszny.</p> <p>P: – tłumaczy, czym jest i kiedy przypada Adwent; – wyjaśnia, czym są: wieniec adwentowy, roratka, roraty; – wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego.</p> <p>PP: – wskazuje cechy Maryi, które możemy naśladować, chcąc dobrze przygotować się na przyjście Jezusa; – uczęszcza na roraty; – podejmuje wysiłek duchowego przygotowania na przyjście Pana, np. podejmując postanowienia adwentowe.</p> <p>P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia; – wyjaśnia znaczenie terminów: „pasterka”, „Wigilia”; – opowiada własnymi słowami historię narodzenia Pana Jezusa; – opowiada o tradycjach związanych z obchodami świąt Narodzenia i Objawienia Pańskiego; – wyjaśnia znaczenie Wigilii, dzielenia się opłatkiem, pasterki, stajenki, śpiewania kolęd, innych zwyczajów bożonarodzeniowych; – uzasadnia, dlaczego Pan Jezus przyszedł na świat wśród pasterzy.</p> <p>PP: – pogłębia więź z Chrystusem narodzonym; – pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne; – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia i zmartwychwstania Chrystusa; – raduje się z narodzenia Pana, uczestnicząc we Mszy Świętej w Boże Narodzenie (pasterce); – wymienia nazwy świąt w okresie Bożego Narodzenia wraz z datami ich obchodzenia; – wyjaśnia, dlaczego te dni uczą dzielenia się z innymi; – wie, jak oddawać Bogu cześć i dziękować za to, że Syn Boży stał się człowiekiem.</p> <p>P: – swoimi słowami streszcza ewangeliczną historię o trzech mędrcach i Objawieniu Pańskim; – wymienia tradycyjne imiona trzech mędrców ze Wschodu; – opowiada o tradycji związanej ze świętem Objawienia Pańskiego, w szczególności o zwyczaju oznaczania drzwi domów napisem „C + M + B”; – wyjaśnia znaczenie tego napisu.</p> <p>PP: – bierze świadomy udział we Mszy Świętej 6 stycznia; – aktywnie uczestniczy w pielęgnowaniu świątecznej tradycji; – okazuje szacunek dla tradycji.</p> <p>P: – wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi; – charakteryzuje znaczenie i zwyczaje obchodów Środy Popielcowej i Wielkiego Postu; – tłumaczy, czym jest Wielki Post; – wymienia siedem grzechów głównych; – tłumaczy znaczenie terminów: „post”, „jałmużna”, „nawrócenie”; – wymienia najważniejsze dobre uczynki.</p> <p>PP: – wyjaśnia symbolikę prochu i popiołu; – podejmuje konkretne postanowienie wielkopostne; – uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej; – głęboko przeżywa Wielki Post, przygotowując serce na zmartwychwstanie Pana poprzez modlitwę, post, jałmużnę; – recytuje formuły wypowiedziane przez kapłana podczas aktu posypywania głów popiołem.</p> <p>P: – wyjaśnia, kiedy odbywa się i na czym polega droga krzyżowa; – wymienia z pamięci stacje drogi krzyżowej; – swoimi słowami tłumaczy wartość drogi krzyżowej i wyjaśnia, jak ją dobrze przeżyć; – wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.</p> <p>PP: – sprawdza w swojej parafii, o której godzinie odbywa się nabożeństwo drogi krzyżowej; – świadomie uczestniczy w nabożeństwie drogi krzyżowej.</p> <p>P: – opowiada o tradycjach związanych z Niedzielą Palmową; – swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o uroczystym wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy; – wyjaśnia znaczenie palmy; – tłumaczy znaczenie terminów: „pasja”, „Wielki Tydzień”, „Niedziela Palmowa”.</p> <p>PP: – uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej i przygotowuje się do odpowiedniego przeżycia obrzędów Wielkiego Tygodnia; – wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii; – z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła; – kształtuje w sobie postawę uwielbienia i wdzięczności Jezusowi za mękę i ofiarę na krzyżu dla naszego zbawienia; – wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii; – wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej; – wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań; – wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą.</p> <p>P: – tłumaczy znaczenie Wielkiego Czwartku i tego, co wydarzyło się w Wieczerniku; – wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem; – wyjaśnia, czym jest Pascha i Ostatnia Wieczerza; – opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>PP: – w Wielki Czwartek uczestniczy w liturgii Triduum Paschalnego; – pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym.</p> <p>P: – tłumaczy znaczenie i symbolikę Wielkiego Piątku; – swoimi słowami streszcza ewangeliczną opowieść o pojmaniu, sądeniu i wyszydzeniu Jezusa.</p> <p>PP: – pielęgnuje w sobie postawę wdzięczności Jezusowi za Jego ofiarę na krzyżu; – uczestniczy w Triduum Paschalnym, a w Wielką Sobotę udaje się do kościoła na święcenie pokarmów.</p>

