

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Szczegółowe warunki i sposób oceniania przedmiotowego uczniów

II etap edukacyjny obejmujący oddziały IV–VIII

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II

w Waplewie

RELIGIA

I. Ogólne warunki i sposób oceniania

1. Szkoła ma spójne zasady oceniania osiągnięć uczniów.
2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe.
3. Ocenianie ma charakter ciągły, a stopnie wystawiane są systematycznie, zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określonymi w statucie szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
6. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

II. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Osiągnięcia ucznia sprawdzane są za pomocą metod oraz narzędzi skonstruowanych z zachowaniem obiektywizmu, trafności i rzetelności.
2. Ustala się metody oraz narzędzia sprawdzania i oceniania określone w poniższej tabeli: (również z uwzględnieniem form on-line):

| L.p. | METODY | NARZĘDZIA |
|------|--|---|
| 1) | sprawdzanie ustne: | a) pogadanka sprawdzająca, b) odpytywanie, c) testy ustne, d) prezentacje uczniowskie, e) egzamin ustny, f) sprawdziany okresowe; |
| 2) | sprawdzanie pisemne: | a) test dydaktyczny/praca klasowa, b) diagnozy przedmiotowe/ sprawdziany okresowe, c) sprawdziany, d) kartkówki, e) dłuższe wypowiedzi pisemne, f) egzamin pisemny; |
| 3) | projekty i badania uczniowskie: | a) projekty zespołowe, b) testy praktyczne: w sytuacji naturalnej, w warunkach symulowanych, c) obserwacje, |

3. Sprawdzanie pisemne obejmujące treści nauczania z ostatniego działu lub kilku jednostek lekcyjnych przeprowadza się według następujących zasad:
 - 1) o planowanej pracy klasowej nauczyciel informuje uczniów co najmniej na tydzień przed jej przeprowadzeniem wpisując temat do dziennika lekcyjnego;
 - 2) przed zapowiedzianą pracą klasową, nauczyciel ma obowiązek przeprowadzić lekcję powtórzeniową oraz przekazać informacje o wymaganiach;
 - 3) zapowiedziany przez nauczyciela sprawdzian pisemny (10 – 20 min.) może obejmować treść z trzech ostatnich lekcji;
 - 4) nauczyciel ma obowiązek wpisać termin sprawdzianu do dziennika lekcyjnego (nie krócej niż trzy dni przed terminem pisania);
 - 5) kartkówki sprawdzające wiedzę z ostatniej lekcji mogą być przeprowadzane bez zapowiedzenia na wszystkich zajęciach.
4. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej. Ocena z poprawy pracy klasowej wpisywana jest do dziennika, jeżeli jest wyższa od oceny poprawianej.
5. Czas, w jakim ocena powinna być poprawiona, ustalony będzie przez nauczyciela przedmiotu, nie może on być jednak dłuższy niż dwa tygodnie od otrzymania oceny.
6. Formy poprawy oceny:
 - 1) ustna;
 - 2) pisemna;
 - 3) praktyczne wykonanie pracy.
7. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej z powodu nieobecności:
 - 1) tylko w tym dniu – zalicza tę pracę klasową na najbliższej lekcji, na której jest obecny;
 - 2) krótszej niż tydzień – zalicza tę pracę klasową w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły;
 - 3) dłuższej niż tydzień – zalicza tę pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
 - 4) spowodowanej długotrwałą chorobą lub sytuacją losową – zalicza tę pracę klasową w terminie ustalonym z nauczycielem;
 - 5) i nie umówił się na jej zaliczenie w wyżej wymienionych terminach, zalicza tę pracę klasową na pierwszej lekcji, na której jest obecny po ich upływie.
8. Uczeń może poprawiać ocenę z pracy klasowej lub zaliczyć pracę klasową, na której nie był obecny, tylko na tym przedmiocie, którego ocena/nieobecność dotyczy lub po ukończeniu zajęć lekcyjnych.
9. Uczeń uzupełnienia materiał z zajęć edukacyjnych w przypadku nieobecności:
 - 1) jednodniowej – na następną lekcję z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) krótszej niż tydzień – w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły;
 - 3) dłuższej niż tydzień – w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły;
 - 4) spowodowanej długotrwałą chorobą lub sytuacją losową – w terminie ustalonym z nauczycielem.
10. Uczeń ma prawo na początku zajęć, zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w ciągu półrocza.
11. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:
 - 1) brak pracy domowej - oznaczenie w dzienniku „bz”;
 - 2) brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, przyborów, stroju) - oznaczenie w dzienniku „npw”;
 - 3) nieopanowanie wiadomości i umiejętności z poprzedniej lekcji – oznaczenie w dzienniku „np”.
12. W przypadku:
 - 1) pkt. 2 lit. a-b, nieprzygotowanie, w sytuacjach powtarzających się, zależnych od ucznia, a uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania – uczenia się wpływa na obniżenie oceny zachowania;
 - 2) pkt. 2 lit. c, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

13. W klasach czwartych na początku roku szkolnego stosuje się czterotygodniowy okres „ochronny” (bez sprawdzianów i ocen niedostatecznych).

14. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) Stopień celujący 6;
- 2) Stopień bardzo dobry 5;
- 3) Stopień dobry 4;
- 4) Stopień dostateczny 3;
- 5) Stopień dopuszczający 2;
- 6) Stopień niedostateczny 1;

z zastrzeżeniem § 51 statutu szkoły.

15. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się następujące przedziały procentowe dla poszczególnych stopni z prac pisemnych:

- 1) 95% - 100% - stopień celujący;
- 2) 94% - 89% - stopień bardzo dobry;
- 3) 88% - 69% - stopień dobry;
- 4) 68% - 49% - stopień dostateczny;
- 5) 48% - 34% - stopień dopuszczający;
- 6) 33% - 0% - stopień niedostateczny.

16. Dostosowanie przedziałów procentowych dla poszczególnych stopni z prac pisemnych w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- 1) 95% - 100% - stopień celujący;
- 2) 94% - 85% - stopień bardzo dobry;
- 3) 84% - 66% - stopień dobry;
- 4) 65% - 46% - stopień dostateczny;
- 5) 45% - 23% - stopień dopuszczający;
- 6) 22% - 0% - stopień niedostateczny.

17. Przy ustalaniu oceny z religii bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

18. Nauczyciel może oceniać osiągnięcia ucznia stosując znaki „+” i „-”; przy czym ustala się, że konwertując pluse i minusy otrzymane za poszczególne aktywności:

- a) 3 „+” jest równoważne z oceną określoną stopniem „6”;
- b) 3 „-” jest równoważne z oceną określoną stopniem „1”.

III. Informowanie o poziomie i postępach w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów określonych w pkt. 1;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Nauczyciel sprawdzone i ocenione prace pisemne udostępnia uczniom w terminie nie dłuższym niż 14 dni od przeprowadzenia sprawdzania pisemnego.

4. Sprawdzone i ocenione prace uczniów przekazuje się do wglądu uczniom, w czasie zajęć edukacyjnych, na których nauczyciel omawia je z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz udzieleniu wskazówek w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności.
5. Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie którym nauczyciel udostępnił sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danej klasie, obowiązkiem nauczyciela jest udostępnienie uczniowi sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny i krótkie jej omówienie z uczniem.
6. Uzyskane przez ucznia oceny wpisywane są do dziennika lekcyjnego.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia udostępniane są jego rodzicom przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
8. Nauczyciel udostępnia pisemne prace ucznia podczas wcześniej umówionych indywidualnych spotkań.
9. Spotkania odbywają się na terenie szkoły.
10. Uczniowi oraz jego rodzicom udostępniana jest tylko jego własna praca.
11. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel powinien uzasadnić ustaloną ocenę.
12. Uzasadnienie to powinno nastąpić w formie indywidualnego spotkania w terminie najkrótszym po wniesieniu prośby.
13. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
 - 1) przekazać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia;
 - 2) wskazać uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.
14. Na miesiąc przed rocznym/śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych dla niego rocznych/śródrocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
15. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, z którą zostali zapoznani, a uczeń chciałby uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana, możliwe jest złożenie wniosku o sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia na zasadach określonych w § 64 statutu szkoły.
16. Śródroczne oceny klasyfikacyjne przekazywane są rodzicom na zebraniu w formie pisemnego zestawienia opatrzonego podpisem wychowawcy.

IV. Ogólne wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych/śródrocznych ocen klasyfikacyjnych

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego

praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.

- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

V. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących.

KLASA IV

| Dział | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową Uczeń: |
|--------------------------|---|
| I. Poznaję Jezusa. | <p>P: – opowiada swoimi słowami przypowieść o talentach – stwierdza, że możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc w rozeznaniu zdolności i ich rozwijaniu – wymienia dary, które otrzymał każdy chrześcijanin uczestniczący w życiu Kościoła</p> <p>PP: – wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość życia w komunii z Jezusem – okazuje Bogu wdzięczność za otrzymane dary (życie, rodzina, przyjaciele, wiara, wspólnota Kościoła)</p> <p>P: – wyjaśnia potrzebę świadczenia o swojej wierze nie tylko słowem, ale też i czynem – charakteryzuje postawę chrześcijan w czasach początków Kościoła – wymienia historyczne przykłady postawy chrześcijańskiej (m. in. w przebaczeniu swoim winowajcom) – potrafi wymienić cechy, które charakteryzują chrześcijanina – zna na pamięć treść przykazania miłości</p> <p>PP: – swoimi słowami streszcza historię zamachu na św. Jana Pawła II – dziękuje rodzicom za to, że wprowadzili go do Kościoła poprzez chrzest – daje świadectwo wiary w swoim środowisku – przykładem swojego życia</p> |

stara się dawać świadectwo o Jezusie

P: – wymienia trzy funkcje nauczania religii – wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem – wymienia inne sposoby, miejsca i wspólnoty, które dają mu możliwość pogłębiania wiary – tłumaczy, na czym polegają lekcje etyki oraz czym jest etyka w porównaniu z lekcjami religii

PP: – uzasadnia, że wiara to więź z Bogiem, której człowiek uczy się i o którą powinien dbać przez całe swoje życie – uczestniczy aktywnie i z zapałem w lekcjach religii – dowiaduje się, jak troszczyć się o swoją więź z Bogiem – modli się, aby pogłębiać kontakt z Bogiem – odnosi się z szacunkiem i ze zrozumieniem do niewierzących koleżanek i kolegów oraz do tych, którzy reprezentują inne wyznania

P: – uzasadnia, że niedziela jest centralnym dniem tygodnia w życiu chrześcijanina – tłumaczy, dlaczego w niedzielę i święta nakazane uczestnictwo w Eucharystii jest obowiązkowe – wymienia święta nakazane – wyjaśnia, z którego przykazania Bożego wynika ten obowiązek – zna i potrafi przytoczyć przykazanie kościelne o uczestniczeniu we Mszy Świętej – potrafi wyjaśnić, dlaczego niedziela jest uroczystym dniem dla chrześcijan – wyjaśnia sens dnia wolnego i odpoczynku w życiu każdego człowieka

PP: – godnie i czynnie uczestniczy we Mszy Świętej w niedzielę i święta nakazane – zachęca bliskich, aby właściwie spędzić niedzielę jako dzień Pański, który jest świętem i dniem odpoczynku

P: – wyjaśnia znaczenie regularnej codziennej modlitwy w życiu chrześcijanina – tłumaczy, że trudne chwile możemy ofiarować Bogu i w ten sposób zbliżyć się do Niego – zna i odmawia z pamięci modlitwy podstawowe pacierza – rozumie i potrafi wyjaśnić wartość porannej modlitwy – uzasadnia sens wieczornego rachunku sumienia – podaje przykłady, jak można przeżywać codzienność z Bogiem

PP: – wyjaśnia sens przypowieści o domu na skale – podejmuje wysiłek codziennej modlitwy na początek i koniec dnia – dziękuje Bogu za Jego nieustanną obecność – formułuje różne prośby skierowane do Boga

P: – rozumie i wyjaśnia potrzebę rozsądnego wyboru treści, którymi się karmi, dla rozwoju swojej duszy, intelektu i zdolności – wymienia zagrożenia płynące z nadużywania nowych technologii: internetu, telefonu, komputera, gier itp. – wyjaśnia potrzebę wysiłku w poszukiwaniu i rozwoju swoich zainteresowań – interpretuje swoimi słowami przypowieść o talentach – dostrzega konieczność pracy nad sobą i znajdowania w swoim życiu czasu dla Boga i opowiada o tym – wymienia różne sposoby odpoczynku i spędzania wolnego czasu

PP: – wyjaśnia, dlaczego modlitwa i sakramenty są pokarmem naszego życia duchowego – wypoczywa aktywnie – unika złych treści w internecie, prasie, literaturze – podejmuje świadomy wysiłek poszukiwania i rozwoju swoich zainteresowań i zdolności w służbie innym ludziom, modli się o wsparcie w tym wysiłku – rozmawia z dorosłymi, jak wartościowo spędzać czas

P: – opisuje swoimi słowami kult Najświętszego Serca Pana Jezusa i znaczenie praktyki pierwszych piątków miesiąca – wymienia niektóre obietnice złożone przez Pana Jezusa w objawieniach św. Małgorzaty

Marii Alaocue – wymienia różne formy szczególnej modlitwy do Serca Jezusa

PP: – wyjaśnia sens i korzyści praktyk wynagradzających Jezusowi za zatwardziały grzeszników i innych praktyk duchowych ofiarowanych za ludzi – modli się za innych, m.in. podejmując trud praktyk wynagradzających Jezusowi za zatwardziały grzeszników – uczestniczy w pierwszych piątkach miesiąca

P: – wymienia cztery części różańca – wymienia z pamięci przykłady wybranych tajemnic różańcowych – opowiada swoimi słowami o znaczeniu modlitwy różańcowej i opisuje jej strukturę – opowiada o roli Matki Bożej w życiu Zbawiciela – wie i podaje, kiedy w Kościele jest odprawiane nabożeństwo różańcowe – potrafi wyjaśnić swoimi słowami pochodzenie różańca – zna i mówi z pamięci modlitwy wchodzące w skład różańca – streszcza swoimi słowami historię objawień z Fatimy i zna ich główne przesłanie

PP: – wyjaśnia, co to znaczy, że różaniec jest streszczeniem Ewangelii – opisuje poszczególne tajemnice w odniesieniu do wydarzeń opisanych na kartach Ewangelii

P: – wymienia z pamięci tajemnice radosne różańca – wskazuje dni tygodnia, które według tradycji Kościoła są dniami odmawiania tajemnic radosnych różańca – tłumaczy swoimi słowami, czym są Róże Różańcowe

PP: – uzasadnia, że Bóg pragnie, abyśmy mówili Mu o naszych radościach, razem z Nim je przeżywali, dziękowali za nie i prosili Go o błogosławieństwo – odmawia tajemnice radosne różańca – mówi Panu Bogu o swoich radościach i przeżywa je razem z Nim, dziękuje za nie i prosi o błogosławieństwo – okazuje wdzięczność Jezusowi