P: – uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy; – wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy; – wymienia elementy Triduum Paschalnego; – swoimi słowami streszcza biblijną opowieść o zmartwychwstaniu; – wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa; – tłumaczy znaczenie słowa „alleluja”; – tłumaczy, że Jezus obecny jest wśród nas podczas każdej Mszy Świętej pod postaciami chleba i wina.

PP: – pogłębia więź z Chrystusem narodziłym i zmartwychwstałym; – analizuje, dlaczego Msza Święta jest Uczta, bezkrwawą Ofiarą, bezkrwawą Golgotą, znakiem jedności i miłości, znakiem zmartwychwstałego Pana; – zna i wyjaśnia podstawowe prawdy na temat Eucharystii i stara się w sobie pielęgnować tęsknotę za przyjmowaniem Pana Jezusa w Komunii Świętej; – wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia i zmartwychwstania Chrystusa; – pragnie komunii z Chrystusem zmartwychwstałym poprzez udział w niedzielnej liturgii; – okazuje szacunek dla tradycji; – wyjaśnia symbolikę paschału, chorągwi w rękę Jezusa zmartwychwstałego, baranka, białych płócien w pustym grobie; – uczestniczy we Mszy Świętej rezurekcyjnej

P: – wyjaśnia znaczenie i treść uroczystości Wniebowstąpienia Pańskiego; – swoimi słowami streszcza biblijne opowiadanie o wniebowstąpieniu; – tłumaczy, że każdy z nas jest powołany przez Boga do życia z Nim po śmierci w niebie; – wymienia dobre nawyki i czynności, które pomagają dostać się do nieba; – zna i wyjaśnia nakaz misyjny, potrafi powtórzyć ostatnie polecenie Jezusa.

PP: – dba o swoją wiarę i życie wieczne; – wyczekuje ponownego przyjścia Pana Jezusa; – szuka Bożej obecności każdego dnia; – opowiada, jakie czyny świadczą o przynależności do Jezusa i jak Go można naśladować.

P: – definiuje, kim jest Duch Święty i co przynosi człowiekowi; – tłumaczy, jaka jest rola Ducha Świętego w życiu chrześcijan i Kościoła; – swoimi słowami opowiada biblijną historię o zesłaniu Ducha Świętego jako darze Jezusa dla uczniów i początku działalności Kościoła; – wymienia dary Ducha Świętego i owoce Jego działania w naszym życiu; – opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.

PP: – modli się o dary Ducha Świętego; – prosi o pomoc Ducha Świętego w codziennym czynieniu dobra; – kojarzy i opisuje, kiedy we Mszy Świętej zwracamy się do Ducha Świętego.

P: – pokazuje, na czym polega Litania Loretańska i wyjaśnia pochodzenie jej nazwy; – tłumaczy, że Maryja jest wzorem trwania przy Jezusie i rozważania Jego Słowa; – wyjaśnia symbolikę okadzania Najświętszego Sakramentu; – tłumaczy, czym jest adoracja Najświętszego Sakramentu i dlaczego ludzie w ten sposób oddają cześć Chrystusowi; – swoimi słowami opowiada ewangeliczną historię o weselu w Kanie Galilejskiej; – wyjaśnia i uzasadnia, dlaczego warto modlić się za wstawiennictwem Maryi.

PP: – uczestniczy w nabożeństwie majowym; – adoruje Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie; – stara się naśladować Maryję w jej postawie całkowitego zawierzenia Panu Bogu, posłuszeństwa.