P: – wymienia z pamięci tajemnice światła – wskazuje dzień tygodnia, który według tradycji Kościoła, jest dniem odmawiania tajemnic światła – wyjaśnia, że w modlitwie najbardziej liczy się dobra wola i wytrwałość w postanowieniach

PP: – tłumaczy, co to znaczy, że Jezus jest drogą, światłem, prawdą i życiem – interpretuje znaczenie poszczególnych tajemnic światła i wyjaśnia je swoimi słowami – dziękuje Jezusowi za dar Eucharystii

P: – wymienia z pamięci tajemnice bolesne różańca – wskazuje dni tygodnia, które według tradycji Kościoła, są dniami odmawiania tajemnic bolesnych

PP: – uzasadnia, że relacja z Bogiem jest źródłem siły, dzięki której możemy znosić cierpienie i dawać innym świadectwo swojej wiary – interpretuje znaczenie poszczególnych tajemnic bolesnych i wyjaśnia je swoimi słowami – modli się tajemnicami bolesnymi w konkretnych sytuacjach życia – powierza Panu Bogu trudne chwile życia i czerpie z tego siłę, która pozwala mu znieść cierpienie

P: – wymienia z pamięci tajemnice chwalebne różańca – uzasadnia, że Bóg stworzył nas, byśmy Go poznawali, pokochali i wielbili – opowiada swoimi słowami o męczeństwie bł. Karoliny Kózkówny – wskazuje dni tygodnia, które według tradycji Kościoła, są dniami odmawiania tajemnic chwalebnych – wskazuje daty świąt i uroczystości, o których jest mowa w tajemnicach chwalebnych

PP: – interpretuje znaczenie poszczególnych tajemnic chwalebnych i wyjaśnia je swoimi słowami – poznaje Pana Boga poprzez tajemnice różańcowe i formułuje modlitwę uwielbienia – wyjaśnia, kiedy modlić się do Ducha Świętego

P: – tłumaczy sens istnienia Kościoła, jakim jest przeżywanie wiary we wspólnocie, która pomaga w drodze do

| | |
|--|---|
| | <p>zbawienia, do spotkania z Bogiem – opisuje rolę sakramentów w Kościele – wymienia i wyjaśnia skutki Chrztu Świętego oraz przyjęcia do wspólnoty Kościoła – wymienia sposoby, w jakie można troszczyć się o świętość wspólnoty Kościoła – opisuje rolę, jaką pełni Chrystus w Kościele</p> <p>PP: – wyjaśnia, dlaczego warto regularnie spotykać się z Jezusem oraz innymi ludźmi na Eucharystii i wielbić Boga, z którym spotyka się w sakramentach świętych – wyjaśnia, kiedy modlić się do Ducha Świętego</p> <p>P: – wymienia i wyjaśnia owoce przyjmowania Komunii Świętej – tłumaczy znaczenie terminów: „tabernakulum”, „monstrancja”, „hostia” – tłumaczy, co to znaczy, że Eucharystia jest zadatkiem życia wiecznego – wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest wyjątkowym sakramentem, bo jest prawdziwym Ciałem Jezusa Chrystusa – wymienia siedem sakramentów – zna i wymienia właściwe postawy, jakie należy zachować w trakcie wystawienia Najświętszego Sakramentu – rozumie i wyjaśnia, dlaczego nie można przyjmować Komunii Świętej w stanie grzechu ciężkiego – wie i opowiada, że Eucharystia została ustanowiona na Ostatniej Wieczerzy – wyjaśnia, czym jest adoracja – zna słowa modlitwy Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament i potrafi przytoczyć je z pamięci</p> <p>PP: – wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w Eucharystii – potrafi uzasadnić, dlaczego Eucharystię nazywamy pokarmem na życie wieczne – zna słowa Przeistoczenia z liturgii Mszy Świętej – wyjaśnia, na czym polega wartość pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej i regularnego przyjmowania Komunii Świętej – opowiada i wyjaśnia, jak oddawać cześć Jezusowi ukrytemu w Eucharystii, w adoracji Najświętszego Sakramentu</p> <p>P: – wyjaśnia, że Jezusa poznaje się poprzez udział w wydarzeniach roku liturgicznego – wymienia z pamięci okresy roku liturgicznego – opowiada o zwyczajach narodowych, kościelnych i rodzinnych związanych z obchodzeniem różnych świąt podczas roku liturgicznego – wyjaśnia znaczenie tradycji i historii w życiu różnych grup społecznych – podaje kolor ornatu odpowiedni dla każdego z okresów roku liturgicznego</p> <p>PP: – wyjaśnia symbolikę powtarzalności wydarzeń w każdym kolejnym roku liturgicznym – tłumaczy, co to znaczy, że Jezus był najpełniejszym znakiem od Boga danym ludziom – wyjaśnia sens udziału z zaangażowaniem w wydarzeniach roku liturgicznego – chętnie poznaje wydarzenia z życia Chrystusa – respektuje świąteczny charakter przeżywania dni świątecznych – opowiada o potrzebie dziękowania Bogu podczas modlitwy za Jego objawienie się w Jezusie Chrystusie</p> <p>P: – wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest Słowo Boże – uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania Słowa Bożego – korzysta poprawnie z sigli biblijnych – wyjaśnia znaczenie terminów: „kerygmat”, „lekcjonarz”, „Stary i Nowy Testament”, „Ewangelia” – podaje kolejność czytań podczas liturgii słowa – wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem – uzasadnia, że słuchanie Słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie – wymienia imiona czterech Ewangelistów</p> <p>PP: – zna i podaje odpowiedzi w dialogu lektora, kapłana i wiernych podczas liturgii słowa – poznaje życie i nauczanie Jezusa w Słowie Bożym – wyjaśnia, dlaczego warto wprowadzać do swojego życia lekturę Pisma Świętego i starać się żyć usłyszonym Słowem – potrafi uzasadnić potrzebę wyciszenia się oraz słuchania Słowa Bożego ze skupieniem i zrozumieniem</p> <p>P: – wyjaśnia, że bycie uczniem Jezusa zobowiązuje do świadczenia światu o swojej wierze – charakteryzuje, kim jest misjonarz – opowiada swoimi słowami o przykładach pracy misyjnej, o św. Matce Teresie z Kalkuty i św. Teresie od Dzieciątka Jezus – opowiada, jak można być prawdziwym misjonarzem, nie wyjeżdżając do dalekiego kraju – poprzez modlitwę i świadectwo wiary – zna i cytuje posłanie Jezusa: „Idźcie więc i nauczajcie wszystkie narody...” (Mt 28, 19–20) – podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest tydzień misyjny – wymienia formy pomocy misjom i misjonarzom</p> <p>PP: – przedstawia treść nauki Kościoła na temat misji i apostołstwa – wyjaśnia znaczenie modlitwy za misjonarzy – podaje sposoby podejmowania trudu bycia misjonarzem dla swojego otoczenia – angażuje się w działania charytatywne</p> |
| <p>II. Przyjaźnię się z Jezusem.</p> | <p>P: – wymienia najważniejsze cechy przyjaźni – uzasadnia, że Jezus jest przyjacielem, jakiego nie zastąpi żaden człowiek – tłumaczy swoimi słowami znaczenie terminu „nadprzyrodzony” – wymienia rodzaje modlitwy</p> <p>PP: – wyjaśnia znaczenie modlitwy dziękczynnej Bogu za wszystkich ziemskich przyjaciół, trudu troszczenia się o przyjaźń z Chrystusem – opisuje sposób znajdowania odpowiedniej dla siebie pory na codzienną modlitwę</p> <p>P: – tłumaczy, że wiara to dar Boży, cnota boska, o którą można i trzeba się modlić – wymienia trzy cnoty boskie – wymienia miejsca, w których człowiek może szukać odpowiedzi na nurtujące go pytania dotyczące wiary oraz sposoby takich poszukiwań – uzasadnia, że wiara ma charakter relacji i trzeba o nią dbać – tłumaczy, że dar wiary otrzymujemy na Chrzcie Świętym – uzasadnia, że podstawą przyjaźni z Jezusem jest wiara w Niego i postawa ufności w stosunku do Niego</p> <p>PP: – tłumaczy, jakie znaczenie dla wierzącego człowieka mają wątpliwości i w jaki sposób mogą okazać się dla niego owocne – modli się o wiarę dla siebie i bliźnich – dba o swoją wiarę – podczas modlitwy dziękuje Bogu za dar wiary otrzymany na Chrzcie Świętym</p> <p>P: – wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (modlitwa, słuchanie Słowa Bożego, udział w Eucharystii i innych sakramentach) – uzasadnia, że udział w Eucharystii jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem – tłumaczy, w jaki sposób Msza Święta pomaga mu w rozwoju wiary – wyjaśnia terminy: STÓŁ SŁOWA, STÓŁ OFIARY – tłumaczy znaczenie gestów i postaw przyjmowanych podczas Mszy Świętej</p> <p>PP: – wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w zgromadzeniu liturgicznym i wspólnej modlitwy oraz przyjmowania postawy odpowiedniej do danej czynności liturgicznej – opowiada jak świadomie uczestniczyć w poszczególnych częściach Eucharystii – opisuje jak słowem i modlitwą wyrażać pragnienie, aby z wiarą i szacunkiem słuchać Słowa Bożego i jednoczyć się z Chrystusem w Eucharystii</p> <p>P: – wyjaśnia, na czym polega świętych obcowanie – tłumaczy, czym jest i na jakich warunkach otrzymujemy odpust zupełny – wyjaśnia znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego oraz tłumaczy, jak się modli w te dni – modlitwą wielbiącą i modlitwą prośby – opowiada swoimi słowami, czym jest czyścić – wymienia cechy, które upodabniają nas do Jezusa</p> <p>PP: – opowiada, jak modlić się, dziękując za wszystkich świętych, a jak wspierać bliskich zmarłych – wyjaśnia,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>jak upodabniać się do Jezusa – wymienia, w czym może naśladować wybranych świętych</p> <p>P: – wymienia cechy Maryi, które czynią ją wzorem przyjaciela – tłumaczy, czym jest jutrzienka i dlaczego Maryję nazywamy Jutrzienką – Gwiazdą Zaranną – opowiada swoimi słowami historię biblijną o weselu w Kanie Galilejskiej – wyjaśnia, jaki jest adwentowy symbol Maryi – potrafi wyjaśnić, na czym polega rola Matki Bożej w życiu chrześcijanina – umie wyjaśnić związek między okresem Adwentu a postacią Matki Bożej</p> <p>PP: – opisuje, jak naśladować Maryję w relacjach z ludźmi – wyjaśnia, jak modlić się do Maryi jako do swojej powierniczki i współpracownicy – wyjaśnia znaczenie słów Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” (J 2, 5)</p> <p>P: – tłumaczy, że post w piątek oznacza współczucie dla Przyjaciela, który w piątek cierpiał i umarł na krzyżu – wymienia przykazania kościelne – wymienia swoimi słowami zasady dotyczące postu w Kościele – definiuje swoimi słowami termin „wyrzeczenie”, „wstrzemięźliwość”</p> <p>PP: – wyjaśnia, jak starać się o zachowywanie przykazań kościelnych – opisuje znaczenie wyrzeczeń w relacjach z ludźmi i Bogiem</p> <p>P: – opisuje swoimi słowami, jak Jezus odnosił się do ludzi – tłumaczy, że trwanie w przyjaźni z Chrystusem uwrażliwia nas na bliźniego – wymienia cechy miłości chrześcijańskiej, którą mamy miłować każdego człowieka – charakteryzuje i porównuje przyjaźń z ludźmi i przyjaźń z Jezusem – podaje przykłady, jak może służyć bliźniemu – wyjaśnia, kim jest bliźni</p> <p>PP: – pracuje nad swoją wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka – okazuje pomoc potrzebującemu tak, jak potrafi i może – angażuje się w wolontariat, działalność organizacji charytatywnych itp. – wyjaśnia potrzebę modlitwy za ludzi biednych, chorych i bezdomnych,</p> <p>P: – wymienia różne wspólnoty, do których należy: rozróżnia te, do których należy z własnej woli oraz te, do których należy niezależnie od swojej woli – rozróżnia przyjaźń i koleżeństwo – tłumaczy, jakie możliwości rozwojowe daje uczestnictwo w parafialnej wspólnotie młodzieżowej, np. grupie oazowej itp. – wyjaśnia, dlaczego tylko życie wspólnotowe umożliwia naśladowanie Boga w Trójcy Świętej – wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi – wyjaśnia, że miłość chrześcijańska realizuje się we wspólnocie – uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty</p> <p>PP: – tłumaczy, co to znaczy, że Trójca Święta jest wspólnotą – wyjaśnia, jak dowiedzieć się o wspólnotach działających w jego parafii i brać udział w życiu wspólnotowym, i dziękować za to Bogu</p> <p>P: – opowiada o wydarzeniu „Milion dzieci modli się na różańcu” – zna genezę powstania akcji różańcowej „Milion dzieci modli się na różańcu” i opowiada o tym swoimi słowami – podaje przykłady grup dla dzieci w Kościele – potrafi uzasadnić swoimi słowami, dlaczego wspólna modlitwa jest ważna – wyjaśnia, czym jest Liturgiczna Służba Ołtarza oraz Dziewczęca Służba Liturgiczna, tłumaczy, na czym polega ta służba – wymienia duchowe korzyści płynące ze służby jako ministrant lub bielanka</p> <p>PP: – opisuje zalety angażowania się we wspólnotową modlitwę różańcową, również w ramach akcji „Milion dzieci modli się na różańcu”</p> <p>P: – wyjaśnia, że życie w przyjaźni z Jezusem nie oznacza życia bez trudności i cierpienia – tłumaczy, że Jezus jest naszym najwierniejszym Przyjacielem, który zawsze jest blisko nas, daje nam siłę do znoszenia cierpienia oraz pokój serca – opowiada swoimi słowami biblijną historię Hioba – wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia Chorych – opisuje chrześcijańskie podejście do cierpienia</p> <p>PP: – opisuje sens powierzania Bogu swoich trudnych spraw i cierpień – wyjaśnia, na czym polega umiejętność naśladowania Hioba w postawie wierności Bogu podczas życiowych przeciwności – pomaga starszym, okazuje pomoc uczniom słabszym w nauce, aby jak Pan Jezus wspomóc ich w trudnościach – wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej warto powierzać Bogu trudne sytuacje i własne cierpienia</p> |
| <p>III. Dziękuję Jezusowi.</p> | <p>P: – wskazuje motywy wdzięczności – po zajęciach uzasadnia, dlaczego powinien okazywać wdzięczność Bogu i drugiemu człowiekowi oraz wie, jak ją okazać – tłumaczy, dlaczego człowiek nieokazujący wdzięczności skazuje samego siebie na nieszczęście – wymienia dary, za które codziennie może dziękować Bogu – opisuje cechy człowieka okazującego wdzięczność, a także charakteryzuje postawę niewdzięcznika – wylicza rzeczy, za które może być wdzięczny innym ludziom</p> <p>PP: – definiuje termin „wdzięczność” – uzasadnia wartość postawy wdzięczności ludziom za doświadczane dobro – dziękuje swoimi słowami Bogu – układa modlitwę dziękczynną za dobro otrzymane w minionym dniu</p> <p>P: – wskazuje motywy wdzięczności Bogu i ludziom – wyjaśnia, co to znaczy, że rodzice są współpracownikami Boga w przekazywaniu nam daru życia – wylicza dary naturalne – wymienia różne dary otrzymane od Boga – wymienia przejawy wdzięczności Bogu i ludziom – wyjaśnia, dlaczego brak wdzięczności może ranić ludzi, którzy ofiarowali nam swoją pomoc lub inny dar</p> <p>PP: – wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym Bogu i rodzicom za dar życia, Bogu za piękno otaczającego świata – dziękuje swoimi słowami Bogu i ludziom za otrzymane dary</p> <p>P: – tłumaczy, dlaczego nawet w życiu codziennym w wielu sprawach nie możemy mieć całkowitej pewności i pełnego zrozumienia oraz podaje przykłady takich sytuacji – wyjaśnia swoimi słowami, czym są zbawienie, wcielenie, odkupienie – wyjaśnia, jaką rolę odgrywają tajemnice wiary w przeżywaniu relacji z Bogiem – tłumaczy potrzebę wiary w celu przyjęcia prawd Bożych, których nie jesteśmy w stanie pojąć – formułuje swoimi słowami prostą modlitwę wyrażającą wdzięczność Bogu za Jego miłość do ludzi</p> <p>PP: – wyjaśnia znaczenie zaufania Bogu i odpowiedzi na Boże wezwanie, za dary nadprzyrodzone: wcielenie, odkupienie, zbawienie – opowiada, jak i dlaczego warto zadawać Jezusowi trudne, nurtujące go pytania podczas modlitwy</p> <p>P: – tłumaczy, na czym polega prawdziwa wiara – wymienia i opisuje poszczególne sakramenty święte – wylicza skutki regularnego przyjmowania sakramentów – wyjaśnia, co to znaczy, że wiara jest darem – uzasadnia, dlaczego wątpliwości mogą być elementem naszej relacji z Bogiem – podaje różnice między darami</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>przyrodzonymi a nadprzyrodzonymi</p> <p>PP: – opisuje, dlaczego trzeba modlić się o dar wiary i dbać o częste przyjmowanie sakramentów świętych, w szczególności Eucharystii – układa modlitwę dziękczynną za dary nadprzyrodzone, za Jego miłość do ludzi – opisuje, dlaczego owoc modlitwy zależy od woli Boga i warto podporządkować się woli Bożej</p> <p>P: – wyjaśnia wartość wdzięczności w życiu człowieka wierzącego – tłumaczy, na czym polega dziękczynny wymiar Eucharystii, potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Msza Święta jest dziękczynieniem – wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna – wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego Msza Święta jest najlepszym sposobem dziękczynienia Bogu – wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w sakramentach świętych i wydarzeniach roku liturgicznego – wskazuje na okoliczności, w jakich powinna być odmawiana modlitwa dziękczynna – wymienia dary, za które może dziękować Bogu podczas niedzielnej Eucharystii</p> <p>PP: – wyjaśnia, jak godnie i świadomie uczestniczyć w Eucharystii, aby dziękować Jezusowi za dar najdoskonalszej Ofiary</p> <p>P:– opowiada swoimi słowami o tradycjach związanych z obchodami Święta Dziękczynienia w Stanach Zjednoczonych i Dnia Dziękczynienia w Polsce – tłumaczy, na czym polegają różne wymiary Święta Dziękczynienia: społeczny, historyczny, religijny i narodowy – wymienia wydarzenia z historii Polski, za które może dziękować Bogu – wyjaśnia, dlaczego mamy obowiązek dziękowania innym ludziom za to, co dla nas robią – streszcza historię budowy Świątyni Opatrzności Bożej – wyjaśnia przesłanie, jakie niesie z sobą Święto Dziękczynienia i Dzień Dziękczynienia – tłumaczy, czym jest Opatrzność Boża</p> <p>PP: – opisuje wartość tradycji i jej współtworzenia – wyjaśnia, jak dziękować Bogu za dar wspólnoty rodzinnej, narodowej – włącza się w organizowane przez parafię lub szkołę obchody Dnia Dziękczynienia – opowiada, dlaczego warto modlić się o opiekę Opatrzności Bożej</p> |