P: – wyjaśnia istotę święta Bożego Ciała i wymienia tradycje związane z jego obchodami; – tłumaczy znaczenie pojęć: „monstrancja”, „procesja”, „adoracja”, „kadzidło”; – wymienia nabożeństwa związane z adoracją Najświętszego Sakramentu; – objaśnia znaczenie procesji eucharystycznej.

PP: – uczestniczy w uroczystej procesji w święto Bożego Ciała; – śpiewa hymn Przed tak wielkim Sakramentem; – omawia, dlaczego Eucharystia zajmuje centralne miejsce w życiu chrześcijanina i Kościoła; – uczy się Pozdrowienia Najświętszego Sakramentu.

P: – wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo czerwcowe; – wymienia z pamięci trzy dowolne wezwania Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.

PP: – wymienia wydarzenia z codziennego życia, w których on sam albo bliska osoba staje się podobna do Jezusa; – modli się do Najświętszego Serca Jezusa; – uczestniczy w nabożeństwie czerwcowym i adoruje Pana Jezusa w Najświętszym Sakramencie; – prosi Jezusa o pomoc w naśladowaniu Go w miłości do Boga i bliźniego.

P: – wymienia i charakteryzuje, na czym polega świadome i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej; – wyjaśnia wagę i znaczenie Pierwszej Komunii Świętej; – recytuje wybraną modlitwę dziękczynną po przystąpieniu do Komunii Świętej; – definiuje, czym jest post eucharystyczny i go zachowuje; – opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej; – uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej; – opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii.

PP: – czeka na spotkanie z Jezusem w Eucharystii; – dobrze przygotowany i pełen szacunku przystępuje do pierwszej spowiedzi, a potem do Pierwszej Komunii Świętej; – dziękuje Jezusowi, że składa się nam w darze pod postaciami chleba i wina; – wyjaśnia, że Pierwsza Komunia Święta jest początkiem drogi zjednoczenia z Jezusem; – wymienia, co niszczy łączność z Jezusem i modli się o wytrwanie w dobru.

P: – wyjaśnia znaczenie Białego Tygodnia; – objaśnia, o co modlimy się w poszczególne dni Białego Tygodnia.

PP: – dba o czystość serca i o częste spotkanie z Panem Bogiem w sakramentach; – świadomie i z wdzięcznością uczestniczy w liturgii Białego Tygodnia; – własnymi słowami modli się dziękczynnie za dar Komunii Świętej; – definiuje, czym są misje i jak je wspomagać; – wyjaśnia, czym są pierwsze piątki miesiąca i postanawia brać udział w tej praktyce; – wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca

	<p>P: – podaje przykłady sytuacji, w jaki sposób podczas wakacji może żyć Ewangelią i Eucharystią, dochowując wierności Panu Jezusowi; – tłumaczy, że Jezus jest obecny ciągle wśród nas, również podczas naszych wakacyjnych wędrówek; – potrafi wskazać, co sprzyja pogłębianiu przyjaźni z Jezusem; – umie wyjaśnić znaczenie niedzielnej Eucharystii – że jest to znak dzielenia się nowym życiem, udzielanym człowiekowi przez Boga, znak dzielenia się miłością, jednością i pokojem.</p> <p>PP: – dochowuje wierności Ewangelii i daje świadectwo swojej wiary podczas przerwy wakacyjnej, ale też na co dzień; – wyraża wdzięczność Bogu i wychwala Go za piękno stworzonego świata; – modli się o dobre przeżycie wakacji; – stara się o wierność Bogu przez codzienną modlitwę i niedzielną Eucharystię.</p>
<p>Lekcje dodatkowe</p>	<p>P: – nabywa świadomość, że podczas każdej Mszy Świętej chleb i wino przemieniają się w Ciało i Krew Chrystusa; – wyjaśnia pojęcie cudu eucharystycznego.</p> <p>PP: – podaje miejsca cudów eucharystycznych; – swoimi słowami opowiada o wydarzeniach w Głotowie.</p> <p>P: – modli się słowami oraz w myślach; – wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi; – wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim.</p> <p>PP: – wymienia miejsca i sytuacje, w których można się modlić; – umie śpiewać pieśń Maryja, Ave Maryja; – na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia; – wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu.</p>