| <p>IV. Przepraszam Jezusa.</p> | <p>P: – wymienia siedem grzechów głównych i ogólnie je charakteryzuje – tłumaczy różnicę między grzechem ciężkim a lekkim – wyjaśnia, na czym polega szkodliwość grzechu – tłumaczy, co to znaczy, że Bóg jest troskliwym Ojcem, który nas nie potępia – podaje definicję grzechu – odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem</p> <p>PP: – wyjaśnia potrzebę modlitwy o pomoc i łaskę Bożą w pracy nad swoimi wadami – opisuje, jak ważna jest umiejętność przewidywania konsekwencji swoich zamiarów, słów i czynów oraz unikania okazji do grzechu</p> <p>P: – opowiada swoimi słowami biblijną historię o grzechu pierworodnym – tłumaczy, czym jest grzech pierworodny i na czym polega, oraz jakie ma on skutki dla każdego z nas – wyjaśnia działanie Chrztu Świętego – wymienia przykładowe pokusy, jakich mogą doświadczać jego rówieśnicy – uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich</p> <p>PP: – tłumaczy, dlaczego przestrzeganie przykazań daje prawdziwą wolność – wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu za łaskę uwolnienia od grzechu pierworodnego poprzez Chrztost Święty – podaje przykłady, jak unikać okazji do popełnienia zła, aby nie wpaść w pułapkę grzechu</p> <p>P: – wymienia Dziesięć Przykazań Bożych – porównuje Dekalog z przykazaniem miłości – tłumaczy, jaką wartość mają dla człowieka zasady w każdej dziedzinie jego funkcjonowania</p> <p>PP: – wyjaśnia, co to znaczy, że przykazania są wskazówkami do wolności – korzysta z Dekalogu i przykazania miłości podczas rachunku sumienia – wyjaśnia, dlaczego należy dziękować Bogu za dar przykazań i prosić Go o pomoc, by być uczciwym i prawdomównym</p> <p>P: – wymienia i wyjaśnia pięć warunków sakramentu pokuty – tłumaczy, dlaczego spowiedź polega na ustnym wyjawianiu grzechów księżom – wyjaśnia, czym jest tajemnica spowiedzi – charakteryzuje podział na grzechy ciężkie i lekkie – wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa – wyjaśnia, czym jest łaska uświęcająca</p> <p>PP: – wyjaśnia znaczenie regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, spełniając warunki dobrej spowiedzi</p> <p>P: – streszcza swoimi słowami przypowieść o Miłosiernym Ojcu, tłumaczy jej symbolikę – opowiada, kim była św. siostra Faustyna Kowalska – tłumaczy, że Bóg zawsze jest gotów, by nam przebaczyć: oczekuje tylko naszej skruchy i uznania grzechów – opowiada o kulcie Miłosierdzia Bożego, wie i wymienia, kiedy w Kościele obchodzone jest Święto Miłosierdzia – wyjaśnia, dlaczego Bóg okazuje człowiekowi miłosierdzie – na podstawie Pisma Świętego opisuje zachowania Jezusa przejawiającego miłosierdzie</p> <p>PP: – uzasadnia swoimi słowami, dlaczego miłosierdzie Boga wobec nas zaciąga na nas obowiązek przebaczenia – wyjaśnia, dlaczego modlić się o przebaczenie za swoje grzechy i nawrócenie – zna na pamięć Koronkę do Bożego Miłosierdzia – opisuje, jak okazywać wdzięczność za dar Miłosierdzia Bożego, zwłaszcza przebaczenie w sakramencie pokuty – wyjaśnia potrzebę zaufania Miłosierdziu Bożemu</p> <p>P: – tłumaczy, co to znaczy, że, zgodnie ze słowami Jezusa, powinniśmy przebaczać 77 razy – opowiada o znanych ludziach przebaczących ludziom, którzy ich skrzywdzili – wyjaśnia, że łaska Boża uzdalnia nas do przebaczenia</p> <p>PP: – opisuje, jak tworzyć wokół siebie atmosferę zgody i życzliwości – podaje przykłady, jak naśladować dobre przykłady ukazane na lekcji – wyjaśnia potrzebę modlitwy o dar umiejętności przebaczenia, zaufania Bogu, przebaczenia bliźniemu i troski o drugą osobę</p> <p>P: – tłumaczy, dlaczego chrześcijanin powinien być wrażliwy na cierpienie, samotność i ubóstwo drugiego człowieka – wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała oraz podaje przykłady – wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus mieszka w każdym człowieku – uzasadnia swoimi słowami potrzebę troszczenia się o dobro drugiego człowieka ze względu na miłość do Boga</p> <p>PP: – podaje przykłady wrażliwości na cierpienie i potrzeby drugiego człowieka – opisuje związek pomiędzy wyznawaną wiarą a czynami wobec innych – wyjaśnia, jak wypełniać, na miarę swoich możliwości, uczynki miłosierdzia w ramach wspólnoty, w której żyje, np. rodzinie, szkole</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>P: – opowiada swoimi słowami i wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie – tłumaczy, dlaczego wiara musi być podtrzymywana przez modlitwę, a bez niej gaśnie – wymienia przykłady grzechu zaniedbania – wymienia grzechy przeciw Bogu i bliźnim – wyjaśnia, dlaczego grzechem jest również zaniedbywanie dobra – wyjaśnia, dlaczego tak ważna dla chrześcijanina jest wrażliwość na bliźniego – potrafi wymienić swoje talenty i dary i dokonać refleksji, czy o nie dba</p> <p>PP: – opisuje, jak pielęgnować postawę wrażliwości na drugiego człowieka, troszczyć się o potrzeby bliźniego, np. uczestnicząc w wolontariacie – wyjaśnia znaczenie pracy nad sobą i rozwijania talentów, które otrzymał od Boga</p> <p>P: – wymienia i opisuje uczynki miłosierdzia co do duszy – opowiada o wybranych przykładach postawy pomocy o dobra duchowe człowieka – wymienia różne rodzaje i formy pomocy charytatywnej – tłumaczy, co to znaczy, że wyznacznikiem wiary chrześcijańskiej jest postawa wobec drugiego człowieka – wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest jednością duszy i ciała – podaje przykłady sytuacji, kiedy może okazać komuś miłosierdzie</p> <p>PP: – wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy – na podstawie zdobytej wiedzy uzasadnia swoimi słowami związek wiary z uczynkami – wyjaśnia, jak pielęgnować w sobie postawę wrażliwości na potrzeby duchowe drugiego człowieka – opisuje, jak unikać zachowań prowadzących do uzależnień – wymienia przykłady, jak dokonywać uczynków miłosierdzia co do duszy</p> <p>P: – wyjaśnia swoimi słowami przebiegalny wymiar Eucharystii – tłumaczy, dlaczego postawa skruchy jest ważna w życiu z ludźmi i z Bogiem – wyjaśnia znaczenie terminu „ofiara przebiegalna”: Msza Święta jest ofiarą, która ma nam wyprosić przebaczenie grzechów – wyjaśnia różnicę między darem a ofiarą – wymienia i objaśnia znaczenie elementów Mszy Świętej dotyczących przeproszenia za grzechy – dyskutuje i odróżnia postawy dobrego i złego łotra</p> <p>PP: – zna i potrafi powtórzyć z pamięci słowa Przeistoczenia – wyjaśnia, dlaczego świadomy i pełny udział we Mszy Świętej jest podstawą naszej wiary – opisuje, jak żałować za popełnione grzechy, jak okazywać skruchę</p> |
| <p>V Proszę Jezusa.</p> | <p>P: – wyjaśnia, że Jezus wzywa nas do modlitwy indywidualnej, a także wspólnotowej – wymienia i wyjaśnia pięć cech dobrej modlitwy – potrafi wyjaśnić, dlaczego nie zawsze otrzymujemy to, o co prosimy – opisuje postawy, jakie można przyjmować podczas modlitwy – tłumaczy, że możemy nie tylko prosić Boga, lecz możemy także przeżywać z Nim – jako Przyjacielem – każdą chwilę naszego życia: lęki, obawy, radości, smutki itp.</p> <p>PP: – wyjaśnia sens zwracania się do Boga w różnych sytuacjach, dbania o systematyczną modlitwę i zaufania do Boga poprzez modlitwę w trudnych momentach życia</p> <p>P: – tłumaczy, dlaczego psalmy są przykładem modlitwy w wielu momentach życia – wyjaśnia, dlaczego Modlitwa Pańska jest wyjątkowa wśród innych modlitw – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga – opowiada historię o tym, jak król Salomon wybrał przede wszystkim mądrość i rozsądek – podaje przykłady, o co warto prosić Boga na modlitwie – wymienia rodzaje modlitwy</p> <p>PP: – wyjaśnia, dlaczego warto modlić się psalmami – uzasadnia potrzebę modlitwy o prawdziwe wartości duszy i ciała – formułuje modlitwę prośby o wypełnienie woli Bożej w swoim życiu</p> <p>P: – tłumaczy, dlaczego nasze prośby nie zawsze są przez Boga spełniane – wyjaśnia, jak rozumie to zdanie: „Nawet gdy krocymy przez ciemności narażeni na pokusy, Jezus trzyma nas za rękę” – wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża – omawia warunki wysłuchania modlitwy – tłumaczy, jak możemy naśladować Jezusa w poddawaniu się woli Bożej</p> <p>PP: – opisuje wartość wytrwałości na modlitwie, cnotę pokory i jej znaczenie w relacji z Bogiem – podaje przykłady modlitwy, w której potrafi podporządkować się woli Bożej, zaakceptować prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga</p> <p>P: – tłumaczy, dlaczego nasze prośby nie zawsze są przez Boga spełniane – wyjaśnia, jak rozumie to zdanie: „Nawet gdy krocymy przez ciemności narażeni na pokusy, Jezus trzyma nas za rękę” – wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża – omawia warunki wysłuchania modlitwy – tłumaczy, jak możemy naśladować Jezusa w poddawaniu się woli Bożej</p> <p>PP: – opisuje wartość wytrwałości na modlitwie, cnotę pokory i jej znaczenie w relacji z Bogiem – podaje przykłady modlitwy, w której potrafi podporządkować się woli Bożej, zaakceptować prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga</p> <p>P: – tłumaczy, czym jest „chleb powszedni”, o który prosimy w Modlitwie Pańskiej – wymienia elementy obowiązkowe w każdej modlitwie powszechnej – uzasadnia, dlaczego w czasie Mszy Świętej powinniśmy przedstawiać Bogu swoje prośby – na podstawie zdobytej wiedzy wyjaśnia, dlaczego zamawiamy Mszę Świętą w poszczególnych intencjach – podaje, kiedy w trakcie Mszy Świętej kierujemy do Boga modlitwę prośby – wyjaśnia, dlaczego Msza Święta to najdoskonalsza forma prośby</p> <p>PP: – opisuje znaczenie aktywnego uczestnictwa we Mszy Świętej, w tym przedstawiania w modlitwie Bogu swoich prośb, w intencjach własnych oraz innych ludzi, także modlitwy za misje i misjonarzy</p> <p>P: – tłumaczy, dlaczego wiatr i ogień symbolizują Ducha Świętego – wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w naszym życiu i jak nas przemienia – wymienia imiona Ducha Świętego – opowiada biblijną historię zesłania Ducha Świętego – wie, gdzie we Mszy Świętej występują zwroty do Ducha Świętego – wymienia dary Ducha Świętego – opisuje swoimi słowami przemianę Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego – zna na pamięć jedną z modlitw do Ducha Świętego – zna i podaje datę obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego</p> <p>PP: – wyjaśnia znaczenie pogłębiania wiary poprzez wartościową lekturę religijną – układa własną modlitwę do Ducha Świętego o Jego dary – opisuje, jak szukać znaków działania Ducha Świętego w swoim życiu</p> <p>P: – tłumaczy, czym różni się modlitwa do Boga od modlitwy „do” świętego – wymienia przykładowych świętych Kościoła – wyjaśnia, dlaczego prosimy świętych o orędownictwo w naszych modlitwach – wyjaśnia, kto jest głową Kościoła – tłumaczy, czym się różni święty od błogosławionego – wyjaśnia, jak rozumie świętość</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>– podaje datę obchodów uroczystości Wszystkich Świętych – opisuje swoimi słowami drogę do świętości wybranych świętych – na podstawie zdobytych wiadomości opisuje zasady, jakimi powinniśmy się kierować w drodze do świętości – uzasadnia tezę, że wszyscy jesteśmy powołani do świętości PP: – zdobywa wiedzę o swoim świętym patronie – interesuje się imieniem swojego patrona; (może uwzględnić także swoje drugie imię) – zna życiorys swojego patrona – postanawia tak kierować swoim życiem, aby osiągnąć świętość – opisuje, jak modlić się za wstawiennictwem Świętych</p> |
| <p>VI. Uwielbiam Jezusa.</p> | <p>P: – podaje, kiedy obchodzimy Uroczystość Chrystusa Króla – podaje swoimi słowami definicję sprawiedliwości – wymienia różnice między Bożą a ludzką sprawiedliwością – uzasadnia, dlaczego sprawiedliwość nie może obejmować się bez miłości – wymienia określenia Królestwa Chrystusowego PP: – wyjaśnia, dlaczego przez regularną modlitwę i sakramenty przybliża się do Królestwa Bożego – opisuje, jak ze zrozumieniem uczestniczyć w obchodach Uroczystości Chrystusa Króla</p> <p>P: – opowiada o znaczeniu i symbolice Adwentu – opisuje tradycje związane z obchodami Adwentu w Polsce – tłumaczy, że nazwa Adwent pochodzi od łacińskiego słowa Adventus; podaje znaczenie tego słowa – opisuje potrójny wymiar przeżywania Adwentu – wymienia, jakie cele w życiu może mieć człowiek i jaki cel życia proponuje nam Bóg – wyjaśnia wartość oczekiwania – tłumaczy, czym jest nawrócenie PP: – wyjaśnia, co to znaczy „prostować drogi dla Pana” – układa adwentową modlitwę oczekiwania na Jezusa – wyjaśnia, jak ze zrozumieniem przeżywać Adwent, np. biorąc udział w roratach</p> <p>P: – wyjaśnia sens świąt Bożego Narodzenia – tłumaczy swoimi słowami, na czym polega wcielenie – streszcza biblijną historię narodzenia Pana – wyjaśnia, że Jezus wciela się podczas każdej Eucharystii – podaje przykłady kolęd, których tekst mówi o tajemnicy Eucharystii – podaje, kiedy i jak obchodzimy Boże Narodzenie PP: – wyjaśnia, jak uczestniczyć ze zrozumieniem w obchodach świąt Bożego Narodzenia w rodzinie i Kościele – układa modlitwę do Dzieciątka Jezus – umie zaśpiewać wybrane kolędy</p> <p>P: – podaje z pamięci daty i nazwy świąt maryjnych i świąt pańskich związanych z Matką Bożą w ciągu roku liturgicznego – wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką – uzasadnia wartość relacji z Maryją i zawierzenia Jej – wymienia modlitwy poświęcone Maryi – wyjaśnia, czym jest pielgrzymka – wymienia niektóre sanktuaria maryjne w Polsce – podaje znaczenie słów Totus tubus – podaje przykłady, w czym może naśladować Matkę Bożą PP: – wyjaśnia, jaką wartość ma modlitwa za pośrednictwem Maryi – wymienia uroczystości i święta związane z Matką Bożą, wyróżnia te, które są dniami nakazanymi</p> <p>P: – wyjaśnia znaczenie uroczystości Objawienia Pańskiego – tłumaczy symbolikę złota, mirry, kadzidła – opowiada o tradycjach związanych ze świętem Trzech Króli – opowiada swoimi słowami o Mędrcach na podstawie Ewangelii – tłumaczy, czym jest Epifania – wyjaśnia, kim jest misjonarz – wyjaśnia znaczenie napisu, który wykonujemy tego dnia na drzwiach naszych mieszkań, domów - tłumaczy, że historia Mędrców ze Wschodu pokazuje, że Pan Jezus pragnie ukazać się każdemu człowiekowi i zbawić go PP: – opisuje, jak pielęgnować tradycje związane z obchodami świąt – wyjaśnia, jak uwielbiać Boga za dar zbawienia dla każdego człowieka, okazywać zaufanie i posłuszeństwo Bogu.</p> <p>P: – wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu – tłumaczy, jakie znaczenie ma w życiu chrześcijanina nawrócenie – podaje znaczenie słowa „zadośćuczynienie” – wymienia przykłady wyrzeczeń, jakie może podjąć w czasie Wielkiego Postu – wyjaśnia, dlaczego warto dbać o swoje sumienie w codziennym rachunku sumienia – wymienia i objaśnia czyny pokutne – wymienia nabożeństwa wielkopostne – wymienia niektóre stacje drogi krzyżowej PP: – wyjaśnia, dlaczego warto uczestniczyć w nabożeństwach wielkopostnych i podejmować wyrzeczenia wielkopostne – opisuje, jak dbać o swoje sumienie, np. w regularnym rachunku sumienia</p> <p>P: – wymienia dni, które wchodzi w skład Wielkiego Tygodnia oraz wyjaśnia ich znaczenie – tłumaczy, że Jezus umarł dla nas z miłości – opowiada o tradycjach związanych z obchodami Wielkiego Tygodnia – opowiada swoimi słowami o wydarzeniach Wielkiego Tygodnia na podstawie fragmentów Ewangelii – wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze – wyjaśnia znaczenie „wielkich dni” w życiu każdego człowieka – tłumaczy, dlaczego Wielki Tydzień to najważniejszy okres w kalendarzu liturgicznym PP: – wyjaśnia, dlaczego warto uczestniczyć w obchodach Wielkiego Tygodnia wraz ze wspólnotą Kościoła – podaje przykłady, jak dziękować Jezusowi za dar Jego zbawczej miłości, jak ofiarować Bogu radości i trudne sprawy swojego życia – uzasadnia, że uczestniczy w Eucharystii, by jednoczyć się z Jezusem i upodabniać się do Niego</p> <p>P: – wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem chrześcijan – opowiada o znaczeniu śmierci i zmartwychwstania Jezusa – podaje znaczenie słowa „Alleluja” – opisuje symbolikę związaną z Wielkanocą – opisuje swoimi słowami biblijną historię o zmartwychwstaniu Jezusa PP: – podaje przykłady, jak uwielbiać Jezusa zmartwychwstałego – opisuje związek uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii i przeżywania uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego – opisuje, jak z poszanowaniem dla tradycji przeżywać Święta Wielkiej Nocy</p> <p>P: – tłumaczy, co oznaczają słowa: „Nie samym chlebem żyje człowiek” – wyjaśnia swoimi słowami, dlaczego warto jak najczęściej przyjmować Ciało Pana Jezusa – wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Pana Jezusa dla nas – opisuje, czym jest Stół Słowa i Stół Ofiary – wyjaśnia, czym jest Adoracja Najświętszego Sakramentu – wypowiada z pamięci odpowiedzi na wezwania kapłana podczas Mszy Świętej, po Przeistoczeniu PP: – wyjaśnia, jak dbać o czystość swojego serca poprzez regularną spowiedź – objaśnia, że troszczy się o jedność z Jezusem, przyjmując Jego Ciało – układa modlitwę dziękczynną za dar Eucharystii – angażuje się w przygotowania do obchodów rocznicy swojej Pierwszej Komunii Świętej</p> <p>P: – wyjaśnia, jakie jest znaczenie uroczystości Bożego Ciała – tłumaczy, czym jest święto nakazane – opowiada o tradycji obchodzenia uroczystości Bożego Ciała w Polsce – tłumaczy znaczenie i symbolikę procesji eucharystycznej – opowiada swoimi słowami historię i pochodzenie Uroczystości Ciała i Krwi Pańskiej</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>PP: – wyjaśnia, jak aktywnie uczestniczyć w procesji eucharystycznej podczas uroczystości Bożego Ciała – poszukuje informacji o lokalnych tradycjach związanych z tą uroczystością – podaje przykłady, jak dziękować Bogu za dar Jego Ciała i Krwi</p> <p>P: – opowiada, że Eucharystia jest uwielbieniem Boga – formułuje swoimi słowami prostą modlitwę uwielbienia – wyjaśnia, czym jest modlitwa uwielbienia i wymienia jej formy – wymienia przymioty Boga, którymi można Go uwielbiać – wskazuje niektóre momenty podczas Mszy Świętej, gdy wielbimy Boga</p> <p>PP: – podaje przykłady, jak pielęgnować w sobie postawę wdzięczności i uwielbienia dla Pana Boga</p> <p>P: – wyjaśnia, że dobrze zaplanowany wypoczynek jest w życiu człowieka niezbędny – tłumaczy, jak możemy wielbić Boga za dzieło stworzenia – wymienia sposoby podtrzymywania relacji z Jezusem na wakacjach – relacja z Bogiem najważniejszą dla nas relacją</p> <p>PP: – podaje przykłady, jak można wielbić Boga za piękno stworzenia – wymienia, jak starać się podtrzymywać relację z Jezusem podczas wakacji, m.in. regularnie uczestnicząc w Eucharystii i poprzez codzienną modlitwę</p> |
| Lekcje dodatkowe | <p>P: – podaje miejsca, które odwiedził św. Jan Paweł II w Olsztynie podczas pielgrzymki w 1991 roku – potrafi docenić piękno ziemi warmińskiej jako miejsca wypoczynku</p> <p>PP: – wymienia świętych, o których wspominał św. Jan Paweł II w przemówieniu na zakończenie Mszy Świętej – rozumie znaczenie papieskiej pielgrzymki dla Warmii i dla wiernych Kościoła – zna sanktuaria warmińskie (Gietrzwałd, Święta Lipka, Stoczek Kłasztorny)</p> <p>P: – wie, co oznacza sformułowanie „Święta Warmia” – potrafi wymienić osoby zasłużone dla Braniewa – wymienia kilka zabytków architektury sakralnej w Braniewie</p> <p>PP: – wie, dlaczego Braniewo nazywano „Atenami Północy” – wie, co zawdzięczamy Kościołowi katolickiemu na Warmii – rozumie, dlaczego kościół jest miejscem świętym – zna rodzaje budowli sakralnych i umie wytłumaczyć ich przeznaczenie</p> |

KLASA V

| Dział | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową Uczeń: |
|---|---|
| I. Pragnienia człowieka | <p>- wymienia źródła autentycznego szczęścia; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu jako dawcy prawdziwego szczęścia; - odróżnia szczęście od przyjemności; - podejmuje pytania o sens życia; - wyjaśnia, dlaczego rzeczy przyjemne mogą być niebezpieczne; - wyraża świadomość angażowania się we własną edukację, mając na względzie przyszłe cele.</p> <p>- swoimi słowami opisuje pojęcia „wiera”, „nadzieja” i „miłość”; - wyjaśnia, że źródłem wiary, nadziei i miłości jest Bóg; - podaje argumenty potwierdzające, że wiara, nadzieja i miłość to źródło szczęścia w życiu człowieka; - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością; - odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu, szczególnie w życiu św. Matki Teresy z Kalkuty</p> <p>- swoimi słowami tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawową wspólnotą w życiu człowieka; - formułuje zasady, jakie powinny obowiązywać w rodzinie i grupie koleżeńskiej; - wymienia zjawiska negatywnie oddziałujące na grupę koleżeńską i rodzinę; - po lekcji ukazuje związek między okazywaniem szacunku innym ludziom a nauką Jezusa.</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego człowiek należy do rozmaitych wspólnot; - wymienia, do jakich wspólnot należy (rodzina, szkoła, Kościół, naród, ludzkość); - wylicza mniejsze wspólnoty należące do Kościoła; - odróżnia dobro wspólne – materialne i duchowe – poszczególnych wspólnot; - wymienia własne obowiązki wynikające z przynależności do poszczególnych wspólnot; - uzasadnia konieczność świadczenia o wierze we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem.</p> |
| II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga | <p>- swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże; - wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym; - definiuje objawienie naturalne i objawienie nadprzyrodzone; - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się człowiekowi i wskazuje początki objawienia; - wyjaśnia, czym jest i gdzie została opisana historia zbawienia; - wskazuje na relację wiary i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są sprzeczne.</p> <p>- przytacza definicję pojęcia „wiera”; - uzasadnia, że wiara jest istotną wartością w życiu człowieka; - wymienia sposoby pozwalające na rozwój wiary; - uzasadnia, dlaczego wiedza prowadzi do Boga; - podaje przykłady uczynków, które stanowią potwierdzenie wiary człowieka.</p> <p>- tłumaczy, co znaczy, że wiara jest łaską, ale też zadaniem; - wskazuje na rzeczy pomagające rozwijać wiarę oraz takie, które ją niszczą; - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki; - podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara.</p> <p>- wyjaśnia, czym jest natchnienie biblijne; - z pamięci przytacza najważniejsze informacje dotyczące Pisma Świętego (liczba ksiąg, kanon, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg biblijnych); - poprawnie odczytuje oraz stosuje skróty biblijne; - wyjaśnia, że autorami Biblii są Bóg i człowiek; - uzasadnia, że lektura Pisma Świętego jest istotna w rozwoju wiary.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- wyjaśnia, dlaczego nie należy dosłownie interpretować Pisma Świętego; - ukazuje związek między Pismem Świętym a Tradycją; - uzasadnia potrzebę odczytywania Pisma Świętego zgodnie z nauczaniem Kościoła; - omawia nieprawdziwość konfliktu nauki z przekazem Pisma Świętego.</p> |
| <p>III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia</p> | <p>- podaje przyczyny, dla których Bóg stworzył świat; - tłumaczy znaczenie pierwszego opisu stworzenia świata; - wyjaśnia, kim są aniołowie, oraz podaje podstawowe informacje na ich temat; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu, by oprzeć się pokusom szatana.</p> <p>- wyjaśnia, czym jest i z czego wynika godność człowieka; - przedstawia znaczenie drugiego opisu stworzenia świata; - uzasadnia potrzebę okazywania Bogu poprzez modlitwę wdzięczności za świat stworzony; - formułuje zasady, którymi powinien kierować się człowiek w odniesieniu do świata stworzonego.</p> <p>- przytacza biblijny opis historii grzechu pierworodnego; - wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wyjaśnia pojęcia: „wolna wola”, „Ewangelia”, „protoewangelia”, „Mesjasz”; - omawia konsekwencje grzechu</p> <p>- przytacza historię Kaina i Abla i poprawnie ją interpretuje; - podaje sposoby przeciwdziałania grzechom głównym; - uzasadnia, że przeciwieństwem grzechów głównych są cnoty główne; - omawia związek między grzechami głównymi.</p> <p>- przytacza historię Noego i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę uwielbienia.</p> <p>- przytacza biblijną historię o wieży Babel i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziękczynienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę dziękczynienia.</p> |
| <p>IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud</p> | <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia Abrahama; - wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny; - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem; - omawia znaczenie zaufania Bogu; - wyjaśnia, jaki był cel wystawienia Abrahama na próbę; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wskazuje konsekwencje wierności Bogu.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia Jakuba; - wyjaśnia, w jaki sposób Jakub otrzymał błogosławieństwa od ojca; - wskazuje, w jaki sposób Jakub uczy nas zaufania Bogu; - omawia znaczenie Bożego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego należy prosić Boga o błogosławieństwo nawet w trudnych chwilach życia; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wymienia imiona synów Jakuba</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia Józefa; - wyjaśnia, jakie były relacje między dziećmi Jakuba; - wskazuje, w jaki sposób Bóg opiekował się Józefem w trudnych chwilach; - omawia znaczenie Bożej Opatrzności; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali, nawet w trudnych chwilach życia; - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Boga, by czuwał nad nami.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia Mojżesza; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg powołał Mojżesza i jakie postawił mu zadanie; - wskazuje, w jaki sposób Bóg chciał nakłonić faraona, żeby wypuścił Naród Wybrany; - omawia różnice między modlitwą błagalną, zaufania i przebłagania; - wyjaśnia, dlaczego należy modlić się do Boga; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - formułuje proste modlitwy</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słowa „pascha”; - wyjaśnia, w jaki sposób Izraelici mieli się przygotować i spożyć wieczerzę paschalną; - tłumaczy, zapowiedzią jakiego wydarzenia była Pascha; - podaje przykłady dzisiejszych zniewoleń człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wyprowadził nas z niewoli grzechu; - wyjaśnia, że Bóg pomaga wychodzić człowiekowi z jego zniewoleń.</p> <p>- przedstawia podstawowe informacje na temat wędrówki Izraelitów przez pustynię; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg pomagał Narodowi Wybranemu na pustyni; - stwierdza, że manna była zapowiedzią Eucharystii; - wyjaśnia, czym jest łaska Boża; - rozróżnia rodzaje łaski Boga; - uzasadnia potrzebę proszenia Boga o okazanie łaski.</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przekazał Izraelitom dziesięcioro przykazań; - wyjaśnia, że przykazania zostały nam dane dla naszego dobra; - tłumaczy treść poszczególnych przykazań; - uzasadnia, że podążanie drogą przykazań prowadzi do zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego należy nawracać się, gdy popełnimy grzech; - określa przykazania jako znaki miłości Boga do człowieka; - uzasadnia potrzebę proszenia Boga, aby wspierał nas w przestrzeganiu przykazań.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia Jonasza; - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał Jonasz od Boga; - wskazuje, w jaki sposób mieszkańcy Niniwy zareagowali na słowa Jonasza; - wyjaśnia, jakie trudności w wierze przeżywał Jonasz; - stwierdza, że każdy człowiek może doświadczać wątpliwości i trudności w</p> |

| | |
|--|--|
| | wierze; - przedstawia sposoby radzenia sobie z trudnościami w wierze; - stwierdza, że Bóg jest miłosierny i przebaczy nam nasze błędy i grzechy. |
| V. Jezus nowym Mojżeszem i obietanym Mesjaszem | <p>- wyjaśnia pojęcie „kerygmat”; - wymienia cztery artykuły kerygmatu i je omawia; - uzasadnia stwierdzenie, że Jezus jest Panem i Zbawicielem każdego człowieka; - podaje przykłady postaw i zachowań, przez które wyrazi, że Jezus jest jego Panem i Zbawicielem.</p> <p>- wymienia sposoby Bożego objawienia; - wyjaśnia, że Bóg najpełniej objawił się w Jezusie; - wylicza podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; - omawia zbawcze znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa.</p> <p>- stwierdza, że Bóg objawia się ludziom; - wymienia przymioty Boga i omawia ich znaczenie; - wyjaśnia, że o przymiotach Boga dowiadujemy się z Pisma Świętego; - odwołując się do przykładów, uzasadnia, że wszystko, co Bóg czyni, czyni z miłości do człowieka; - podaje prawdę o Bogu miłosiernym, który wchodzi w relacje z człowiekiem i pragnie naszego szczęścia i zbawienia.</p> <p>- swoimi słowami przytacza tekst biblijny o zwiastowaniu; - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi; - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka; - podaje przykłady wypełniania woli Bożej na wzór Maryi w swoim życiu.</p> <p>- swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy; - wymienia miejsca, na które padło ziarno z przypowieści, i podaje interpretację; - wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, gleba i siewca; - podaje propozycje troszczenia się o plon obfity Słowa Bożego w swoim życiu.</p> <p>- swoimi słowami przedstawia treść przypowieści; - wyjaśnia znaczenie i sens przypowieści; - wylicza sposoby wykorzystania w praktyce nauki płynącej z przypowieści; - wyjaśnia, co dla człowieka ochrzczonego jest skarbem i jak ten skarb zdobyć.</p> <p>- swoimi słowami opowiada przypowieść o talentach; - podaje różne znaczenia pojęcia „talent”; - wyjaśnia, co jest niezbędne do rozwijania talentów; - stwierdza, jakie ma zdolności i jak może je wykorzystać dla dobra innych.</p> <p>- swoimi słowami opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy; - wyjaśnia znaczenie przypowieści o robotnikach w winnicy; - ukazuje różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką; - wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg jest hojnym dawcą. - okazuje troskę o życie Boże w sobie, nie odkładając nawrócenia „na później”.</p> <p>- swoimi słowami opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - wyjaśnia, kim byli bohaterowie przypowieści: kapłan, lewita, Samarytanin; - poprawnie stwierdza, kto jest naszym bliźnim; - podaje przykłady czynienia dobra w odpowiedzi na potrzeby materialne i duchowe bliźnich.</p> |
| VI. Kościół Jezusa Chrystusa | <p>- przytacza historię powołania Apostołów i św. Piotra; - wymienia imiona Apostołów; - tłumaczy, co znaczy słowo „apostół”; - podaje przykłady zadań uczniów Jezusa; - wykazuje chęć czynienia dobra i życia Ewangelią.</p> <p>- opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego; - formułuje modlitwę do Ducha Świętego; - wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła i przemiany człowieka; - podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; - wymienia sytuacje, w których może prosić o pomoc Ducha Świętego.</p> <p>- przytacza historię św. Pawła i św. Szczepana; - wskazuje i omawia najważniejsze fakty z życia św. Pawła; - wyjaśnia znaczenie misyjności Kościoła; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary we własnym życiu i wspierania działalności misyjnej Kościoła.</p> <p>- wymienia przymioty Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - wskazuje na pochodzenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - omawia, w jaki sposób może przyczynić się do wzrostu świętości Kościoła.</p> <p>- wymienia obrazy Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych obrazów Kościoła; - uzasadnia potrzebę uczynków miłości jako konsekwencję wzrastania w wierze; - omawia swoje zadania w Kościele.</p> <p>- omawia i wyjaśnia strukturę Kościoła; - tłumaczy znaczenie pojęć: „papież”, „Stolica Apostolska”, „Namiestnik Chrystusa”, „biskup”, „diecezja”, „prezbiter”, „parafia”, „proboszcz”, „życie konsekrowane”; - omawia zadania poszczególnych funkcji w Kościele; - wylicza sposoby włączenia się w życie Kościoła.</p> <p>- wylicza przykazania kościelne; - uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych; - omawia znaczenie poszczególnych przykazań kościelnych; - podaje sposoby przestrzegania poszczególnych przykazań kościelnych.</p> |
| VII. | - przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego; - stwierdza, że również w XXI w. nie |

| | |
|--|--|
| <p>Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu</p> | <p>wszędzie można swobodnie wyznawać wiarę w Jezusa; - wskazuje, że nawet w Polsce zdarzają się nieodpowiednie zachowania wobec osób wierzących, i podaje ich przykłady; - formułuje proste modlitwy w intencji osób prześladowanych za wiarę.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia św. Cyryla i św. Metodego; - omawia sposoby ewangelizacji charakterystyczne dla św. Cyryla i św. Metodego; - tłumaczy znaczenie misji św. Cyryla i św. Metodego; - wymienia trudności, z jakimi zmagali się św. Cyryl i św. Metody; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary; - podaje przykłady świadczenia o wierze w różnych środowiskach; - stwierdza, że zawsze należy zachowywać się jak uczeń Jezusa. - podaje przykłady zachowań, do których zachęca nas św. Benedykt; - uzasadnia potrzebę właściwego łączenia modlitwy i pracy; - wyjaśnia wartość sumiennego przykładania się do swoich obowiązków.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty związane ze schizmą wschodnią; - wyjaśnia, jakie były przyczyny rozłamu Kościoła; - omawia, w jaki próbowano załagodzić spór Wschodu i Zachodu; - podaje konsekwencje rozłamu Kościoła; - wymienia podstawowe informacje na temat prawosławia; - tłumaczy, czym były wyprawy krzyżowe; - wyjaśnia, że trudne karty historii Kościoła są spowodowane błędami ludzi.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika; - wymienia zachowania charakterystyczne dla św. Franciszka i św. Dominika; - omawia główne pola aktywności franciszkanów i dominikanów; - tłumaczy, czego uczą nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady postaw, do których zachęcają nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady dzisiejszego funkcjonowania zakonu franciszkanów i zakonu dominikanów.</p> <p>- przytacza informacje o chrzcie Polski; - opisuje wpływ chrztu i chrześcijaństwa na formowanie się państwa polskiego; - podaje informacje o życiu i działalności św. Wojciecha; - wymienia przejawy patriotyzmu w życiu.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia św. Stanisława; - wymienia zachowania króla, które nie podobały się biskupowi. Stanisławowi; - tłumaczy, w jaki sposób biskup Stanisław chciał nakłonić króla do nawrócenia; - omawia, jak zakończył się spór króla i biskupa; - określa, czego uczy nas biskup Stanisław; - uzasadnia konieczność stawania w obronie słabszych.</p> <p>- przedstawia podstawowe fakty z życia św. Jadwigi; - wskazuje na aspekty życia szczególnie bliskie św. Jadwidze; - podaje przykłady zachowań św. Jadwigi, które były świadectwem jej wiary; - wyjaśnia, jak św. Jadwiga przyczyniła się do rozwoju Polski; - tłumaczy, czym jest kultura chrześcijańska; - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej (w architekturze, malarstwie, rzeźbie itd.); - podaje sposoby naśladowania św. Jadwigi.</p> |
| <p>VIII Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny</p> | <p>- swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem tego świętego; - zastanawia się, które cechy św. Stanisława Kostki warto naśladować.</p> <p>- przytacza cytaty biblijne z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec.</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy czuwać; - omawia i charakteryzuje wszystkie wymiary Adwentu; - wymienia patronów Adwentu; - tłumaczy symbol zapalanej świecy roratki podczas rorat; - wyjaśnia znaczenie koloru fioletowego w szatach liturgicznych kapłana.</p> <p>- przedstawia historię narodzin Jezusa; - omawia rolę pasterzy, którzy przyszli do Jezusa; - podaje przykłady zwyczajów związanych ze świętami Narodzenia Pańskiego; - wyjaśnia, czym jest okres Narodzenia Pańskiego; - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa, które wspominamy w okresie Narodzenia Pańskiego; - tłumaczy, czym są kolędy; - określa, w jaki sposób może sprawić, aby Jezus rodził się w jego sercu.</p> <p>- charakteryzuje okres Wielkiego Postu; - wymienia podstawowe nabożeństwa pasyjne; - tłumaczy, w jaki sposób celebруем drogę krzyżową i gorzkie żale; - rozróżnia, czym jest nawrócenie, a czym post; - uzasadnia potrzebę podejmowania wyrzeczeń w okresie Wielkiego Postu; - podaje przykłady postanowień wielkopostnych.</p> <p>- charakteryzuje Triduum Paschalne; - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebруем w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia obrzędy Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, w jaki sposób może włączyć się w liturgię Triduum Paschalnego.</p> <p>- przytacza biblijne teksty związane z działaniem Ducha Świętego i zapowiedzią Jego przysłania; - charakteryzuje postawę św. Piotra po zesłaniu Ducha Świętego; - podaje różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego i datę obchodów w danym roku; - omawia przykłady wykorzystania darów Ducha Świętego</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>w codzienności. Postawy: uczeń przejawia postawę apostołską we wszystkich wspólnotach, do których należy.</p> <p>- wymienia różne formy kultu eucharystycznego; - wyjaśnia, jak wprowadzono Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - tłumaczy, w jaki sposób można uczestniczyć w procesji Bożego Ciała; - wymienia sposoby aktywnego włączenia się w procesję Bożego Ciała; - tłumaczy, czym jest odpust zupełny i jak go uzyskać; - stwierdza, że uczestnictwo w procesji Bożego Ciała jest okazją do dawania świadectwa wiary</p> <p>- wyjaśnia, kim była św. Małgorzata Maria Alacoque; - omawia obietnice Jezusa związane z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - poprawnie podaje miesiąc, w którym oddawana jest cześć Sercu Jezusowemu oraz datę uroczystości Najświętszego Serca Jezusa w danym roku; - interpretuje symbol Serca Jezusa w kontekście postępowania własnego i innych ludzi. Postawy: uczeń podejmuje praktykę pierwszych piątków miesiąca dla zadośćuczynienia Jezusowi.</p> |
| Lekcje dodatkowe | <p>- swoimi słowami opowiada historię Traktu Biskupiego w Białdach; - wyjaśnia znaczenie posługi biskupiej; - wymienia imiona i nazwiska znanych biskupów warmińskich.</p> <p>- swoimi słowami opowiada o objawieniach Maryi w Gietrzwałdzie; - wymienia osoby wizjonerek; - określa sytuację polityczną, społeczną i religijną ówczesnej Polski; - uzasadnia potrzebę modlitwy różańcowej.</p> |

KLASA VI

| Dział | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową Uczeń: |
|---|---|
| I. Człowiek poznaje świat i siebie | <p>- podaje argumenty podpierające tezę o braku sprzeczności między wiarą a nauką; - swoimi słowami tłumaczy, na jakie pytania odpowiada wiara, a na jakie nauka; - wylicza metody pozwalające na rozwój wiedzy i wiary; - wymienia przykłady dzieł sztuki sakralnej</p> <p>- swoimi słowami uzasadnia, że każdy człowiek posiada godność; - wylicza elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże; - definiuje elementy świadczące o tym, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże; - wskazuje na źródła godności ludzkiej i chrześcijańskiej; - uzasadnia, dlaczego formy dyskryminacji, takie jak rasizm, są złe; - swoimi słowami opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar Chrztu Świętego</p> <p>- wylicza, jakie misje realizuje Chrystus; - swoimi słowami opisuje, na czym polega potrójna misja Chrystusa; - wylicza, w jaki sposób osoba w jego wieku może uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa; - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy „brać udział w budowaniu Królestwa Bożego”</p> <p>- wymienia wspólnoty, do których należy; - wymienia zjawiska wpływające na dobro wspólnot oraz te oddziałujące negatywnie; - swoimi słowami uzasadnia, że we wspólnotach należy przestrzegać wartości; - swoimi słowami tłumaczy, na czym polega uczestnictwo w różnych wspólnotach; - wymienia, jakie istnieją możliwości reakcji na niewłaściwe zachowania we wspólnotach; - tłumaczy związek między byciem chrześcijaninem a włączaniem się w różne akcje społeczne</p> |
| II Dzieje narodu wybranego – aktualność Słowa Bożego | <p>- opisuje powołanie Samuela; - przedstawia podstawowe fakty z życia Samuela; - omawia zadania, jakie Bóg wyznaczył Samuelowi; - omawia historię namaszczenia Dawida na króla; - wskazuje na sytuacje z historii Izraela świadczące o wierności obietnicom, które Bóg złożył Abrahamowi; - stwierdza, że nie należy oceniać człowieka po jego cechach zewnętrznych</p> <p>- swoimi słowami opowiada, w jaki sposób Dawid został królem Izraela; - wskazuje na szczególne działanie Boga w życiu Dawida; - omawia, jak Bóg zareagował na grzech Dawida; - wyjaśnia, czym jest psalm; - wskazuje różne rodzaje psalmów; - dostrzega możliwość modlitwy psalmami na co dzień.</p> <p>- swoimi słowami opowiada historię króla Salomona; - tłumaczy, jakie konsekwencje wyniknęły z faktu, że Salomon poprosił Boga o dar mądrości; - omawia, w jaki sposób rządy Salomona wpłynęły na rozwój kraju; - wyjaśnia, jak wyglądała świątynia jerozolimska; - wie, że należy stawiać Boga na pierwszym miejscu; - dostrzega wartość dóbr niematerialnych</p> <p>- wyjaśniam kim byli prorocy Izajasz i Jeremiasz; - tłumaczym jakie zadania wyznaczył im Pan Bóg; - wymienia główne myśli nauczania Izajasza i Jeremiasza; - opowiada o reformie religijnej za czasów króla Jozjasza; - wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary w świecie; - rozróżnia prawdziwych i fałszywych proroków</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- swoimi słowami opisuje historię niewoli babilońskiej; - wskazuje następstwa niewoli babilońskiej; - omawia okres poprzedzający powstanie Machabeuszy; - swoimi słowami podaje znaczenie omawianych w trakcie lekcji wydarzeń</p> <p>- swoimi słowami tłumaczy znaczenie słowa „Mesjasz”; - wylicza starotestamentalne zapowiedzi przyjścia Mesjasza; - uzasadnia, że Jezus Chrystus jest zapowiadany przez Stary Testament Mesjaszem; - podaje argumenty potwierdzające myśl, że Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi.</p> |
| <p>III</p> <p>Wypełnienie proroctw – wcielenie</p> | <p>- swoimi słowami opisuje, co oznacza, że Jezus jest postacią historyczną; - wylicza pozachrześcijańskie źródła o Jezusie Chrystusie; - dokonuje podziału źródeł pozachrześcijańskich o Jezusie Chrystusie na źródła żydowskie i pogańskie; - wymienia teorie kwestionujące historyczność i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa oraz podaje kontrargumenty</p> <p>- wymienia dogmaty maryjne; - swoimi słowami tłumaczy znaczenie dogmatów dotyczących Matki Bożej; - wymienia w porządku chronologicznym zdarzenia z dzieciństwa Pana Jezusa; - podaje definicję pojęcia „dogmat”</p> <p>- swoimi słowami przytacza główne wątki Prologu Ewangelii św. Jana; - wyjaśnia znaczenie wybranych fragmentów Prologu Ewangelii św. Jana; - omawia, jakie było główne zadanie Mesjasza wyrażone w księdze proroka Izajasza; - wskazuje na sytuacje z życia Jezusa świadczące o tym, że był On prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem; - stwierdza, jakie czyny prowadzą go do spotkania z Jezusem, a które od Niego oddalają</p> <p>- swoimi słowami opowiada o chrzcie Jezusa; - wskazuje najważniejsze momenty podczas chrztu Jezusa; - omawia różnice pomiędzy chrztem, którego udziela Jan ludziom, a tym, który przyjął Jezus; - wyjaśnia, co zapowiadał chrzest Jezusa; - stwierdza, jakie zachowanie pomaga nam w dbaniu o życie w łasce chrztu</p> <p>- swoimi słowami opisuje scenę wesela w Kanie Galilejskiej; - wyjaśnia znaczenie wesela w Kanie Galilejskiej; - przytacza definicję pojęcia „cud”; - tłumaczy co oznaczają słowa „zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” w życiu chrześcijanina</p> <p>- swoimi słowami opisuje scenę powołania pierwszych uczniów; - wylicza imiona osób, które zostały powołane (Łk 5, 1-11); - uzasadnia szczególną rolę Apostołów w tworzeniu Kościoła; - przytacza przykłady, w jaki sposób różne grupy zawodowe mogą realizować swoje powołanie</p> <p>- swoimi słowami opisuje przemienienie na górze Tabor; - wymienia postaci obecne przy przemienieniu; - wyjaśnia znaczenie przemienienie na górze Tabor; - swoimi słowami opisuje, co oznacza „przemienienie ludzkiego serca”</p> <p>- swoimi słowami opisuje treść przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4); - podaje znaczenie teologiczne przypowieści: dobra lub zła budowla (Łk 6, 46-49), kogo się bać (Łk 16, 19-31), wdowi grosz (Łk 21, 1-4); - uzasadnia, dlaczego Pan Jezus w nauczaniu posługiwał się przypowieściami; - swoimi słowami opisuje, co znaczy, że nauczanie Pana Jezusa jest uniwersalne</p> <p>- swoimi słowami opowiada przypowieść o bogacz i Łazarzu; - charakteryzuje postaci bogacza i Łazarza; - omawia stosunek chrześcijanina do dóbr materialnych; - wyjaśnia znaczenie Pisma Świętego w kształtowaniu wiary; - stwierdza, że prawdziwym celem naszego życia jest zmartwychwstanie</p> <p>- swoimi słowami opowiada przypowieść o zagubionej owcy i zaginionej drachmie; - wyjaśnia, kiedy o człowieku można powiedzieć, że przypomina zagubioną owcę; - omawia stosunek Boga do osób, które się zagubiły; - wskazuje, jak zagubiony człowiek może wrócić do Boga; - stwierdza, że Bogu zawsze zależy na każdym człowieku</p> <p>- swoimi słowami opisuje sceny biblijne (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49- 56; Łk 18, 35-43); - podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 7, 1-10; Łk 8, 41-42 i 49-56; Łk 18, 35-43) - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Jezus jest lekarzem duszy i ciała; - wylicza powody, dla których Jezus czynił cuda</p> <p>- swoimi słowami opisuje cuda Pana Jezusa – ucieszenie burzy, nakarmienie pięciu tysięcy ludzi; - podaje znaczenie i sens scen biblijnych (Łk 8, 22-25; Łk 9, 10-17); - wylicza, jakich cudów dokonywał Pan Jezus; - wylicza, jakie cuda dokonują się we wspólnocie Kościoła</p> |
| <p>IV</p> | <p>- wymienia sakramenty święte i dokonuje ich podziału; - wskazuje na biblijne źródła sakramentów; - przytacza definicję pojęcia „sakrament święty”; - swoimi słowami ukazuje rolę sakramentów świętych w życiu katolika</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Nasze życie z Jezusem – sakramenty</p> | <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami omawia znaczenie chrztu świętego; - wylicza skutki chrztu; - tłumaczy liturgię sakramentu chrztu; - uzasadnia obowiązki płynące z chrztu - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - opisuje obrzędy bierzmowania; - wymienia skutki bierzmowania; - wykazuje związek między dojrzałą wiarą a jej obroną - swoimi słowami tłumaczy wagę i rolę sakramentu Eucharystii; - przytacza inne nazwy Mszy Świętej i tłumaczy ich znaczenie; - swoimi słowami tłumaczy rolę Eucharystii w życiu moralnym; - wylicza metody lepszego przeżycia Eucharystii - wylicza części Mszy Świętej i je charakteryzuje; - wyjaśnia związek między życiem chrześcijańskim a Mszą Świętą; - swoimi słowami tłumaczy, czym jest adoracja; - tłumaczy, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne - wylicza i charakteryzuje warunki sakramentu pokuty i pojednania; - swoimi słowami opisuje przypowieść o miłosiernym ojcu i wyjaśnia jej znaczenie; - uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania; - wskazuje skutki sakramentu pokuty i pojednania w życiu indywidualnym i wspólnotowym - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych, jako na sakrament uzdrowienia; - omawia, w jaki sposób udziela się sakramentu namaszczenia chorych; - wskazuje skutki sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania cierpienia; - tłumaczy, w jaki sposób Jezus pomagał cierpiącym - wskazuje na sakrament namaszczenia chorych jako na sakrament w służbie komunii; - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament święceń; - wskazuje trzy stopnie sakramentu święceń; - wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń; - wymienia zadania biskupów, prezbiterów i diakonów - wskazuje na sakrament małżeństwa jako na sakrament w służbie komunii; - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament małżeństwa; - wyjaśnia, jakie skutki płyną z przyjęcia sakramentu święceń; - wymienia, jakie zadania wynikają z przyjęcia sakramentu małżeństwa; - omawia, w jaki sposób małżonkowie mogą okazywać sobie miłość w codziennych sytuacjach życiowych - wyjaśnia, czym są sakramentalia; - wymienia podstawowe sakramentalia; - wyjaśni, jaki jest cel sprawowania sakramentaliów; - tłumaczy, czym są błogosławieństwa; - omawia znaczenie chrześcijańskiego pogrzebu. |
| <p>V. Wiem, w kogo wierzę</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest wiara i jak powstał tekst Wyznania wiary; - wymienia artykuły Wyznania wiary mówiące o Bogu Ojcu; - omawia wybrane fragmenty Wyznania wiary traktujące o Bogu Ojcu; - wskazuje sposoby kształtowania wiary; - stwierdza, że Wyznanie wiary motywuje nas do życia zgodnego z wyznawaną wiarą - wymienia artykuły Wyznania wiary mówiące o Jezusie Chrystusie; - omawia wybrane fragmenty Wyznania wiary traktujące o Jezusie Chrystusie; - tłumaczy, w jaki sposób Jezus dokonał dzieła odkupienia człowieka; - wskazuje sposoby kształtowania wiary; - stwierdza, że Wyznanie wiary motywuje nas do naśladowania Jezusa Chrystusa - wymienia artykuły Wyznania wiary mówiące o Duchu Świętym i Kościele; - omawia wybrane fragmenty Wyznania wiary traktujące o Duchu Świętym i Kościele; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego; - tłumaczy, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski; - stwierdza, że Wyznanie wiary motywuje nas do budowania jedności Kościoła - swoimi słowami opisuje sytuację, która doprowadziła do wybuchu reformacji; - tłumaczy, czym są wspólnoty protestanckie; - charakteryzuje renesans; - swoimi słowami wskazuje na przyczyny konfliktu Kościoła z Galileuszem; - wskazuje na skuteczne metody rozwiązywania sporów - wylicza powody zwołania soboru trydenckiego; - wylicza, w jaki sposób Kościół odpowiedział na nękające go problemy poprzez uchwały soboru trydenckiego; - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Karola Boromeusza; - wskazuje rolę św. Karola Boromeusza - wymienia wspólnoty protestanckie; - charakteryzuje główne różnice między Kościołem katolickim a wspólnotami protestanckimi; - swoimi słowami tłumaczy, czym jest ekumenizm; - podaje przykłady działań ekumenicznych - swoimi słowami opowiada o życiu i działalności św. Ignacego Loyoli; - charakteryzuje powstanie zakonu jezuitów; - opisuje rolę zakonu jezuitów; - swoimi słowami opowiada o życiu i działalności św. Franciszka |

| | |
|--|---|
| | <p>Ksawerego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na powody prowadzenia misji przez Kościół katolicki; - uzasadnia rolę misji; - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Wincentego a Paulo; - opisuje działalność misyjną św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo - swoimi słowami tłumaczy, co znaczy, że Rzeczpospolita była „krajem bez stosów”; - przytacza postanowienia unii brzeskiej; - swoimi słowami tłumaczy, czym jest Kościół greckokatolicki; - wskazuje na odpowiednie rozumienie tolerancji oraz jej błędne ujęcie - swoimi słowami opisuje życie i działalność św. Andrzeja Boboli; - wylicza przykłady innych świętych męczenników; - podaje przykłady państw, w których chrześcijanie są prześladowani; - podaje przykłady działań na rzecz prześladowanych chrześcijan - omawia, jaki wpływ na kulturę wywarło chrześcijaństwo; - wskazuje najważniejsze dzieła sztuki inspirowane chrześcijaństwem w Polsce; - omawia wkład Kościoła w rozwój Polski; - podaje przykłady działalności patriotycznej Kościoła; - tłumaczy, w jaki sposób sam może włączyć się w rozwój Polski i jej kultury. |
| <p>VI. To się dzieje – rok liturgiczny</p> | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi streścić najważniejsze prawdy podane przez Magisterium Kościoła dotyczące aniołów; - potrafi podać imiona głównych archaniołów i wyjaśnić ich znaczenie oraz powiedzieć, komu patronują; - wyjaśnia, co znaczy, że anioł stróż jest opiekunem każdego człowieka; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem aniołów; - zastanawia się, które cechy świętych aniołów warto naśladować - zna części i tajemnice różańca; - przedstawia informacje dotyczące poszczególnych tajemnic; - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec; - wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę - wie, kiedy w Kościele obchodzimy uroczystość Wszystkich Świętych; - potrafi wyjaśnić, czym jest tajemnica świętych obcowania; - potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca - wie, czego naucza Kościół o świętych; - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wymienia postaci świętych poznanych podczas lekcji - zna datę liturgicznego wspomnienia wiernych zmarłych we wspólnocie Kościoła; - przedstawia informację o informację dotyczące czyśćca i Kościoła cierpiącego; - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za zmarłych; - wyjaśnia, kiedy w Kościele można uzyskać odpust za zmarłych - swoimi słowami tłumaczy, co oznacza, że Jezus Chrystus jest Królem; - podaje datę uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata; - swoimi słowami opisuje, co oznacza uznać Chrystusa za Króla; - podaje znaczenie przestrzegania przykazań w życiu chrześcijańskim - potrafi przypomnieć, na podstawie ubiegłych lat, kto jest patronką adwentu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego św. Jan Chrzciciel jest patronem adwentu i jaką rolę odegrał w historii zbawienia - potrafi powiedzieć, że kolejnym patronem tego czasu jest prorok Izajasz; - podaje, kiedy w Kościele obchodzony jest adwent; - wyjaśnia potrójny sens oczekiwania w adwencie; - potrafi opowiedzieć o symbolice adwentu - zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego; - przedstawia informację o przyjściu Zbawiciela na świat; - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię; - zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem - swoimi słowami opisuje, czym jest okres Narodzenia Pańskiego; - podaje daty świąt katolickich: Świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego; - podaje różnice między oktawą Narodzenia Pańskiego a okresem Narodzenia Pańskiego; - tłumaczy znaczenie uczestnictwa w świątach kościelnych w życiu katolika - omawia, w jaki sposób Kościół przygotowuje się do Świąt Wielkanocnych; - wskazuje najważniejsze nabożeństwa pasyjne; - wyjaśnia, czym są pokusy; - tłumaczy, jak Jezus radził sobie z pokusami; - omawia sposoby radzenia sobie z pokusami. - omawia, jakie wydarzenie celebруемy w Niedzielę Męki Pańskiej; - opowiada o uroczystym wjeździe Jezusa do Jerozolimy; - wyjaśnia znaczenie męki i śmierci Jezusa; - wskazuje główne elementy liturgii Niedzieli Męki Pańskiej; - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, które wspominamy w Wielki Poniedziałek, Wielki Wtorek i Wielką Środę |

| | |
|------------------|--|
| | <p>- wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebруемy w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia celebracje Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, dlaczego należy się odpowiednio przygotować do udziału w liturgii Triduum Paschalnego</p> <p>- swoimi słowami opowiada historię życia św. Faustyny Kowalskiej; - tłumaczy, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego; - wskazuje na Niedzielę Miłosierdzia Bożego jako na dzień, w którym szczególnie dziękujemy Bogu za dar Jego miłosierdzia; - uzasadnia znaczenie zanoszenia próśb do Boga o Jego miłosierdzie; - dostrzega wartość odmawiania Koronki do Miłosierdzia Bożego</p> <p>- swoimi słowami opowiada historię zesłania Ducha Świętego; - tłumaczy, jak zesłanie Ducha Świętego wpłynęło na Apostołów; - wskazuje na Uroczystość Zesłania Ducha Świętego jako na dzień, w którym w szczególny sposób prosimy o dary Ducha Świętego; - uzasadnia znaczenie modlitwy o dary Ducha Świętego; - wskazuje, jak obecnie działa Duch Święty w Kościele.</p> |
| Lekcje dodatkowe | <p>- wyjaśnia pojęcia: „kapituła”, „Kapituła Warmińska”, „kanonik”; - wymienia trzy miasta wchodzące w skład Kapituły Warmińskiej oraz osoby należące do Kapituły Warmińskiej; - podaje najważniejsze fakty z życia Mikołaja Kopernika na Warmii</p> <p>- omawia postawę duchową kardynała Stefana Wyszyńskiego wobec Matki Bożej na podstawie analizy Zapisków więziennych; - wyjaśnia znaczenie określenia „niewolnictwo duchowe”; - wie, że prymas Polski był więziony w Stoczku Klasztornym, Prudniku Śląskim i Komańczy</p> <p>- zna krótką biografię błogosławionej Reginy Protmann; - potrafi opisać dzieło błogosławionej Reginy Protmann; - wie, kim są siostry katarzynki i czym się zajmują; - modli się za osoby powołane oraz o nowe powołania; - chętnie pomaga potrzebującym</p> |

KLASA VII

| Dział | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową Uczeń: |
|---|--|
| Jedyny Bóg – nasz Ojciec | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia, wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu, wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka, tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu. -wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem, uzasadnia znaczenie modlitwy, wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy, wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie. - wyjaśnia, czym są Boże przykazania, wskazuje na sens Bożych przykazań, wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga, wyjaśnia, kim jest Trójca Święta, wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm” - wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens, wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego, podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu, opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania. - wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens, omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu, wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu, podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli. |
| Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”, podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów, wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów, wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii, wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii. - swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego, przytacza cytaty biblijny z lekcji (Mk 2, 1–12). -opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze, wymienia postaci obecne przy tym cudzie, wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze, opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa. - opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę |

| | |
|---|---|
| | <p>i zmartwychwstanie, przedstawia powody, dla których Jezus zapowiedział swoją śmierć, omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa, wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa,</p> <p>stwierdza, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia, podaje przykłady ważnych miejsc w kościele, charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego, wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia, wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec, sprzedających w świątyni kupców, wyjaśnia, co to jest, tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świątyni jerozolimskiej. - omawia główne wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa, wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć, tłumaczy znaczenie zmartwychwstania, wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia; <p>stwierdza, że należy okazywać wdzięczność Bogu za łaskę odkupienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”, wymienia rady ewangeliczne, tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne, charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne, wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne. - definiuje, kto to jest apostoł, opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś, podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji, wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11). - opowiada historię życia św. Piotra, wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra, wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa, podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu, stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary. - omawia historię życia św. Pawła, tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku, opisuje podróże misyjne św. Pawła, podaje przykłady zachowań w których może dawać świadectwo wiary. - zna rodzaje powołań w Kościele, przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie, przytacza cytaty biblijne z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych w Kościele oraz modli się za powołanych. |
| <p>Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciiciel</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej, wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego, podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich, opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania, stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc. - wymienia dary Ducha Świętego, tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego, rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego, stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła, rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego. - tłumaczy, czym charakteryzuje się bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu, charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu, wyjaśnia, dlaczego bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu nie może być odpuszczone, podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów, stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia. - wyjaśnia, dlaczego Duch Święty jest nazywany Dawcą łaski wiary, podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świątynią Ducha Świętego, tłumaczy znaczenie cnót kardynalnych, stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o dary, które służą uświęceniu człowieka i umocnieniu Kościoła. |
| <p>Boże przykazania wspólnoty ludzkiej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to jest sumienie, podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia, wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary, tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości, podaje przykłady właściwej hierarchii wartości. - wyjaśnia sens czwartego przykazania, podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy czwarte przykazanie, charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie, wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci, podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyznę. - wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu, podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie, podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie, wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte, tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka. |

| | |
|---|---|
| | <p>- wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa, wie jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim, wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu, potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości.</p> <p>-omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr, potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności, potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca, wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności, przytacza cytat biblijny z lekcji.</p> <p>- wie, jaką wartość moralną ma prawda, potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy, wie, czego naucza Kościół o prawdzie, przytacza cytat biblijny z lekcji.</p> <p>- zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych, wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina, uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa.</p> <p>-definiuje, czym są uzależnienia, wylicza różne formy uzależnień (np. alkohol, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe),określa szkodliwość ryzykownych zachowań, które zagrażają zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu, wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia, charakteryzuje skutki uzależnień, podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym, tłumaczy, dlaczego jedną z form, która kształtuje nasz charakter, otwiera na drugich i pomoże wytrwać w dobrym, jest wolontariat.</p> |
| <p>Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi, podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie, wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane, tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze, podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza.</p> <p>- wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu, podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu, wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa, stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne.</p> <p>- wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo, tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków, omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu, tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus, podaje przykłady zachowań w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego.</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego spotkając Jezusa, spotykamy judaizm, tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu, omawia, czym jest antysemityzm, wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem, podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu.</p> |
| <p>Inne religie świata</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony, tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła, omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół, tłumaczy wyjątkowość Kościoła katolickiego, podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina.</p> <p>-tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii, wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi, opisuje, jak narodził się islam, omawia podstawowe założenia islamu, tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.</p> <p>-tłumaczy, czym jest hinduizm, opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu, charakteryzuje buddyzm, wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny, wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa.</p> <p>-wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekt”, podaje cechy sekty, wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty, wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty, podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.</p> |
| <p>Duch Święty w dziejach Kościoła</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I, podaje główne tematy poruszane na soborze, wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności, tłumaczy, dlaczego katolicy powinni być posłuszni w wierze papieżowi, wyjaśnia, czym było Państwo Kościelne.</p> <p>-omawia przyczyny rewolucji przemysłowej, tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna, wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna, wymienia współczesne problemy społeczne.</p> <p>- omawia historię życia św. Jana Bosko, tłumaczy, jak rozwija się dzieło św. Jana Bosko, charakteryzuje sposoby pracy z młodzieżą zapoczątkowane przez św. Jana Bosko, wymienia zachowania, którymi może dawać dobry przykład rówieśnikom.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia, podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła, omawia tło objawień gietrzwałdzkich, charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską. - przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego, omawia, na czym polega świętość Brata Alberta, wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła, podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świecie. -omawia historię życia św. Faustyny Kowalskiej, wskazuje, w czym przejawiała się świętość życia św. Faustyny Kowalskiej, wskazuje postawy wiary godne do naśladowania, potrafi odpowiedzieć na wezwanie przekazane św. Faustynie. - omawia historię bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest rola postaci tego błogosławionego w historii narodu i Kościoła, przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Beyzyna, wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje się osobami chorymi, podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła. - tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne, podaje przykłady zaangażowania się w apostolstwo, wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostolstwa, wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa. |
| <p>Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże jako kara za grzech niewierności, wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa, podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie. -zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej, przedstawia informację dotyczące życia Bartolo Longo, przytacza cytat biblijny z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej, wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe, wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę. - zna i rozumie pojęcie Adwentu, przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego, przytacza cytat biblijny z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania, wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent, wyjaśnia, ile trwa Adwent, wymienia Świętych, którzy pomagają nam trwać w czuwaniu. - zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego, przedstawia informację dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat, przytacza cytat biblijny z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię, zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości. -wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny, wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki, określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan, omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym, charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych, uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła, wymienia, jakie 7 Kościołów członkowskich w RP zrzesza Polska Rada Ekumeniczna. - określa początek i czas trwania Wielkiego Postu, opisuje własnymi słowami zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym, charakteryzuje nabożeństwa: „Gorzkich Żali” i „Drogi Krzyżowej”, wskazuje, czym ma być nawrócenie serca ku Bogu w czasie Wielkiego Postu, podaje przykłady, jak głębiej przylgnąć do Boga w czasie Wielkiego Postu, zastanawia się nad miejscem Boga w swoim życiu. - zna datę liturgicznego wspomnienia Świąt Matki Bożej Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnocie Kościoła, przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości, przytacza cytat biblijny z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej. -opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego, opisuje postępowanie Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego, wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele, opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanin, analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1–6); uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła. - opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego, opisuje postępowanie Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego, wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele, opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina, analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1–6); |

| | |
|--|--|
| | uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła. |
|--|--|

KLASA VIII

| Dział | Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową Uczeń: |
|--|---|
| Po co żyjemy – powołanie do miłości | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest powołanie do świętości, wyjaśnia, jak realizować powołanie do świętości, tłumaczy, czym charakteryzują się wspólnoty, w których żyje człowiek; opisuje, jak powinien się zachowywać człowiek, żyjąc we wspólnocie, wskazuje na przykazanie miłości jako na fundament życia we wspólnocie. - tłumaczy, czym jest przykazanie Miłości, podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości, wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego dał nam Jezus, podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach, podaje przykłady miłości nieprzyjaciół. - tłumaczy, czym jest przykazanie miłości, podaje postawy wynikające z realizowania przykazania miłości, wyjaśnia, jaki przykład miłowania bliźniego ukazuje św. Paweł w 1 Liście do Koryntian, podaje przykłady realizowania przykazania miłości w konkretnych wspólnotach, potrafi opowiedzieć, czym jest „mała droga” dziecięctwa duchowego św. Teresy od Dzieciątka Jezus, wie, dlaczego św. Teresa od Dzieciątka Jezus jest patronką misji. - zna rodzaje powołań w Kościele, przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie, przytacza cytaty biblijne z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych. |
| Sens życia – perspektywa eschatologiczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje źródła wiary w zmartwychwstanie, przedstawia nauczanie Kościoła na temat zmartwychwstania, wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstaniemy we własnym, choć odmienionym ciele, wskazuje zachowania, które mogą dawać człowiekowi nadzieję na zmartwychwstanie do życia wiecznego. - tłumaczy, dlaczego wiara w zmartwychwstanie jest dla człowieka źródłem nadziei. - wyjaśnia, czym jest sąd szczegółowy, tłumaczy, co definiuje zbawienie lub potępienie człowieka, opisuje stany ostateczne człowieka: niebo i piekło, wskazuje zachowania potwierdzające wiarę, która jest konieczna do zbawienia, stwierdza, że radość nieba jest ostatecznym celem człowieka. - wyjaśnia, czym jest czyściec, tłumaczy, dlaczego dusze trafiają do czyścica, podaje przykłady, w jaki sposób pomóc duszom czyścicowym, wyjaśnia, czym są odpusty, tłumaczy, jak uzyskać odpust zupełny. - opisuje koniec świata, tłumaczy, czym jest sąd ostateczny, wyjaśnia, czym jest apokalipsa, przedstawia główne treści Apokalipsy św. Jana, podaje przykłady, w jaki sposób przygotować się na powtórne przyjście Jezusa. |
| Modlitwa chrześcijańska wyrazem miłości | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylicza biblijne przykłady modlitwy, charakteryzuje modlitwę wybranych postaci biblijnych, wymienia różne rodzaje i formy modlitwy, uzasadnia potrzebę częstego i różnorodnego kontaktu z Bogiem w modlitwie, proponuje dobre praktyki w zakresie modlitwy, samodzielnie układa prośbę do Ducha Świętego o pomoc w modlitwie. - podaje własną definicję modlitwy, recytuje z pamięci modlitwę Ojcze nasz i podaje jej inną nazwę oraz Autora, wylicza siedem prośb z Modlitwy Pańskiej, podaje zalety formuł modlitewnych oraz modlitwy własnymi słowami, wskazuje cechy modlitwy arcykapłańskiej, wyjaśnia, na czym polega naśladowanie Jezusa w modlitwie. - opisuje, czym jest modlitwa, tłumaczy, jakie jest miejsce modlitwy w życiu osoby wierzącej, podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy, potrafi ułożyć własną modlitwę, omawia znaczenie modlitwy w drodze do dojrzałej wiary. - wyjaśnia znaczenie liturgii jako modlitwy, podaje różne formy liturgii, tłumaczy, czym jest Liturgia Godzin, przedstawia zadania, jakie mają wierni w czasie sprawowania liturgii, uzasadnia, dlaczego liturgia jest najważniejszą formą modlitwy. - wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna, tłumaczy, w jaki sposób wyraża się w liturgii Kościoła, tłumaczy, jaki wpływ ma na wiarę, podaje przykłady najbardziej, wyjaśnia, na czym |

| | |
|--|--|
| | <p>polega różnica znanych dzieł sztuki sakralnej w Polsce i na świecie; między sztuką sakralną a sztuką religijną.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje wezwania z Modlitwy Pańskiej, potrafi interpretować Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego, wie, że Modlitwę Pańską dał nam Jezus. |
| <p>Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są znaki sakramentu bierzmowania, wie, jakie są skutki bierzmowania, wie, jak wygląda celebrowanie tego sakramentu. - wyjaśnia, czym są dary Ducha Świętego, wymienia dary Ducha Świętego, tłumaczy poszczególne dary Ducha Świętego, wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Ducha Świętego o Jego dary, podaje przykłady, w jaki sposób prosić o dary Ducha Świętego. - wyjaśnia, czym są charyzmaty, tłumaczy, czym są owoce Ducha Świętego, opisuje Kościół i człowieka jako świątynię Ducha Świętego, wskazuje, dlaczego człowiek potrzebuje charyzmatów i owoców Ducha Świętego; - tłumaczy, jak powinien zachowywać się człowiek będący świątynią Ducha Świętego. - podaje kluczowe informacje na temat życia i działalności bł. Hanny Chrzanowskiej, ukazuje związek życia i dzieła bł. Hanny Chrzanowskiej ze słowami Jezusa z Mt 25, 34–40, omawia ideę pielęgniarskiego Domowego, wylicza sposoby świadczenia o wierze w życiu zawodowym na przykładzie pielęgniarskiego, wymienia możliwości naśladowania bł. Hanny w swoim życiu, podaje możliwe do zrealizowania przykłady troski o potrzebujących. |
| <p>Sakramenty na drodze Ośmiu błogosławieństw</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami, wymienia Ośmiu błogosławieństw, omawia związek Dekalogu i Kazania na górze. - ocenia aborcję, antykoncepcję oraz in vitro w perspektywie nauki Kościoła, wskazuje różnice pomiędzy in vitro a naprotechnologią, uzasadnia godność stosowania naturalnego planowania rodziny jako metody szanującej dar ludzkiej płciowości. - omawia skutki zdrowotne antykoncepcji i aborcji, dowodzi konieczności wspierania kobiet w stanie błogosławionym i odpowiedzialności obojga rodziców i bliskich za poczęte dziecko, wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego. - stwierdza, że Bóg jest Panem i Dawcą życia, wymienia zachowania sprzeczne z Dekalogiem odnoszące się do końca ludzkiego życia, dokonuje właściwej oceny moralnej eutanazji, kary śmierci i samobójstwa, wskazuje różnice pomiędzy eutanazją a zaprzestaniem uporczywej terapii, uzasadnia konieczność wspierania osób zamierzających popełnić grzech przeciw przykazaniu „Nie zabijaj”, na przykładzie Janusza omawia sytuację osoby, która odnalazła sens życia, będąc w trudnej sytuacji życiowej. - wyjaśnia, jakie jest znaczenie Chrztu Świętego, opisuje skutki chrztu, wskazuje, co wynika z przyjęcia tego Sakramentu, wie, kto może udzielać chrztu. - potrafi wymienić skutki i konsekwencje sakramentu bierzmowania oraz jego znaczenie dla życia chrześcijanina, wie, że bierzmowanie jest dopełnieniem sakramentu Chrztu Świętego. - omawia treść przypowieści o synu marnotrawnym, porównuje drogę syna marnotrawnego do drogi nawrócenia, wylicza i omawia warunki sakramentu pokuty, uzasadnia potrzebę indywidualnej spowiedzi, wymienia kluczowe elementy formuły spowiedzi, podaje argumenty za regularnym przystępowaniem do sakramentu pokuty. - przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne przyjmowania Eucharystii oraz jego znaczenia dla życia chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw, prowadzeniem rachunku sumienia jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia, potrafi omówić rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina – w świetle Ośmiu błogosławieństw. - wie, kto może przyjąć sakrament chorych, wyjaśnia, jakiej postawy wobec cierpiących i chorych uczy nas Jezus, własnymi słowami opisuje, co daje człowiekowi przyjęcie namaszczenia chorych. - wyjaśnia, czym jest powołanie do małżeństwa, wyjaśnia, jakie zadania płyną z przyjęcia tego sakramentu, tłumaczy, jakie są skutki sakramentu małżeństwa, przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby – w świetle Ośmiu błogosławieństw, opisuje, czym jest sakrament święceń, przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń. - tłumaczy, co to jest pokora, przedstawia, kto jest dla nas wzorem pokory, wyjaśnia, dlaczego niebo jest domem cichych i pokornych, podaje przykłady zachowań zgodnych |

| | |
|---|--|
| <p>Bóg nieustannie posyła</p> | <p>z nauczaniem Chrystusa</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga, tj. patriarchów, proroków, królów, sędziów i apostołów, oraz ich zadania, wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych w czasach apostołskich, wymienia biblijnych świadków wiary, prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia wybranych postaci biblijnych, wymienia ludzi posłanych przez Boga ze Starego i Nowego Testamentu. - wyjaśnia, kim jest świadek wiary, tłumaczy, dlaczego niektórzy ludzie wstydzą się wyznawać wiarę, podaje przykłady świadków wiary, z historii i współczesności, wymienia postawy prawdziwego świadka wiary, tłumaczy, dlaczego warto być świadkiem wiary. - opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych, podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych), wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. - wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich, odnosząc się do 2 Tm 2, 1–3. 15 charakteryzuje „dobrego żołnierza Chrystusa” lub „godnego uznania pracownika”, podaje przykłady wpływu wiernych świeckich na kształt społeczeństwa, gospodarki i polityki, wykazuje związek pomiędzy jakością apostołstwa świeckich a życiem sakramentalnym, podaje przykłady zaangażowania apostołskiego w swoich środowiskach, wyjaśnia stwierdzenie, że „osoba świecka nie jest chrześcijaninem drugiej kategorii” (YC 139). - rozumie, na czym polega odpowiedzialność świeckich za Kościół, definiuje pojęcie i istotę apostołstwa, podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych oraz różne formy apostołstwa. - wymienia zadania chrześcijanina w życiu uzasadnia wartość zaangażowania się w wolontariat, podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie - parafrazuje biblijny nakaz misyjny, odnosząc się do soborowego dekretu misyjnego, wyjaśnia swoimi słowami, czym są misje, wskazuje różnice pomiędzy misjami ad gentes a misją innego rodzaju, wlicza patronów misji i opowiada o ich zaangażowaniu misyjnym, wyjaśnia, na czym polega powszechna odpowiedzialność ochrzczonych za misje rozpoznaje różnicę misyjny i przyporządkowuje kolory misyjne do kontynentów; - podaje przykłady własnego zaangażowania na rzecz misji. - opowiada o męczeństwie św. Szczepana, podając powody nienawiści odczuwanej względem niego, wyjaśnia, na czym polega męczeństwo, charakteryzuje hejt i prześladowanie jako postawy sprzeczne z miłością bliźniego, wlicza polskich misjonarzy męczenników i opowiada o wybranym spośród nich, poprawnie podaje datę Dnia Misjonarzy Męczenników i uzasadnia, dlaczego właśnie wtedy obchodzone jest to wspomnienie, interpretuje słowa Jezusa: „Kto straci życie z mego powodu, ten je zachowa” (Łk 9, 24) w kontekście polskich misjonarzy męczenników. - opisuje historię życia św. Matki Teresy, wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy, wie, jakie dzieła założyła św. Matka Teresa i w jaki sposób te dzieła są kontynuowane. |
| <p>Świadkowie Ewangelii w naszej historii</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym charakteryzuje się system totalitarny, opisuje stosunek Kościoła wobec systemów Totalitarnych, tłumaczy rolę Kościoła w Polsce w XX wieku, przedstawia przykłady zachowań sprzeciwiających się totalitaryzmowi, omawia, dlaczego należy przeciwstawiać się systemom totalitarnym. - opisuje historię życia św. Maksymiliana Marii Kolbego, wyjaśnia, dlaczego jest wzorem miłości i czego nas uczy, wie, jakie dzieło zapoczątkował w Kościele. - wie, jakie są przejawy kultu maryjnego w Kościele i w Polsce, podaje przykłady oddania narodu polskiego w opiekę Niepokalanej, wyjaśnia, jaką rolę odegrali w historii Polski król Jan Kazimierz, bł. kardynał Stefan Wyszyński, św. Jan Paweł II. - opowiada historię życia bł. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, wskazuje na rolę Prymasa Tysiąclecia w dziejach Kościoła i Polski, wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „Prymasem Tysiąclecia”, wymienia postawy prymasa Wyszyńskiego, które mogą być dla nas wzorami do naśladowania, tłumaczy, dlaczego powinniśmy kultywować pamięć o bł. kardynale Wyszyńskim. - opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów hitlerowskiego i bolszewickiego, wykazuje aktualność myśli ks. Franciszka Blachnickiego, opowiada o jego życiu, tłumaczy znaczenie Krucjaty |

| | |
|---|--|
| | <p>Wyzwolenia Człowieka w walce o trzeźwość narodu polskiego, charakteryzuje Ruch Światło-Życie, wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza swoimi słowami biblijne fragmenty zobowiązujące do głoszenia Ewangelii i dawania świadectwa, podaje własną definicję świadka i jego cechy, wyjaśnia, na czym polega wyjątkowy charakter świeckich w głoszeniu Ewangelii, uzasadnia stwierdzenie, iż chrzest zobowiązuje do świadczenia o Jezusie, wylicza przykłady świeckich głosicieli Ewangelii i omawia jedną z postaci, podaje przykłady świadczenia o Jezusie w świecie realnym i wirtualnym. - opisuje historię życia Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II, wyjaśnia, dlaczego jest on wzorem miłości i czego nas uczy, opisuje, na jakich filarach opiera się duchowość św. Jana Pawła II, podaje, co było fundamentem wiary Papieża Polaka. |
| <p>Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię życia bł. Pauliny Jaricot, przedstawia informację dotyczące dzieł, jakie zapoczątkowała w Kościele, przytacza cytat biblijny z lekcji, wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej, wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe, wyjaśnia, co świętujemy w uroczystość Wszystkich Świętych, tłumaczy rozwój kultu wszystkich świętych, wyjaśnia, dlaczego pierwsze dni listopada mają poważny charakter, wymienia główne formy modlitwy za zmarłych, tłumaczy, dlaczego powinniśmy pamiętać o modlitwie za zmarłych. - zna i rozumie pojęcie adwentu, wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania, przytacza cytat biblijny z lekcji, wyjaśnia, kiedy i dlaczego Adwent został ustanowiony przez Kościół, przedstawia informacje dotyczące tego czasu liturgicznego. - wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent, wyjaśnia, jak długo trwa Adwent, wymienia symbole adwentowe. - wie, co oznacza słowo „wigilia”, wie, dlaczego mamy czuwać przed uroczystością Narodzenia Pańskiego, wyjaśnia, dlaczego św. Józef jest wzorem miłości męża i ojca. - swoimi słowami przedstawia biblijny opis pokłonu Mędrców, wyjaśnia pojęcie „objawienie” w różnych kontekstach i znaczeniach, podaje znaczenie darów złożonych przez Mędrców jako wyznania wiary w Jezusa– Boga, Króla i Zbawiciela, omawia ideę „uniwersalizmu zbawienia”, wyjaśnia, na czym polega świętowanie uroczystości Objawienia Pańskiego, wskazuje związek uroczystość z działalnością misyjną. - swoimi słowami przedstawia biblijny opis chrztu Pana Jezusa w Jordanie, wskazuje różnice pomiędzy chrztem udzielanym przez Jana Chrzciciela a sakramentem chrztu, poprawnie przytacza słowa usłyszane podczas chrztu Jezusa, stwierdza, że sakrament chrztu nadaje każdemu człowiekowi godność umiłowanego dziecka Bożego, podaje przykłady zobowiązań wynikających z bycia umiłowanym dzieckiem Boga, poprawnie wskazuje obchody chrztu Pańskiego w kalendarzu liturgicznym i podaje datę tegorocznego święta. - ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina, zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami, opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu, charakteryzuje Wielki Post w kontekście, wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, omawia praktyki ascetyczne w Kościele. - uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Triduum Paschalnego, charakteryzuje Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina, opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego, zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. - wie, czego uczy nas Bóg w przypowieści o miłosiernym ojcu, potrafi wymienić formy kultu miłosierdzia Bożego, zna uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała. - swoimi słowami streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego, wylicza symbole Ducha Świętego oraz różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego, poprawnie podaje datę Zesłania Ducha Świętego w danym roku i jej związek z Wielkanocą, na przykładzie św. Piotra omawia działanie Ducha Świętego w Kościele, wylicza dary Ducha Świętego, podaje możliwości korzystania z darów Ducha Świętego w swoim życiu. |
| | |